

# RAPPORT ANNUEL

Nom de l'établissement

Année scolaire 2020-2021



# Sommaire

Coordonnées

Portrait de l'école

Mot de la direction

Plan d'action en bref

Faits saillants

Coups de cœur *en images*

Plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence à l'école

Faits saillants

Coups de cœur

Message de la présidence du conseil d'établissement

Membres du conseil d'établissement

Dates des rencontres

Sujets traités par le conseil d'établissement



## COORDONNÉES

École de Monnoir  
2366 rue Docteur Primeau, Mariville, Qc, J3M 1E1

Téléphone : 450 725-2003  
Télécopieur : 450 460-2734

Site internet : <https://www.csdhr.qc.ca/ecole/de-monnoir/#0-notre-ecole>  
Courriel : [EpdeMonnoir@csdhr.qc.ca](mailto:EpdeMonnoir@csdhr.qc.ca)



## PORTRAIT DE L'ÉCOLE

Direction	Présidente du conseil d'établissement
Natacha Lareau	Amélie Geoffrion
Direction adjointe	Nombre d'élèves
Sophie Lambert	500
Valeurs du projet éducatif	Particularités de l'établissement
Respect Bienveillance Collaboration Engagement	Ordre d'enseignement : PRIMAIRE Milieu socio-économique : 4
Programmes et services offerts	
Service de traiteur Service de garde Soutien en éducation spécialisée Psychoéducation Orthopédagogie Orthophonie Surveillance du dîner	



Mesdames,  
Messieurs,

C'est grâce un extraordinaire travail d'équipe que nous avons su réinventer notre école afin de cohabiter avec la pandémie actuelle. Défi relevé malgré le peu de temps dont nous disposons. La vigilance de tout un chacun a permis d'assurer le maintien des règles sanitaires de façon rigoureuse, permettant ainsi de garder maintenir les services éducatifs souhaités auprès nos élèves; seulement quatre classes ont vécu le confinement et l'enseignement à distance durant la présente année scolaire. La grande vigilance et collaboration des parents qui ont garder leur enfant malade, en prévention, a assurément contribué à cet état de situation.

En lien avec notre projet éducatif, ce fut une année d'ajustements, tant dans le fonctionnement, que dans les priorités et les moyens à réviser. Le bien-être de nos élèves et de notre personnel a été au centre de nos préoccupations. La collaboration entre l'ensemble des intervenants et les parents fut encore une fois un incontournable. Maintenir le lien avec les parents, puis entre les membres du personnel, a été un défi important puisque la communication et l'accès à l'école ont été plus difficile en respect de l'ensemble des restrictions imposées. TEAMS fut donc notre principale porte d'accès aux échanges, autant avec les parents qu'entre les membres du personnel, afin que la nécessaire collaboration, pour le cheminement de nos élèves, puisse se poursuivre. Les communications mensuelles, la page Facebook de l'école ainsi que les courriels ont permis de poursuivre la communication et de maintenir une porte ouverte sur le vécu de l'école auprès de notre communauté de parents. La bienveillance, le respect, l'engagement et la collaboration sont les valeurs au centre de nos préoccupations et au cœur de notre projet éducatif.

Malgré l'ensemble des défis que la situation pandémique nous a amené à surmonter, plusieurs nouveaux projets ont vu le jour cette année à de Monnoir. J'espère que vous aurez du plaisir à découvrir tout ce qui s'y est déroulé en mots et en images dans les pages qui suivent...

Bonne lecture,

Natacha Lareau  
Directrice



36. L'école réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

[Lien vers le projet éducatif et le plan d'action](#)

### RESPECT – BIENVEILLANCE - COLLABORATION - ENGAGEMENT

#### **Favoriser la réussite éducative**

En cette année bien particulière, les dépistages en début et en cours d'année ont pris toute leur importance. Des écarts importants étaient observables entre certains élèves, revenus ou pas à l'école à la fin de la précédente année. Le suivi régulier des portraits de groupes a permis d'ajuster régulièrement les priorités d'accès aux divers services offerts.

#### **Favoriser l'engagement et la motivation scolaire**

Le bien-être de nos élèves et des membres du personnel ont été une préoccupation tout au long de la présente année. Des moyens alternatifs à ce qui avait été mis en place par le passé, ont dû être repensés pour favoriser l'engagement, développer le sentiment d'appartenance à l'école et susciter l'engagement de nos élèves dans leurs apprentissages dans une situation pandémique bien contraignante.

