

RAPPORT ANNUEL

École des Prés-Verts

Année 2020-2021

Sommaire

Mot de la direction

Faits saillants et coups de cœur

L'école

Projet éducatif et son plan d'action

Plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence

Faits saillants et coups de cœur

Message de la présidence du conseil d'établissement

Membres du conseil d'établissement

Dates des rencontres

Sujets traités



COORDONNÉES

Nom de l'école École des Prés-Verts

Adresse 1195 boulevard Alexis-Lebert, Saint-Jean-sur-Richelieu J2W 2N1

Téléphone : 450-359-9182

Site internet : <https://www.csdhr.qc.ca/ecole/des-pres-verts/#0-notre-ecole>

Courriel : epdespresverts@csdhr.qc.ca



MOT DE LA DIRECTION

L'année scolaire 2020-2021 signifiait mon arrivée au sein de l'équipe-école de l'école des Prés-Verts. Tout un défi avec la situation actuelle, mais combien fière pour découvrir les richesses qui se trouvent au sein de cette école située à St-Jean-sur-Richelieu.

Une école, bien présente au sein de son quartier où les élèves, les membres du personnel ainsi que les parents travaillent à la réussite de chaque élève qui la fréquente. Par le biais de la collaboration, de la bienveillance et du respect de l'autre, tous ont œuvré pour faire en sorte que cette année sous l'emprise de cette pandémie mondiale, n'empêche aucunement les élèves qui nous sont confiés à poursuivre leurs apprentissages des savoirs-êtres et des savoirs faire, à développer leur plein potentiel et à démontrer leur capacité d'adaptation face aux nombreuses consignes sanitaires qui ont changé tout au long de l'année scolaire. Sous le signe de la bonne humeur et du rire, tous ont été disponibles pour la poursuite de notre mission.

Tous ont eu à parfaire leurs compétences techno-pédagogiques et ont dû modifier leurs façons de faire étant donné l'enseignement à la maison requis à certains moments de la présente année.

Le service de garde « L'Arc-en-soleil » a aussi contribué grandement au bien-être des élèves de l'école par la mise en place de service de garde d'urgence, de soutien à la désinfection et évidemment au quotidien, en accueillant notre ribambelle d'élèves pour les moments en dehors des heures de classe.

Une année, somme toute, où la contribution de chacun a permis de compléter cette année 2020-2021 sans trop de vagues incontrôlables.

Tout simplement MERCI à tous !



FAITS SAILLANTS

L'année scolaire 2020-2021 s'est déroulée avec une toile de fond de bienveillance et de souci du bien-être de chacun tout au long de l'année, car on le sait il faut être disponible mentalement pour effectuer les apprentissages scolaires par la suite.

Le souci du bien-être nous a interpellé tout au long de nos réflexions et de nos prises de décision.

Le bilan COVID de notre école a été tout de même d'un niveau plus que respectable en fermant uniquement cinq classes tout au long de l'année. Quelques élèves et membres du personnel se sont vus retirés pour un isolement de quelques jours.

Par l'utilisation des technologies, les élèves ont pu tout de même vivre des activités artistiques, culturelles, ludiques et scientifiques. Certaines de ces activités ont même pu être vécues en présentiel à la fin de l'année scolaire.



COUPS DE CŒUR

Voici les principaux coups de cœur de notre année scolaire :

- Envoi d'une lettre personnalisée pour l'invitation de début d'année et accueil des parents et des élèves en classe par chaque enseignant.e lors de la rentrée 2020.
- Cliniques de soutien en apprentissage dès le début de l'année pour certains élèves et en service plus intensif à partir de novembre et ce, jusqu'en juin dernier.
- Implication de l'Organisme de participation des parents pour la décoration de l'école lors de certaines fêtes thématiques et une collecte de bonbons pour ravir nos élèves lors de la fête de l'Halloween.
- Atelier et capsules aux membres du personnel pour préserver une bonne santé mentale dans le contexte actuel.
- Participation à la journée des petits entrepreneurs (marché du 5 juin)
- Appels de la direction aux parents pour les coups de cœur de la semaine afin de pouvoir féliciter les réussites de leur enfant.
- Accueil des futurs élèves de préscolaire (sur 5 semaines et au service à l'auto)
- Spectacle de fin d'année réalisé par les élèves et les membres du personnel.



