Bienvenue
2021 - 2022

POLYVALENTE MARCEL-LANDRY

POLYVALENTE MARCEL-LANDRY

Agir ensemble pour réussir !

POLYVALENTE MARCEL-LANDRY

VOUS

À PML, nous privilégions :

- Le **vouvoiement**
- Le sentiment d'appartenance des élèves qui peuvent porter un **chandail** d'une activité école (Musique, hockey, ….) le vendredi
- Un comportement empreint de **civisme** et de **respect** envers les pairs et le personnel
- L'établissement d'un **milieu sain** et **sécuritaire**

Merci!

S.V.P

PML OURSONS

La direction :

Mme Esther Simard (Directrice)

Véronique Blais (sec. 1 et PEI-1)

Julie Gagné (sec. 2 et 3 et PEI-2-3)

Émilie Dufour-Chouinard (sec.4 et 5 et PEI-4-5)

École

- 1531 élèves
- plus de 150 adultes
- 13 groupes de 1re secondaire (dont 3 groupes PEI)

Horaire

- Cycle de 9 jours
- 4 périodes de 75 minutes
- Dîner de 85 minutes

(possibilité de parascolaire, aide, récupération, activités, …)

- 2 sessions d’examens en décembre? et en juin

Calendrier scolaire

- 2 étapes

  (14 janvier et 23 juin)

Pondération: Étape 1: 40%

Étape 2: 60%

- Rencontre parents/enseignants

  (jeudi 19 novembre)

Tutrices:

171: Nadine Hégarty

nadine.hegarty@csdhr.qc.ca

172: Kim Dufour

kim.dufour@csdhr.qc.ca

173: Marie-Christine Dionne

marie-christine.dionne@csdhr.qc.ca

Coordonnateurs PEI:

