



Projet éducatif 2019-2023

École Jean XXIII



ÉCOLE
Jean XXIII
ANGE-GARDIEN



Commission scolaire
des Hautes-Rivières

Enjeu 1 - La prévention et l'accompagnement pour le bien-être physique et psychologique des élèves

Cohérence avec le PEVR Offrir 60 minutes par jour d'activités physiques à tous les élèves

Orientation Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire

Objectif 1 Maintenir l'offre de 60 minutes d'activités physiques par jour pour tous les élèves

Indicateur > Nombre de minutes d'activités physiques par jour
Cible > 60 minutes d'activités physiques par jour

Objectif 2 Augmenter le bien-être psychologique au quotidien par des interventions pédagogiques et bienveillantes

Indicateur > Niveau de bien-être des élèves
Cible > Satisfaction de la plupart des élèves

Objectif 3 Augmenter le nombre d'activités de transition pour les élèves

Indicateur > Nombre d'activités réalisées
Cible > Au moins 10 activités de transition offerte pour l'ensemble de l'école

Enjeu 2 - La réussite de tous les élèves en mathématiques

Cohérence avec le PEVR Mettre en place un environnement propice au déploiement d'une culture de collaboration en soutien au personnel et à la réussite des élèves

Orientation Améliorer l'arrimage des contenus et des pratiques en mathématiques

Objectif 1 Développer une planification annuelle par cycle et par niveau en mathématiques

Indicateur > Existence et utilisation d'une planification annuelle par cycle et par niveau
Cible > Augmentation du taux de réussite en mathématiques

Enjeu 3 - L'accompagnement des parents dans le développement de leur enfant

Cohérence avec le PEVR Soutenir les parents durant le cheminement scolaire de leur enfant

Orientation Offrir davantage de soutien aux parents

Objectif 1 Varier les façons d'informer les parents de la vie scolaire et les impliquer dans celle-ci

Indicateur > La diversité et le nombre d'activités, de visites et d'outils offerts
Cible > Utilisation d'au moins 5 outils de communication différents mensuellement et invitation aux parents à au moins trois activités par année dans la classe

Objectif 2 Augmenter le soutien aux parents dans le développement des compétences socio-émotionnelles de leur enfant

Indicateur > Nombre d'activités et d'interventions offertes aux familles
Cible > Augmentation du nombre de familles ayant reçu du soutien

Environnement externe

L'école et sa communauté

L'école Jean XXIII est située à Ange-Gardien, en milieu rural de la MRC de Rouville. En 2018-2019, on compte 261 élèves inscrits. Nous avons trois classes au préscolaire et 10 classes de la 1^{re} à la 6^e année, dont une classe multiniveau en 4^e-5^e année. Environ 80 élèves sont inscrits au service de garde et le nombre de marcheurs est en progression. Depuis deux ans, nous accueillons des élèves allophones qui requièrent des mesures de francisation.

L'indice de défavorisation est passé de 7 à 8 ce qui explique en partie l'augmentation des élèves présentant certaines vulnérabilités. Pour répondre aux besoins particuliers de ces élèves, nous avons mis en place des ressources en éducation spécialisée, en orthopédagogie, en orthophonie et en ergothérapie au préscolaire et au 1^{er} cycle du primaire (Agir tôt).

Le nombre de familles qui ne sont pas outillées pour accompagner leurs enfants dans leur développement global augmente et certains élèves développent peu d'autonomie avant l'entrée au 3^e cycle. Un accompagnement accru des parents favorisera le développement de la responsabilisation de ces élèves.

La situation géographique de la municipalité limite l'accessibilité aux services publics de soutien aux familles ainsi qu'aux services privés. Par ailleurs, la municipalité offre des activités variées aux élèves après les heures de classe et les fins de semaine, lesquelles encouragent les jeunes à bouger.

La gestion des émotions demeure une compétence à développer chez nos élèves. Il faut travailler la tolérance à la différence et la capacité à se mettre dans des dispositions propices à l'apprentissage.

Le personnel scolaire et l'organisation

L'école Jean XXIII compte sur une équipe stable composée d'enseignants dynamiques et très proactifs. Les enseignants comprennent l'importance de créer un lien significatif avec leurs élèves et prennent les moyens nécessaires pour y arriver.

Une communauté de pratique *Réponse à l'intervention* (RAI) a été mise en place pour les enseignantes du préscolaire et certaines enseignantes du 1^{er} cycle dans le but de prévenir les difficultés d'apprentissage en lecture. Des mesures de soutien assurent un suivi personnalisé aux élèves en français et en mathématiques.

Les enseignantes ont remis en question leurs pratiques. Elles accompagnent davantage les élèves dans l'étude et appliquent une certaine souplesse dans les leçons ce qui semble faciliter l'accompagnement des parents auprès de leurs enfants.

Plusieurs mesures sont mises en place pour stimuler la lecture, dès le préscolaire, notamment auprès des garçons. D'autres mesures visent les compétences en grammaire, en écriture (cercles d'auteurs au 3^e cycle) et en communication orale.

Des ateliers et des centres mathématiques sont en place mais on note toujours une grande faiblesse de la compétence à résoudre.

Pour répondre au besoin des élèves de bouger, surtout les garçons, le projet *À l'école, on bouge au cube!* les met en action au moins 60 minutes par jour. Des moments de pleine attention dans leur routine de classe favorisent la concentration.

Différentes stratégies sont en place pour outiller les élèves à maîtriser leurs compétences socio-émotionnelles.

L'établissement d'enseignement

L'agrandissement de l'école en 2016 a permis d'offrir aux élèves, au personnel, aux parents et à la communauté, un gymnase fonctionnel et convivial, une nouvelle bibliothèque bien garnie et des locaux offrant un environnement agréable. Le renouvellement des équipements porte à 60 le nombre de portables disponibles.

Notre parc école a été renouvelé grâce aux efforts conjugués des membres du conseil d'établissement, des parents et de la municipalité.

Environnement interne

Les élèves et leur réussite

Les taux de réussite des élèves en français sont satisfaisants et parfois supérieurs aux cibles de la commission scolaire. Cependant, certains groupes demeurent plus faibles en lecture et en écriture et dans certains cas, les filles réussissent mieux que les garçons.

Les résultats des élèves en mathématiques sont généralement plus faibles, en particulier chez les garçons en 4^e et 5^e année.

Les résultats du passage entre le 1^{er} et le 2^e cycle, surtout en mathématiques, nécessitent une attention particulière pour que les élèves atteignent les objectifs d'autonomie dans leur démarche de résolution de problème. Cette pratique doit se poursuivre au 3^e cycle.

Vision

Offrir un milieu de vie stimulant, accueillant et bienveillant à l'élève en privilégiant le lien avec la famille et la communauté afin de l'aider à s'épanouir sur le plan scolaire et personnel

Mission

La mission de l'école s'articule autour de trois axes :
Instruire - Socialiser - Qualifier

Valeurs

Bienveillance - Prévention/Agir tôt - Collaboration et ouverture



École Jean XXIII
125, rue Saint-Jean
Ange-Gardien (Québec) JOE 1EO
Téléphone : 450-293-8106
Télécopieur : 450-293-8107
epjeanxxiii@csdhr.qc.ca