- ✓ Pour le BIEN-ÊTRE : Révision du plan de lutte, remise de billets Beaux gestes, étoile du RESPECT, local Oasis, récréations avec la TES
- ✓ Pour faire BOUGER : Corridors actifs et stations, projet cour d'école, activités midi
- ✓ Pour le sentiment d'APPARTENANCE : Journées et semaines thématiques, message du lundi, remise de certificats, Mur des célébrités, plus grande implication des élèves du 3<sup>e</sup> cycle, Marché de Noël, affichage des réalisations des élèves dans les corridors de l'école
- ✓ Pour des démarches COMMUNES et COHÉRENTES : Règles de fonctionnement à Monnoir, rencontre TEAMS avec l'ensemble de l'école (élèves et membres du personnel), défis communs à l'ensemble de l'école avec suivi de l'équipe de direction (RESPECT).

#### **Agir de façon concertée**

Les moments de concertation furent davantage orientés vers une révision de la planification de l'enseignement des contenus, ainsi que des outils d'évaluation à utiliser, en cohérence avec les savoirs essentiels identifiés par le ministère. Des ajustements ont donc dû être prévus entre les différents niveaux, et entre les cycles d'enseignement.

*Pour la RÉUSSITE des élèves: temps de concertation en cycle, cibler les savoirs essentiels, accompagnement des élèves à distance avec plan de travail (fermeture de classe COVID ou journées de grève). COVID : que 3 classes fermées, belle collaboration avec les parents dans la gestion de cette situation.*

## Un portrait de la réussite de nos élèves en cette année de retour à l'école pour tous :



### Primaire : Taux de réussite avec cible

Année Scolaire : 2020-2021

École : 008 - de Monnoir

#### 1er cycle

1ère année (A)	Cible	E1	E2	E3	Som.
<b>Français</b>	90%	100,0%		97,7%	98,9%
Lire	90%	95,4%		97,7%	96,6%
Écrire	90%	97,7%		92,0%	95,4%
<b>Mathématiques</b>	90%	100,0%		96,6%	97,7%
Résoudre une situation-problème	90%	92,0%		90,8%	93,1%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	100,0%		97,7%	98,9%
<b>Anglais</b>	90%	100,0%		100,0%	100,0%
Communiquer oralement en anglais	90%	100,0%		100,0%	100,0%
Comprendre des textes lus et entendus	90%				

2e année (B)	Cible	E1	E2	E3	EX	Som.
<b>Français</b>	90%	91,4%		90,4%		91,6%
Lire	90%	85,2%		88,0%		88,0%
Écrire	90%	90,1%		90,4%		90,4%
<b>Mathématiques</b>	90%	90,1%		90,4%		94,0%
Résoudre une situation-problème	90%	77,8%		86,7%		84,3%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	95,1%		90,4%		94,0%
<b>Anglais</b>	90%	100,0%		100,0%		100,0%
Communiquer oralement en anglais	90%	100,0%		100,0%		100,0%
Comprendre des textes lus et entendus	90%					

#### 2e cycle

3e année (D)	Cible	E1	E2	E3	Som.
<b>Français</b>	90%	87,7%		91,5%	93,9%
Lire	90%	80,2%		82,9%	82,9%
Écrire	90%	88,9%		89,0%	91,5%
<b>Mathématiques</b>	90%	82,7%		89,0%	87,8%
Résoudre une situation-problème	90%	66,7%		82,9%	81,7%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	88,9%		87,8%	87,8%
<b>Anglais</b>	90%	100,0%		100,0%	100,0%
Communiquer oralement en anglais	90%	100,0%		100,0%	100,0%
Comprendre des textes lus et entendus	90%	100,0%		100,0%	100,0%

4e année (E)	Cible	E1	E2	E3	EX	Som.
<b>Français</b>	90%	90,1%		92,7%		93,9%
Lire	90%	86,4%		92,7%		91,5%
Écrire	90%	88,9%		92,7%		92,7%
<b>Mathématiques</b>	90%	93,8%		87,8%		90,2%
Résoudre une situation-problème	90%	84,0%		81,5%		85,4%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	92,6%		89,7%		91,4%
<b>Anglais</b>	90%	100,0%		98,8%		100,0%
Communiquer oralement en anglais	90%	100,0%		100,0%		100,0%
Comprendre des textes lus et entendus	90%	100,0%		96,3%		100,0%