M. Jérôme Bédard

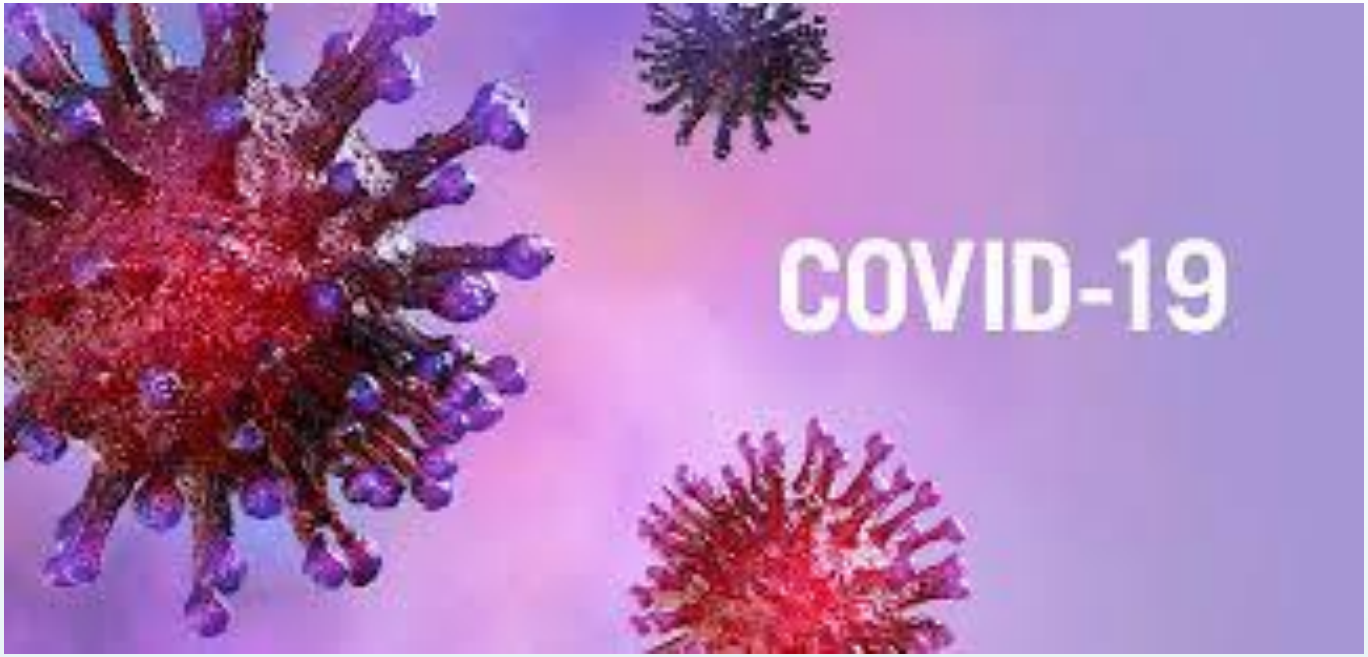
jerome.bedard@csdhr.qc.ca

Mme Nathalie Vincent

nathalie.vincent@csdhr.qc.ca

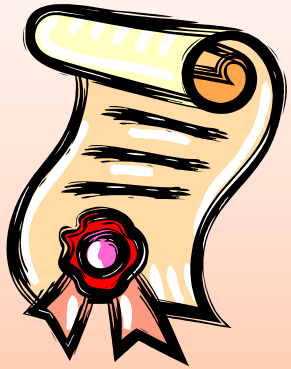
Mme Annie Bédard

annie.bedard@csdhr.qc.ca



-Mesures sanitaires
-Activités
-Voyages

- PEI : les devoirs
- Le profil de l’apprenant
- Les évaluations critériées
- Les sorties éducatives
- Le projet interdisciplinaire
- Le projet Design
- L’attitude et bénévolat
- Voyage: Annulé cette année
- Les notes sur le portail



Profil de l'apprenant de l'IB

Tous les programmes de l'IB ont pour but de former des personnes sensibles à la réalité internationale, conscientes des liens qui unissent entre eux les humains, soucieuses de la responsabilité de chacun envers la planète et désireuses de contribuer à l'édification d'un monde meilleur et plus paisible.

En tant qu'apprenants de l'IB, nous nous efforçons d'être :

CHERCHEURS
Nous cultivons notre curiosité tout en développant des capacités d'investigation et de recherche. Nous savons apprendre indépendamment et en groupe. Nous apprenons avec enthousiasme et nous conservons notre plaisir d'apprendre tout au long de notre vie.

INFORMÉS
Nous développons et utilisons une compréhension conceptuelle, en explorant la connaissance dans un ensemble de disciplines. Nous nous penchons sur des questions et des idées qui ont de l'importance à l'échelle locale et mondiale.

SENSÉS
Nous utilisons nos capacités de réflexion critique et créative, afin d'analyser des problèmes complexes et d'entreprendre des actions responsables. Nous prenons des décisions réfléchies et éthiques de notre propre initiative.

COMMUNICATIFS
Nous nous exprimons avec assurance et créativité dans plus d'une langue ou d'un langage et de différentes façons. Nous écoutons également les points de vue d'autres individus et groupes, ce qui nous permet de collaborer efficacement avec eux.

INTÈGRES
Nous adhérons à des principes d'intégrité et d'honnêteté, et possédons un sens profond de l'équité, de la justice et du respect de la dignité et des droits de chacun, partout dans le monde. Nous sommes responsables de nos actes et de leurs conséquences.

OUVERTS D'ESPRIT
Nous portons un regard critique sur nos propres cultures et expériences personnelles, ainsi que sur les valeurs et traditions d'autrui. Nous recherchons et évaluons un éventail de points de vue et nous sommes disposés à en tirer des enrichissements.

ALTRUISTES
Nous faisons preuve d'empathie, de compassion et de respect. Nous accordons une grande importance à l'entraide et nous œuvrons concrètement à l'amélioration de l'existence d'autrui et du monde qui nous entoure.

AUDACIEUX
Nous abordons les incertitudes avec discernement et détermination. Nous travaillons de façon autonome et coopérative pour explorer de nouvelles idées et des stratégies innovantes. Nous sommes ingénieux et nous savons nous adapter aux défis et aux changements.

