

# Plan de lutte et protocole contre l'intimidation et la violence de l'école Mgr-Euclide-Théberge

2020-2023

Décembre 2020



## Table des matières

1. Introduction.....	4
2. Portrait du milieu .....	4
3. Portrait de la situation à l'école.....	5
4. Les définitions.....	5
5. Plan d'action- Mission Possible .....	6
Modalités.....	6
Adapter l'intervention .....	7
6. Annexe 1- formulaire Mission Possible .....	8
7. Annexe 2- Plan triennal.....	8

## MEMBRES DU COMITÉ

### PRÉVENTION DE L'INTIMIDATION ET DE LA VIOLENCE À L'ÉCOLE

Psychoéducatrice 1 <sup>er</sup> cycle :	Anna-Kim Latour
Psychoéducatrice 2 <sup>e</sup> cycle :	Nancy Beaudoin
Direction-adjointe :	Catherine Desmarais
Technicienne en éducation spécialisée :	Amélie Guay
Technicienne en travail social :	Sara Lévesque
Enseignants :	Mélanie Breton
	Guy Michaud
	Catheline St-Pierre

#### **1. Introduction**

La Loi visant à prévenir et à combattre l'intimidation et la violence à l'école est entrée en vigueur le 15 juin 2012. L'application de cette loi oblige les directions d'école primaire ou secondaire à élaborer un plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence qui tient compte de la réalité de son milieu. La mise en œuvre de ce nouveau plan de lutte est applicable depuis le 20 mars 2012. La révision et l'actualisation de ce plan se font annuellement (article 75.1 de la LIP).

#### **2. Portrait du milieu**

L'école secondaire Mgr-Euclide-Théberge est un milieu où plus de 1165 jeunes et adultes cohabitent; des élèves de la 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire ainsi que du secteur de l'adaptation scolaire qui proviennent de six écoles primaires de notre territoire. Notre école se démarque, entre autres, par son Programme d'éducation international, par ses différents profils scolaires, et par son offre d'activités parascolaires diversifiées répondant à l'éventail d'intérêts des jeunes.

Mgr-Euclide-Théberge, c'est un milieu de travail, d'apprentissage, mais surtout, un milieu de vie... Une équipe dynamique, professionnelle et engagée de 83 enseignants, 10 professionnels, 24 membres de soutien et 4 membres de l'équipe de direction qui accompagnent les élèves dans un milieu de vie stimulant, motivant et sécuritaire.

### 3. Portrait de la situation à l'école

Dans le cadre d'un questionnaire en ligne, nous avons recueilli quelques statistiques

- **84 %** des élèves se sentent en sécurité dans l'autobus.
- **89 %** des élèves se sentent en sécurité à l'intérieur de l'école.
- **86 %** des élèves se sentent en sécurité dans le voisinage de l'école.
- **18 %** des élèves sont inquiets d'être victimes de violence verbale.

### 4. Les définitions

**Intimidation:** Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris la cyber intimidation, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour but de léser, blesser, opprimer ou ostraciser.

**Violence:** Toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être physique ou psychologique, à ses droits ou à ses biens

CONFLIT	INTIMIDATION
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Confrontation entre deux personnes qui ne partagent pas le même point de vue.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rapport entre deux personnes où l'un s'impose à l'autre par la force.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Deux personnes cherchent à gagner en discutant vivement, argumentent ce qui mène parfois à des gestes agressifs.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Une personne veut gagner. Les gestes posés s'accompagnent toujours de gestes agressifs et ou d'exclusion sociale.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Rapport égalitaire</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rapport inégalitaire</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Aucune victime, les deux peuvent se sentir perdants.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il en résulte une victime.</li></ul>

## 5. Plan d'action- Mission Possible



# PLAN D'ACTION

## MISSION POSSIBLE

Une équipe de médiateurs formés par **Équi-Justice Rive-Sud** intervient promptement et régulièrement pour **résoudre** des conflits, **prévenir** l'intimidation et **intervenir** lorsqu'il y a lieu. Les élèves peuvent signaler un événement (conflit, violence, intimidation) en remplissant un formulaire (voir annexe 1) qu'ils peuvent trouver partout dans l'école (corridors et classes).