#### 3e cycle

5e année (G)	Cible	E1	E2	E3	Som.
<b>Français</b>	90%	95,5%		95,5%	96,6%
Lire	90%	88,6%		92,0%	92,0%
Écrire	90%	92,0%		92,0%	92,0%
<b>Mathématiques</b>	90%	93,2%		90,9%	94,3%
Résoudre une situation-problème	90%	87,4%		92,0%	94,3%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	92,0%		87,5%	90,9%
<b>Anglais</b>	90%	76,1%		80,7%	83,0%
Communiquer oralement en anglais	90%	76,1%		89,7%	83,0%
Comprendre des textes lus et entendus	90%	64,8%		81,8%	79,5%

6e année (H)	Cible	E1	E2	E3	EX	Som.
<b>Français</b>	90%	86,7%		88,0%		89,5%
Lire	90%	80,0%		86,7%		84,2%
Écrire	90%	80,0%		86,7%		86,6%
<b>Mathématiques</b>	90%	89,3%		85,3%		88,2%
Résoudre une situation-problème	90%	84,0%		81,3%		84,2%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	92,0%		85,3%		88,2%
<b>Anglais</b>	90%	90,7%		91,9%		93,3%
Communiquer oralement en anglais	90%	92,0%		97,3%		97,3%
Comprendre des textes lus et entendus	90%	84,0%		67,6%		73,3%



## FAITS SAILLANTS

Auprès de nos PARENTS :

- ✓ Grâce à une mesure d'AIDE AUX PARENTS offerte par le Ministère, un soutien a pu être offert aux parents de 11 familles par une psychoéducatrice. Ce soutien a été fort apprécié afin de les outiller dans les gestions de situations difficiles avec leur enfant à la maison. Notre souhait est donc de reconduire ce soutien!

Avec la COMMUNAUTÉ :

- ✓ Nouveau partenariat avec la Fondation Christian Vachon pour soutenir des familles dans le besoin.
- ✓ Poursuite du partenariat avec *L'enfant s'éveille, s'émerveille* pour le projet d'*accompagnement aux apprentissages* (parent-enfant du 1<sup>er</sup> cycle) et le projet *Je lis, je rêve, je vole*
- ✓ Pour une plus grande sécurité aux alentours de l'école, partenariat avec la Sureté du Québec et un gardien de sécurité de la Ville

À VENIR!

- ✓ Projet débarcadère sur la rue Docteur Primeau (été 2021)
- ✓ Installation du module de jeux (été 2021)
- ✓ Classe extérieure (automne 2021)
- ✓ Mise sur pieds d'un comité COMMUNICATION qui aura pour mandat de planifier différentes communications permettant d'outiller nos parents d'élèves sur différents sujets, à différents moments de l'année.



## COUPS DE CŒUR EN IMAGES

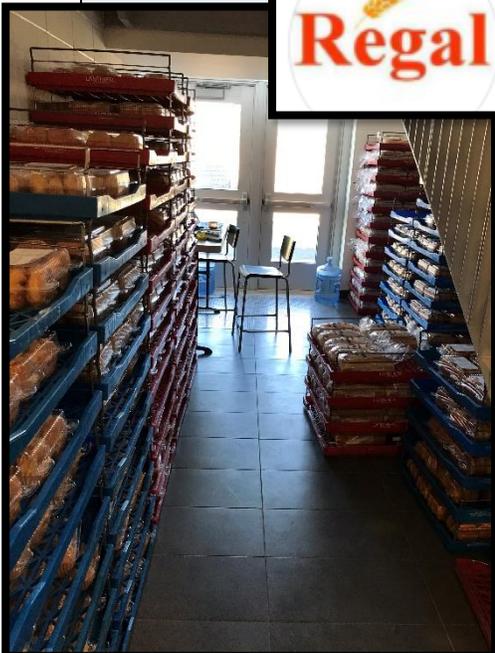
*Livre virtuel pour favoriser le passage préscolaire-primaire*



## MUR DES CÉLÉBRITÉS



## De belles campagnes de financement



**Michaud** sans retenue

**CE N'EST PAS JUSTE UNE BÛCHE... C'EST UNE MICHAUD !**  
INCONTOURNABLE DEPUIS 1983.

**SUCRE À LA CRÈME** 700 g  
ALLERGÈNES CONTIENNENT Œuf, soja, lait et blé. PEUT CONTENIR Arachides, sésame et noix.  
Pâte vanille garnie de sucre à la crème maison fait de crème 35 %, recouverte de mouselines à la vanille et d'éclats de profiteroles à la crème.