PORTRAIT DE L'ÉCOLE

Direction	Président du conseil d'établissement
Annie Benoit	Francis Filion
Direction adjointe	Nombre d'élèves
Stéphanie Vallée	508 élèves
Valeurs du projet éducatif	Particularités de l'établissement
Ouverture Engagement Altruisme	École primaire accueillant les élèves répartis dans 24 classes, dont 3 au préscolaire, 18 au primaire et 3 en adaptation scolaire (CEA).
Programmes et services offerts	
<p>Tout au long de l'année, malgré les enjeux en lien avec les absences du personnel, les élèves ont pu obtenir du soutien à différents niveaux pour les amener à se réaliser : éducation spécialisée, orthopédagogie, orthophonie, psychologie et psychoéducation.</p> <p>L'école accueillait cette année une classe supplémentaire en adaptation scolaire pour la clientèle du Centre de services scolaire des Hautes-Rivières, pour un nombre total de trois.</p> <p>Par le biais de l'enseignement des interventions positives, l'élève se trouve à mieux comprendre son rôle d'apprenant et à s'investir davantage dans sa réalité scolaire.</p>	



PLAN D'ACTION EN BREF

36. L'école réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

[Lien vers le projet éducatif et le plan d'action](#)

Résumé des moyens mis en place et leur portée (cibles)

- En quoi l'analyse des résultats scolaires et autres indicateurs justifient le choix des moyens priorités au plan d'action?
- En quoi les moyens permettent-ils d'agir sur les vulnérabilités identifiées dans cette analyse?
- Quelle(s) intervention(s), ciblée(s) (pour les élèves à risque) ou universelle(s) (pour l'ensemble des élèves), pourrait améliorer l'efficacité du moyen?
- A quel moment du parcours scolaire les élèves éprouvent-ils le plus de difficulté?

Indicateurs du plan d'action :

- Taux de réussite et l'analyse qui s'en dégage en fonction des enjeux
- Sentiment de sécurité
- Autres indicateurs pertinents



FAITS SAILLANTS

Tout au long de l'année scolaire, les enseignants ont vu à accompagner et à soutenir leurs élèves à développer leurs compétences disciplinaires. De nombreux changements se sont présentés tout au long de l'année scolaire : modifications des échéanciers, nombre de bulletins, un contenu des savoirs essentiels a été intégré par le ministère en cours d'année pour réagir aux nombreux soubresauts vécus en lien avec la pandémie. Ce fut une année d'ajustements constants au niveau de la pédagogie en n'oubliant pas l'intégration de l'enseignement virtuel à distance lors de certains moments spécifiques.

Globalement, les taux de réussite autant en français qu'en mathématique sont excellents, soient plus de 90% dans les deux matières de base pour la grande majorité des niveaux. Des difficultés sont rencontrées en écriture et en mathématiques pour nos élèves de 4^e et de 5^e année (taux de réussite autour de 80%). De ces constats, nous pourrions réfléchir en équipe pour mieux cerner les difficultés des élèves et ajuster nos interventions de la prochaine année scolaire.

Enfin, avec toutes les perturbations de l'année, nous pouvons conclure que les élèves ont redoublé d'efforts pour poursuivre leurs apprentissages. L'équipe-école s'est mobilisée pour les accompagner à travers ce parcours tumultueux.



COUPS DE CŒUR

- Cliniques de soutien en apprentissage dès le début de l'année pour certains élèves et en service plus intensif à partir de novembre et ce, jusqu'en juin dernier.
- Travail de plusieurs enseignants et membres du personnel avec l'équipe de « conseillances » pédagogique pour la différenciation, les adaptations et modifications pour certains élèves ayant des besoins particuliers.
- Réflexion et interventions pour certains élèves en douance.
- Formation pour les nouvelles enseignantes pour une mise à jour sur le continuum en mathématique utilisé à l'école des Prés-Verts
- Programme de mentorat pour les nouveaux enseignants où une équipe de cinq mentors d'expérience ont soutenu 7 enseignants mentorés.
- Riche partenariat avec des intervenants externes travaillant auprès de certains de nos élèves.