Toutes les demandes sont traitées avec **diligence** et sous le couvert de l'anonymat. Un horaire de visites du pigeonier est mis en place pour s'assurer que deux fois par jour, après la récréation et après l'heure du dîner, il y ait un médiateur qui puisse prendre en charge les signalements.

## Modalités

*\*Si votre enfant se dit victime ou s'il est témoin d'intimidation, vous êtes dans l'obligation de signaler en suivant la procédure suivante :*

- Contacter un membre du personnel de l'école (enseignants, intervenants, membre de la direction...)
- Si 48 heures après avoir contacté le membre du personnel, votre enfant n'a pas été rencontré ou si aucun suivi n'a été fait, vous pouvez contacter la direction au (450) 460-4491.
- Si 48 heures après avoir laissé un message à la direction votre enfant n'a pas été rencontré ou si aucun suivi n'a été fait, vous pouvez téléphoner au service à la clientèle du centre de services scolaire au (450) 359-6411, poste 8622.

## **Le membre de la direction s'engage à...**

- Faire le suivi des actions prévues en fonction de l'acte d'intimidation ou violence avec diligence (article 75.2 de la LIP)
- Communiquer promptement avec les parents des élèves impliqués lorsqu'il est saisi d'un signalement ou d'une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence (article 96.12 de la LIP)
- Informer les parents de leur droit de contacter le service à la clientèle du CSS dans la mesure où ils ne sont pas satisfaits du traitement du signalement (article 96.12 de la LIP)

## Adapter l'intervention

	NIVEAU DE GRAVITÉ	MESURES D'ENCADREMENT	MESURES DE SOUTIEN
<b>NIVEAU 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regarder de travers</li> <li>• Injurier, se moquer</li> <li>• Parler dans le dos</li> <li>• Lancer une rumeur ou menacer de révéler un secret</li> <li>• Écrire des graffitis (mineurs)</li> <li>• Pousser ou bousculer</li> <li>• Autre :</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervention d'apprentissage social (affiche, compte-rendu d'une recherche tutorat)</li> <li>• Appel aux parents par l'élève</li> <li>• Réparation des torts causés</li> <li>• Retenues</li> <li>• Transitions encadrées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervention d'apprentissage social (affiche, compte-rendu d'une recherche tutorat)</li> <li>• Soutien individuel</li> <li>• Contrat de non-intimidation</li> </ul>
<b>NIVEAU 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intimider verbalement</li> <li>• Cyber intimidation</li> <li>• Tenter d'exclure un élève d'un groupe</li> <li>• Embarrasser ou humilier publiquement</li> <li>• Nuire à la réputation</li> <li>• Écrire des graffitis (mineurs et majeurs)</li> <li>• Vandaliser (modérément)</li> <li>• Faire des allusions (racistes, éthiques ou religieuses)</li> <li>• Petits vols</li> <li>• Menacer de faire du mal ou du tort à des amis ou des membres de la famille</li> <li>• Chantage/manipulation flagrante</li> <li>• Commettre des actes de violence physique délibérés</li> <li>• Autre : _____</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interdiction de contact avec l'élève victime pour un temps déterminé (contrat)</li> <li>• Assignation de lieux déterminés ou de tâches constructives durant les transitions</li> <li>• Retrait durant les pauses et le dîner</li> <li>• Retrait de la zone à risque (changement de casier, interdiction de circuler dans une zone précise, etc.)</li> <li>• Arrivées et départs des cours différés par rapport aux autres élèves (soutien intervenant)</li> <li>• Carnet de route</li> <li>• Suspension interne ou externe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feuille de suivi</li> <li>• Ateliers d'habiletés sociales</li> <li>• Rencontre avec la policière intervenante en milieu scolaire</li> <li>• Plan d'action et plan d'intervention</li> <li>• Tuteurs d'attachement</li> <li>• Équipe conseil du CSS</li> <li>• Équi-Justice Rive-Sud</li> <li>• Suivi individuel avec un professionnel de l'école</li> </ul>
<b>NIVEAU 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isoler totalement des camarades</li> <li>• Intimider régulièrement</li> <li>• Faire régulièrement du chantage : extorquer un bien</li> <li>• Vandaliser ou détruire des biens</li> <li>• Convaincre d'autres camarades d'attaquer une cible (en gang)</li> <li>• Menacer avec des armes</li> <li>• Infliger des blessures corporelles</li> <li>• Autre : _____</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suspension interne ou externe</li> <li>• Déplacements supervisés</li> <li>• Service Nurture</li> <li>• Scolarisation à la maison</li> <li>• Possible plainte policière par la victime ou possible déclaration au service de police par l'école</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Référence aux ressources professionnelles de la communauté</li> <li>• Comité de concertation</li> <li>• Signalement à la Direction de la protection de la jeunesse (DPJ)</li> </ul>
<p><b>Suivi :</b>            La direction ou l'intervenant verra à ce que les mesures mises en place soient appliquées et respectées par l'élève.            La personne responsable revoit l'élève quelques jours plus tard pour faire un suivi et s'assurer que le plan soit respecté et aussi évaluer la vulnérabilité de l'élève face à d'éventuels incidents.            Un suivi aux parents sera également donné pour les informer de la situation et valider avec eux de quelle façon nous pouvons leur offrir un support si nécessaire.</p>			