**FUDGE** 700 g  
ALLERGÈNES CONTIENNENT Œuf, soja, lait et blé. PEUT CONTENIR Arachides, sésame et noix.  
Pâte chocolat garnie d'une mouseline au chocolat noir, recouverte de notre fameux fudge maison et de morceaux de brownies recouverts de glaçage au chocolat au lait.

**CHOCO-CARAMEL** 650 g  
ALLERGÈNES CONTIENNENT Œuf, soja, lait et blé. PEUT CONTENIR Arachides, sésame et noix.  
Pâte chocolat garnie de crème légère au caramel au lait, recouverte de mouselines et de morceaux de graham au chocolat au lait, arrosée et soufflée, saupoudrée de sucre à glacer.

**NOS BÛCHES :**  
PORTIONS 6 à 12  
DIMENSIONS 9,5 cm x 20 cm  
CONSERVATION 18 mois au congélateur / 5 jours au réfrigérateur  
POUR SERVIR décongeler au réfrigérateur pendant 3 à 4 heures.

**FRAMBOISIER** 700 g  
ALLERGÈNES CONTIENNENT Œuf, soja, lait et blé. PEUT CONTENIR Arachides, sésame et noix.  
Pâte vanille garnie de mouselines à la vanille et de garniture à la framboise et recouverte de mouselines à la vanille. Le tout décoré de morceaux de brownies au caramel, de glaçage à la vanille et de sucre en poudre.

**FUDGE WHISKY À L'ÉRABLE (MARTO)** 745 g  
ALLERGÈNES CONTIENNENT Œuf, soja, lait et blé.  
Pâte chocolatée garnie d'une crème\* de whisky, recouverte de brownies et de caramel fondu.  
\* Ne contient pas d'alcool.

CAMPAGNE DE FINANCEMENT

**SUPER RECYCLEUR**

Je donne une seconde vie à mes vêtements.

Date 9 mai (13h à 17h) et 10 mai (8h à 17h)

Le camion des Super Recycleurs sera sur place devant l'école pour accueillir les sacs de vêtements, literies et jouets en bon état.

Selon le poids ramassé, les fonds de la collecte permettront de financer un projet pour ton école.

[www.SuperRecycleurs.com](http://www.SuperRecycleurs.com)

**BÔSAPIN**  
Noël à votre porte

# LOCAL OASIS



## NOUVELLE GESTION DES OBJETS PERDUS

Tu perds... On trouve!



## Corridors actifs et stations





## PLAN DE LUTTE POUR CONTRER L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE À L'ÉCOLE

75.1. Le conseil d'établissement adopte le plan de lutte contre l'intimidation et la violence et son actualisation proposés par le directeur de l'école.

(...) Un document expliquant le plan de lutte contre l'intimidation et la violence est distribué aux parents. Le conseil d'établissement veille à ce que ce document soit **rédigé de manière claire et accessible**. Le plan de lutte contre l'intimidation et la violence est **révisé annuellement** et, le cas échéant, il est actualisé.

83.1. Le conseil d'établissement procède annuellement à l'évaluation des résultats de l'école au regard de la lutte contre l'intimidation et la violence. **Un document faisant état de cette évaluation** est distribué aux parents, aux membres du personnel de l'école et au protecteur de l'élève.

### [Lien vers le plan de lutte](#)

À la lecture des données de cette année et du vécu au quotidien, nous sommes en mesure d'observer que l'application des règles sanitaires, en respect des bulles-classes en tout temps, a engendré une augmentation des conflits et des situations d'intimidation et de violence entre les élèves au quotidien.

 Validation de la saisie des événements en lien avec la violence et l'intimidation

Section paramètres

Année scolaire : 2020-2021 École : 008 - de M  
Nature de l'acte : Tous Nature déclarée : Tous  
Suivi de l'événement : Tous

Nature déclarée / Nature de l'acte / École	Nombre d'événements	Nombre d'interventions	Élève - Élève
Non défini	14	34	14
Intimidation	6	17	6
☒ 008 - de Monnoir	6	17	6
Non défini	1	3	1
☒ 008 - de Monnoir	1	3	1
Violence	7	14	7
☒ 008 - de Monnoir	7	14	7

Version 3.0.159, imprimé le 15/06/2021 08:29:20 par CSDHR\lareaun

**Après avoir analysé le portrait de notre école, voici les priorités qui s'en dégagent :**

- Développer les habiletés à communiquer respectueusement avec les autres pour entretenir des relations harmonieuses.
- Outiller les élèves afin de jouer adéquatement et de façon sécuritaire lors des moments moins structurés (récréations et dîners).
- Enseigner explicitement les stratégies de résolution de conflits.