ÉQUILIBRÉS
Nous accordons une importance équivalente aux différents aspects de nos vies – intellectuel, physique et affectif – dans l'atteinte de notre bien-être personnel et de celui des autres. Nous reconnaissons notre interdépendance avec les autres et le monde dans lequel nous vivons.

RÉFLÉCHIS
Nous abordons de manière réfléchie le monde qui nous entoure, ainsi que nos propres idées et expériences. Nous nous efforçons de comprendre nos forces et nos faiblesses afin d'améliorer notre apprentissage et notre développement personnel.

Le profil de l'apprenant de l'IB incarne dix qualités mises en avant par les écoles du monde de l'IB. Nous sommes convaincus que ces qualités, et d'autres qui leur sont liées, peuvent aider les individus à devenir des membres responsables au sein des communautés locales, nationales et mondiales.

International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

© International Baccalaureate Organization 2013
International Baccalaureate® | Baccalauréat International® | Bachillerato Internacional®

Projet design

Dates importantes
2-3-4-7-21 février 2022

Bénévolat obligatoire au PEI

Sec. 1	10 heures
Sec. 2	15 heures
Sec. 3	20 heures
Sec. 4	15 heures
Sec. 5	10 heures

PEI Polyvalente Marcel-Landry

Votre enfant fréquente

la Polyvalente Marcel-Landry

En 1re secondaire…

P.E.I.

Savez-vous toujours quoi faire?

Essayons de tester vos connaissances!

1. Mon enfant est absent ou se lève en retard. Que dois-je faire?

A) Téléphoner à Mme Blais(directrice adjointe).

Téléphoner à l'école au bureau des absences.

C) C'est à lui de faire les démarches. C'est son problème.

D) J'attends que l'école m'appelle pour confirmer le tout.

2. Mon enfant a reçu une retenue et il ne s’est pas présenté à celle-ci. Que se passera-t-il?

A) L’élève doit choisir une autre date où il pourra être présent. L’important c’est qu’il paie sa dette.

B) Il sera dirigé vers le local « Boussole ».

C) La date de sa première retenue sera changée et il en recevra une deuxième.

D) Je communique avec Mme Blais pour donner une excuse à mon enfant!

3. J’ai des inquiétudes concernant mon enfant, je communique avec…

A) Mme Blais, directrice adjointe.

B) M. Bourgeois, psychoéducateur.

C) Mme Dalpé, orthopédagogue.

D) Un des enseignants-ressources.

E) Mon médecin pour avoir des calmants.

F) Son tuteur/tutrice.

4. Mon enfant possède un téléphone ou autre gadget électronique. A-t-il le droit de l'apporter à l'école?

A) Non, c'est formellement interdit.

B) Il peut l'utiliser comme bon lui semble.

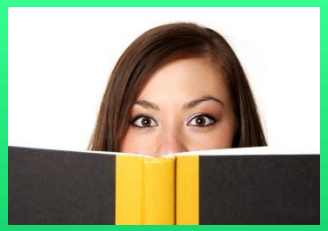
C) C'est permis à certains endroits (ex: vestiaire).

5. **En début de période certains élèves préfèrent dessiner pendant le 10 minutes de lecture. Est-ce acceptable?**

A) Oui, au moins ils sont en silence.

B) Non, ils doivent avoir un livre en leur possession et lire pendant 10 minutes.

C) Ils peuvent aussi en profiter pour compléter leurs devoirs.