6. Annexe 1- formulaire Mission Possible

MISSION POSSIBLE

Date : \_\_\_\_\_ Mon nom : \_\_\_\_\_ Mon groupe : \_\_\_\_\_

Je vis une situation avec    OU     Je suis témoin d'une situation entre

Nom (s): \_\_\_\_\_ groupe : \_\_\_\_\_

Nom (s): \_\_\_\_\_ groupe : \_\_\_\_\_

Nom (s): \_\_\_\_\_ groupe : \_\_\_\_\_

Explique-moi la situation:

---

---

---

---

---

Combien de fois la situation s'est-elle produite? \_\_\_\_\_ fois

Depuis quand? \_\_\_\_\_

- Lieu :
- transport scolaire
  - en classe
  - casiers et/ou toilettes
  - cour d'école
  - corridors
  - cafétéria
  - autre : \_\_\_\_\_

- Moment :
- avant le premier cours
  - en avant-midi
  - à la récréation
  - dîner
  - en après-midi
  - après l'école
  - autre : \_\_\_\_\_

REMETTRE CE FORMULAIRE À L'ADMINISTRATION OU DANS UN PIGEONNIER MISSION POSSIBLE

## 7. Annexe 2- Plan triennal

### Sensibilisation et prévention de l'intimidation et de la violence à l'école

#### PLAN TRIENNAL

*\*Le présent plan propose des pistes qui pourraient être mises en place au cours des prochaines années. Il est à noter que certaines mesures sont tributaires des budgets alloués. Ce faisant, il se pourrait que quelques éléments prévus ne puissent être mis de l'avant ou soient reportés ultérieurement.*

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Environnement pédagogique	Formation des médiateurs Mission Possible par Équi-Justice		
	Présentation du service Mission Possible et de l'équipe des médiateurs en début d'année		
	Ateliers d'habiletés sociales offerts aux élèves		
	Prévention par le service policier : ateliers de sensibilisation sur le harcèlement sexuel, la cyberintimidation, la pornographie juvénile et l'hameçonnage		
		Projet Hors Piste	
Environnement social	Unités de médiation : Mission Possible		
	Maintien et/ou augmentation de la surveillance lors des battements		
	Présence du policier-école		
	Accueil des élèves durant les transitions		
	Sensibilisation sur l'intimidation dans le couple		
Familles		Capsules d'information sur Facebook	
	Présence de l'équipe Mission Possible aux portes ouvertes de l'école ainsi qu'à la première journée d'école		
		Suggestions d'ouvrages afin de mieux outiller les parents	

**Centre  
de services scolaire  
des Hautes-Rivières**

**Québec** 