### Quelques moyens qui seront mis en place pour l'année 2021-2022 :

- Expérimentation du programme Moozoom qui vise l'enseignement des compétences sociales et émotionnelles.
- Ajout d'une boîte aux lettres près des bureaux des techniciennes en éducation spécialisée (TES) pour faciliter la communication et le soutien de l'adulte.
- Enseignement explicite des comportements attendus



### FAITS SAILLANTS

Une importante révision du plan de lutte a été réalisée cette année. Dès cette année, deux priorités d'intervention ont été mises en place :

#### Intervention RESPECT :

Pendant sept (7) semaines ou plus, un défi de respect dans les échanges a été lancé à toutes les classes de l'école. Chaque semaine, chaque classe se méritait une étoile lorsque le défi de la semaine était relevé. Une fois le mot RESPECT complété, la classe pouvait fièrement afficher la réussite du défi.



#### Boîte aux lettres TES

Afin de faciliter l'accès au soutien de l'adulte dans la gestion des conflits et/ou des situations d'intimidation et de violence, une boîte de communication a été installée près des deux bureaux des éducatrices spécialisées.



### COUPS DE CŒUR

Découverte d'un outil riche en ressources et en possibilités que les TES ont pu tranquillement découvrir en cette fin d'année...

Mise en place auprès de l'ensemble de la clientèle pour la prochaine année.

Certaines fiches pourront aussi être rendues disponibles aux parents.

C'est à découvrir!

<https://moozoom.ca/fr>





Madame,  
Monsieur,

Cette année, le conseil d'établissement de l'école a tenu 6 rencontres. En raison de la pandémie, les rencontres ont eu lieu en mode virtuel. Grâce à la rigueur légendaire de la directrice générale de l'établissement scolaire, Mme Natacha Lareau, les rencontres étaient structurées et plusieurs sujets ont pu être traités. Les membres du conseil d'établissement ont maintenu une ambiance favorable aux échanges.

De nombreuses levées de fonds, plus créatives les unes que les autres ont été approuvées par le CÉ. L'implication et le dévouement des enseignants dans ce dossier, et ce, malgré le contexte pandémique, ont été, à maintes reprises, soulevés.

De nombreux projets nous ont été présentés : le local Oasis pour apaiser les cœurs blessés, l'intervention RESPECT pour favoriser des échanges bienveillants, les corridors actifs pour se dégourdir le corps et l'esprit, la fondation Christian Vachon pour soutenir les familles dans le besoin...

À la suite d'un événement lié à l'intimidation, les membres du CÉ ont insisté sur l'apport de la prévention dans le plan de lutte contre l'intimidation de l'école. En collaboration avec les parents, une requête a été envoyée à la ville de Marieville afin d'ajouter des postes de brigadiers scolaires sur la rue Du Pont entre la rue des Anémones et des Nénuphars. Cette requête cible à la fois le ralentissement de la circulation routière et, souhaitons-le, un incitatif aux comportements respectueux et bienveillants au parc de La Source, lieu propice aux conflits.

Encore une fois, cette année, grâce à l'ouverture de Mme Lareau, les membres du conseil d'établissement ont approuvé un montant maximal de 100 \$ par classe pour les frais chargés aux parents. Cette adoption permettra à chacun des enseignants d'opter pour le meilleur matériel pédagogique au regard de leur autonomie professionnelle et de l'innovation pédagogique, et ce, afin de soutenir leurs élèves. Un compte-rendu du pourcentage d'utilisation des cahiers d'activités sera présenté à la fin de l'année scolaire.

Le budget de 500 \$ accordé au CÉ a été, encore une fois cette année, offert à l'équipe-école par les membres pour le paiement d'activités éducatives, pédagogiques ou pour soutenir des élèves dans le besoin.

L'an prochain, le conseil d'établissement portera assurément son regard sur le projet éducatif, sur le plan de lutte contre l'intimidation, sur le possible retour des sorties scolaires et des activités « hors bulles », mais surtout sur le déploiement des nombreux projets pour lesquels l'école s'investit depuis plusieurs années (aménagement de la cour d'école, débarcadère sécuritaire, classe extérieure) et sur la mise en place du programme Moozoom.