6. Mon enfant me dit qu'il n'a pas de devoirs ni d'étude. Est-ce normal?

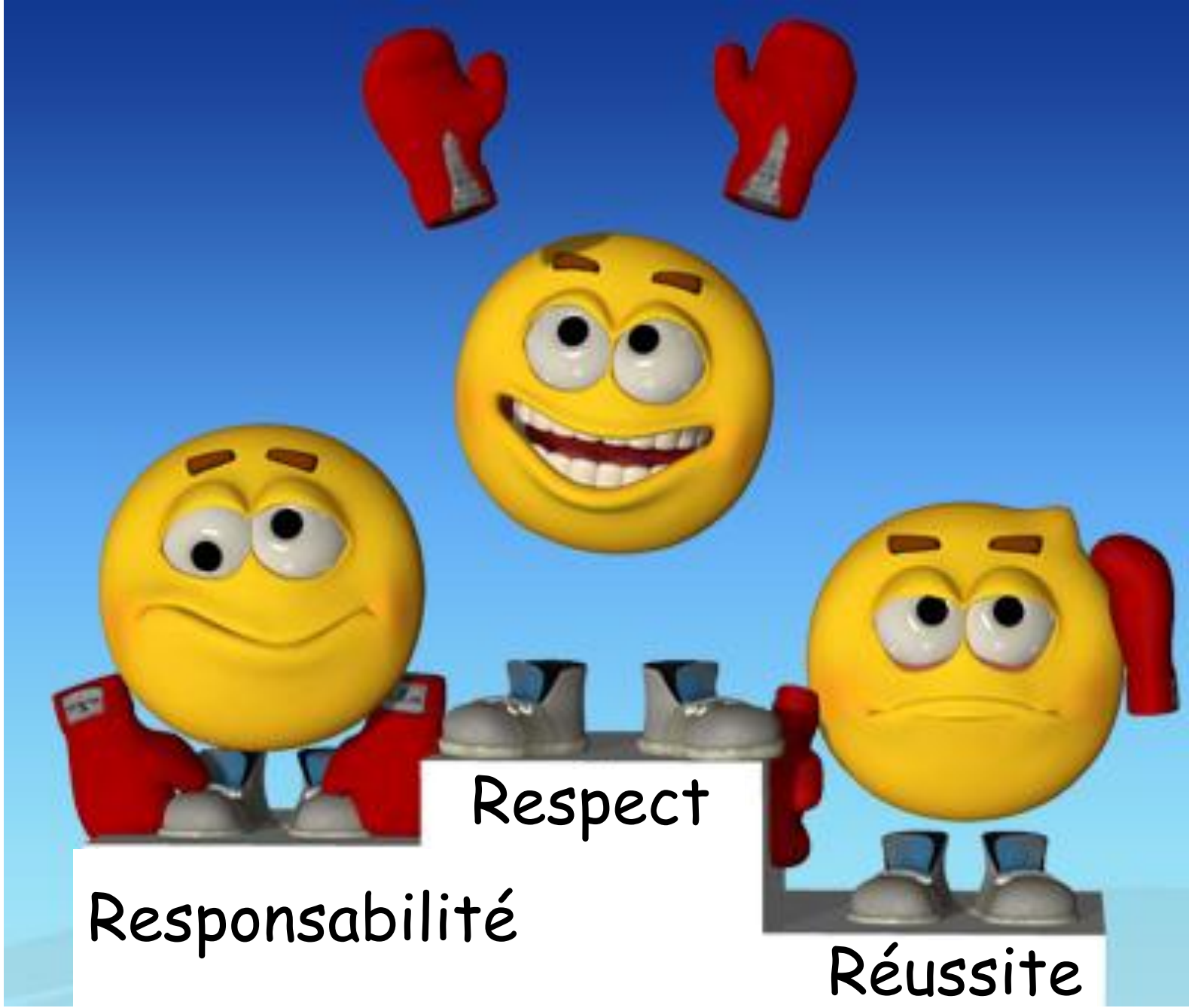
A) Oui. Au secondaire, les enseignants ne donnent pas d'examens ni de travaux aux élèves afin qu'ils aient plus de temps pour leurs loisirs.

B) Non. Au minimum, une révision journalière est nécessaire et rares sont les journées où il n'y aura pas de devoirs.

Un élève qui fait correctement ce qui lui est demandé, aura inscrit dans son agenda le travail ou l'étude à compléter.
N'hésitez surtout pas à consulter cet outil de travail!

P.S.: Plusieurs autres pages peuvent aussi être intéressantes à consulter régulièrement (pages 134 à 142)

VALEURS



Économisons avec :

Fundscrip.com

Administrateur du compte :
M. Jérôme Bédard

Fin