PLAN DE LUTTE POUR CONTRER L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE À L'ÉCOLE

75.1. Le conseil d'établissement adopte le plan de lutte contre l'intimidation et la violence et son actualisation proposés par le directeur de l'école.

(...) Un document expliquant le plan de lutte contre l'intimidation et la violence est distribué aux parents. Le conseil d'établissement veille à ce que ce document soit **rédigé de manière claire et accessible**. Le plan de lutte contre l'intimidation et la violence est **révisé annuellement** et, le cas échéant, il est actualisé.

[Lien vers le plan de lutte](#)

83.1. Le conseil d'établissement procède annuellement à l'évaluation des résultats de l'école au regard de la lutte contre l'intimidation et la violence. **Un document faisant état de cette évaluation** est distribué aux parents, aux membres du personnel de l'école et au protecteur de l'élève.

- ◇ Quelles priorités ont été identifiées au plan de lutte?
- ◇ Quelles sont les principales réalisations de prévention et de sensibilisation auprès des élèves, du personnel et des parents (partenariat avec des organismes)?
- ◇ Quelles sont les enjeux et/ou observations qui se dégagent de votre plan de lutte?



FAITS SAILLANTS

L'école a révisé son plan de lutte à l'intimidation et à la violence cette année et a poursuivi la mise en place d'un nouveau code de vie travaillant les interventions positives et les gestes de réparation.

Il a été constaté que les manquements étaient en diminution en comparaison avec l'année dernière. Une hypothèse nous est apparue. L'obligation du respect des bulles-classes ainsi que des zones réservées à ces dernières ont probablement permis de diminuer significativement les comportements violents.

Un sondage a été administré aux élèves de 2^e et de 3^e cycle ainsi qu'aux membres du personnel afin de dresser le portrait de départ par la Chaire de violence de l'université Laval. Nous sommes toujours en attente du portrait de notre école à ce sujet. Cela nous servira de point de départ dans le choix des prochaines interventions de l'équipe-école pour nos élèves. Tout laisse croire que certains ateliers du programme « Hors Piste » ont aussi contribué au respect de l'autre et au développement des habiletés sociales.



COUPS DE CŒUR

-Participation à la Guignolée de St-Luc

-Messages de remerciements à l'intercom (calendrier de la bienveillance)

-Arbre de la persévérance

-Activités en lien avec le mois de l'autisme pour le respect des différences

-Mise en place du programme Hors Piste (en partenariat avec *Le Centre RBC d'expertise universitaire en santé mentale*) dans plus de treize classes du primaire où techniciennes en éducation spécialisée et enseignant.es ont travaillé de pair pour l'animation des différents ateliers.

-Poursuite du programme Ribambelle dans nos trois classes de préscolaire pour soutenir les élèves au niveau affectif et mental.



MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Madame,
Monsieur,

Comme vous le savez, l'année 2020-2021 a connu son lot de rebondissements. Il est toujours surprenant de voir à quel point l'école est capable de bien s'adapter à ces événements, et comment chaque acteur du milieu fait de son mieux pour minimiser les impacts sur les élèves. Par exemple, malgré les limitations, l'OPP a tout de même su semer la joie dans le cœur de nos enfants, que ce soit avec la distribution de bonbons d'Halloween ou de chocolats de Pâques.

Le fonds à destinations spéciales étant bien garni, nous en avons profité pour installer un conteneur de rangement extérieur qui permet un accès facile au matériel nécessaire pour les activités extérieures, mais aussi, avons préparé un plan d'aménagement pour une classe extérieure qui pourra être utilisée par chaque enseignante et enseignant.

2020-2021 marquait également la transformation des commissions scolaires en centres de services. Du point de vue du conseil d'établissement, cette transformation fut relativement fluide, même que l'ajout de nouvelles formations facilitera l'intégration de nouveaux membres.

Il faut souligner la contribution importante des membres du conseil d'établissement, des parents bénévoles de l'OPP, du personnel enseignant, du personnel de soutien, du personnel professionnel, de la direction et des adjointes administratives qui ont soutenu la réussite et le développement de vos enfants à l'école des Prés-Verts. Ces gens bienveillants offrent de leur temps, leurs talents, leurs contacts pour faire en sorte que nos enfants fassent de leur école une 2^{ième} maison, un endroit où ils se sentent bien. Avec le recul, on peut dire que l'école sort de 2020-2021 grandie, et chaque intervenant peut s'en féliciter. Souhaitons un retour à la normale pour 2021-2022!



MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

MEMBRES PARENTS	MEMBRES DU PERSONNEL	MEMBRES DE LA COMMUNAUTÉ
<p>PATRICK BARRIÈRE CLAUDIA FERRARO FRANCIS FILION MARIE-ÈVE GAUTHIER BRIGITTE LEDUC MARYSE QUINTIN</p> <p>HUGO BLANCHARD (SUBSTITUT) VALÉRIE GENDRON (SUBSTITUT) GENEVIÈVE GOSSELIN (SUBSTITUT) MATHIEU VALIQUETTE (SUBSTITUT)</p>	<p>ANNIE AUBÉ (ENSEIGNANTE) NATHALIE FRADETTE (TECH.SDG) KARINE GIRARD (ENSEIGNANTE) LUCIE GRATTON (ENSEIGNANTE) SERGE PERREAULT (ENSEIGNANT) MARIE-LAURENCE VALIN (PSYCHOÉDUCATRICE)</p> <p>STÉPHANIE BERNIER (ENSEIGNANTE-SUBSTITUT) SOPHIE COACHE(ENSEIGNANTE-SUBSTITUT) MARIE-CHRISTINE CROFT (PROFESSIONNEL-SUBSTITUT) DANY LAURENT (ENSEIGNANTE-SUBSTITUT) MANON POULIN (PROFESSIONNEL-SUBSTITUT)</p>	<p>AUCUN CETTE ANNÉE</p>



DATES DES RENCONTRES

- Jeudi 29 août 2020
- Jeudi 8 octobre 2020
- Jeudi 12 novembre 2020
- Jeudi 10 décembre 2020
- Jeudi 18 février 2021
- Jeudi 15 avril 2021
- Jeudi 27 mai 2021
- Jeudi 17 juin 2021
- Jeudi 26 août 2021



SUJETS TRAITÉS PAR LE CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

POUR LE FONCTIONNEMENT INTERNE	POUR ASSURER LA BONNE MARCHÉ DE L'ÉCOLE
<ul style="list-style-type: none">▪ Règles de régie interne▪ Budget du conseil d'établissement▪ Mandat de l'O.P.P.▪ Approbation des levées de fonds▪ Suivi du fond à destination spéciale▪ Projet d'aménagement de la cour d'école▪ Protocole d'entente avec la ville et les organismes	<ul style="list-style-type: none">▪ Projet éducatif▪ Suivi du plan d'action▪ Normes et modalités▪ Plan de lutte contre l'intimidation et la violence▪ Politique interne du service de garde▪ Mesures d'encadrement et règles de conduite▪ Projets d'amélioration, de modification et de transformation du bâtiment▪ Approbation des ateliers éducatifs▪ Consultation des élèves sur le projet d'embellissement de cour-école
POUR PRÉPARER LA PROCHAINE ANNÉE	CONSULTATIONS DU CSSDHR
<ul style="list-style-type: none">▪ Budget annuel▪ Liste des fournitures et frais exigés aux parents▪ Actualisation du projet éducatif▪ Évaluation du plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence▪ Contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP)▪ Contenus en éducation à la sexualité▪ Grille-horaire▪ Temps alloué à chaque matière	<ul style="list-style-type: none">▪ Critères de sélection des directeurs d'établissement

Le Centre de services scolaire des Hautes-Rivières c'est...

- Une organisation apprenante qui mise sur la collaboration, l'expertise de son personnel, l'application des pratiques efficaces et validées et l'innovation pour mieux faire réussir ses élèves.
- 18 500 élèves au secteur des jeunes qui fréquentent 35 écoles primaires, 1 école à vocation particulière, 7 écoles secondaires et de nombreux élèves adultes inscrits à notre centre de formation professionnelle et notre centre de formation des adultes.
- 4 000 employés
- Son territoire de 1 468 kilomètres carrés s'étend sur 23 municipalités et 3 MRC