Encore cette année la participation de notre représentante au comité de parents nous a permis d'être informés des bons coups des autres écoles, des conférences offertes par le comité en collaboration avec la commission scolaire et des dossiers chauds touchant l'ensemble de la commission scolaire. Elle a participé au comité d'élaboration de la politique de frais chargés aux parents, au comité d'élaboration du plan d'action du CP et au comité de planification des conférences. Nous la remercions de son engagement et lui souhaitons une bonne entrée au secondaire.

Amélie Geoffrion et les membres du CÉ



## MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

MEMBRES PARENTS	MEMBRES DU PERSONNEL	MEMBRES DE LA COMMUNAUTÉ
AMÉLIE GEOFFRION DAVID JOURDAIN SYLVIE POIRIER ENO CASTEL NJIKE BABAK PIRMORADI CAROLINE MCKENNA  MARILYN GUERTIN (SUBS.) MARIE-PIER BERGERON LÉVEILLÉ (SUBS.)	MARIE-ÈVE BUJOLD NATHALIE MAYER NATHALIE LUSSIER ÉRIC SIMARD KATY GALIPEAU CHANTALE BERNIER  FRANCE LAPOINTE (SUBS.) SAMUEL POULIN-CAILLOU (SUBS.) VÉRONIQUE BARRY (SUBS.) NATHALIE GOULET (SUBS.) JESSICA DESLAURIERS (SUBS.)	GENEVIÈVE LÉTOURNEAU



## DATES DES RENCONTRES

15 OCTOBRE 2020	23 FÉVRIER 2021	17 MAI 2021
16 DÉCEMBRE 2020	13 AVRIL 2021	21 JUIN



## SUJETS TRAITÉS PAR LE CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

POUR LE FONCTIONNEMENT INTERNE	POUR ASSURER LA BONNE MARCHÉ DE L'ÉCOLE
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Règles de régie interne</li><li>▪ Budget du conseil d'établissement</li><li>▪ Mandat de l'OPP</li><li>▪ Approbation des campagnes de financement</li><li>▪ Suivi du fond à destination spéciale</li><li>▪ Projet d'aménagement de la cour d'école</li><li>▪ Protocole d'entente avec la ville et les organismes</li><li>▪ Formation du conseil d'établissement</li><li>▪ Bilan de conseil d'établissement</li><li>▪ Bilan annuel de l'école</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Projet éducatif</li><li>▪ Suivi du plan d'action</li><li>▪ Normes et modalités</li><li>▪ Plan de lutte contre l'intimidation et la violence</li><li>▪ Politique interne du service de garde</li><li>▪ Mesures d'encadrement et règles de conduite</li><li>▪ Projets d'amélioration, de modification et de transformation du bâtiment</li><li>▪ Approbation des sorties éducatives culturelles et récréatives</li><li>▪ Consultation des élèves sur divers thème</li><li>▪ Suivi des mesures budgétaires dédiées et protégées</li><li>▪ Besoins en biens et services</li><li>▪ Révision budgétaire</li><li>▪ Partenariats avec des fondations ou organismes</li></ul>
POUR PRÉPARER LA PROCHAINE ANNÉE	CONSULTATIONS DU CSSDHR
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Budget annuel initial</li><li>▪ Liste des fournitures et frais exigés aux parents</li><li>▪ Actualisation du projet éducatif</li><li>▪ Évaluation du plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence</li><li>▪ Contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP)</li><li>▪ Contenus en éducation à la sexualité</li><li>▪ Grille-horaire</li><li>▪ Temps alloué à chaque matière</li><li>▪ Caisse scolaire</li><li>▪ Modalités de transmission des communications aux parents</li><li>▪ Photos scolaires</li><li>▪ Concession alimentaire</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Critères de sélection des directeurs d'établissement</li></ul>

Le Centre de services scolaire des Hautes-Rivières c'est...

- Une organisation apprenante qui mise sur la collaboration, l'expertise de son personnel, l'application des pratiques efficaces et validées et l'innovation pour mieux faire réussir ses élèves.
- 18 500 élèves au secteur des jeunes qui fréquentent 35 écoles primaires, 1 école à vocation particulière, 7 écoles secondaires et de nombreux élèves adultes inscrits à notre centre de formation professionnelle et notre centre de formation des adultes.
- 4 000 employés
- Son territoire de 1 468 kilomètres carrés s'étend sur 23 municipalités et 3 MRC

Plus de détails au [csdhr.qc.ca](http://csdhr.qc.ca)

**Centre  
de services scolaire  
des Hautes-Rivières**

**Québec** 