



RÉSUMÉ DES NORMES ET DES MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES 2021-2022

1^{er} cycle – 1^{re} année

Ce document vous permettra d'assurer un suivi quant aux informations concernant l'évaluation des apprentissages de votre enfant et la communication des résultats au cours de l'année scolaire 2021-2022.

| Première communication écrite | |
|--|--|
| ➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant | |
| ➤ Communication remise au plus tard le 19 novembre 2021 | |
| Bulletin 1 | |
| ➤ Étape 1 : 31 août 2021 au 21 janvier 2022 | |
| ➤ Cette étape compte pour 40% du résultat de l'année | |
| ➤ Bulletin remis au plus tard le 28 janvier 2022 | |
| Deuxième communication écrite | |
| ➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant | |
| ➤ Communication remise au plus tard le 22 avril 2022 | |
| Bulletin 2 | |
| ➤ Étape 2 : 22 janvier 2022 au 23 juin 2022 | |
| ➤ Cette étape compte pour 60% du résultat de l'année | |
| ➤ Bulletin remis au plus tard le 10 juillet 2022 | |

Pour chacune des étapes, l'enseignant de votre enfant vous présente les compétences qui seront évaluées et inscrites au bulletin.

| Discipline | Exemples de tâches | Compétence | Bulletin | |
|--------------|--|---|----------|---|
| | | | 1 | 2 |
| Français | Production écrite, dictée, exercice de grammaire, exercice de vocabulaire, compréhension de textes, échanges en classe, appréciation d'une œuvre littéraire, etc. | Lire (50%) | x | x |
| | | Écrire (30%) | x | x |
| | | Communiquer oralement (20%) | x | x |
| Mathématique | Exercices sur les opérations et les concepts mathématiques, résolution de problèmes (construction d'objets, organisation d'un événement, aménagement d'un espace, etc.), tâches de raisonnement mathématique | Résoudre une situation problème (20%) | x | x |
| | | Utiliser un raisonnement mathématique (80%) | x | x |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Anglais | Chansons, comptines, jeux, histoires, etc. | Communiquer oralement (40%) | x | X |
| | | Comprendre des textes lus et entendus (60%) | x | X |
| Éthique et culture religieuse | Activités de connaissances, description de phénomènes religieux, analyse de situations | | x | X |
| | Réfléchir sur des questions éthiques | | x | X |
| Arts plastiques | Réaliser des créations plastiques, médiatiques et personnelles. | | x | X |
| | Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses pairs. | | x | X |
| Musique | Interpréter et créer des pièces musicales. | | x | X |
| | Apprécier différentes œuvres et différents styles musicaux. | | x | X |
| Art dramatique | Inventer et interpréter des séquences dramatiques. | | x | X |
| | Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses pairs. | | x | X |
| Éducation physique et à la santé | Application de techniques et de stratégies, élaboration de plans d'action, production et présentation de chorégraphies et d'enchaînements d'actions, élaboration d'un plan de pratique d'activités physiques et d'amélioration de ses habitudes de vie | | x | X |

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

Dans chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces et les difficultés de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin pour vous donner quelques explications sur les résultats indiqués. Par ailleurs, différents moyens sont utilisés par les enseignants pour favoriser les échanges réguliers avec les parents :

- Les annotations dans l'agenda scolaire, les appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR LES COMPÉTENCES NON-DISCIPLINAIRES AU BULLETIN SCOLAIRE

L'enseignant utilisera cet espace pour vous transmettre des commentaires sur une des quatre compétences suivantes : *exercer son jugement critique, organiser son travail, savoir communiquer et travailler en équipe.*

| Étapes | Compétence non-disciplinaire |
|---------|------------------------------|
| Étape 1 | Organiser son travail |
| Étape 2 | Organiser son travail |

L. Derome

Direction de l'école

Enseignant