

Vision

Dans le cadre d'un partenariat école-famille, l'école Marie-Derome veut aider chaque enfant à atteindre son plein potentiel et lui permettre de devenir un citoyen responsable

Mission

L'école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire

Valeurs

Le bien-être de l'élève - La bienveillance - Le sentiment d'appartenance



Projet éducatif 2019-2023

École Marie-Derome



École Marie-Derome
995, rue Camaraire
Saint-Jean-sur-Richelieu (Québec) J3A 1X2
Téléphone : 450-359-6521
Télécopieur : 450-359-6522
epmariederome@cshdr.qc.ca



Enjeu 1 - Le développement d'un climat de bien-être favorable aux apprentissages

Cohérence avec le PEVR Adapter sa posture pour soutenir l'autre dans ses apprentissages

Orientation Favoriser le bien-être disposant aux apprentissages

Objectif 1 Mettre en place un contexte propice aux apprentissages académiques

Indicateurs > Le nombre d'élèves à risque d'échec scolaire
> Le nombre d'élèves maintenus en classe

Cibles > Les plans d'intervention sont révisés avant la fin du mois de mars de chaque année
> Diminuer de 10 % le nombre de sorties de classe

Objectif 2 Promouvoir 60 minutes d'activités physiques par jour

Indicateur > Nombre d'élèves physiquement actifs 60 minutes par jour

Cible > L'ensemble des élèves fait au moins 60 minutes d'activités physiques par jour

Objectif 3 Contribuer à améliorer la qualité de la communication par la maîtrise de la langue

Indicateurs > Taux de réussite en français (écriture et lecture)
> Cheminement à l'intérieur du programme de francisation

Cibles > Maintenir ou atteindre les taux de réussite de 90 % en français à la fin de chaque cycle
> Chaque élève progresse annuellement d'au moins un palier du programme de francisation

Enjeu 2 - L'harmonisation des pratiques bienveillantes

Cohérence avec le PEVR Assurer le déploiement des pratiques pédagogiques et administratives reconnues efficaces
Développer une culture de collaboration en soutien au personnel et à la réussite des élèves

Orientation Assurer le déploiement des pratiques pédagogiques et administratives reconnues

Objectif 1 Harmoniser les pratiques pédagogiques

Indicateur > Mise en place de continuum des pratiques de la maternelle à la 6^e année

Cible > : Appropriation des continuums par les enseignants et implantation dans leur enseignement

Objectif 2 Assurer la formation et la mise en place d'une approche bienveillante

Indicateurs > Lien de confiance entre les adultes et les élèves
> Insertion et accompagnement du personnel

Cibles > 90 % des élèves se sentent en confiance auprès des adultes de l'école
> 100 % du nouveau personnel est accompagné ou soutenu à travers la supervision pédagogique

Objectif 3 Favoriser la concertation et le soutien des intervenants pour améliorer la qualité de vie

Indicateurs > Procédure de résolution de problème en équipe multi
> Utilisation optimale des mesures pour soutenir les besoins des élèves et du personnel

Cibles > Pour chaque situation, l'ensemble des intervenants est convié à travailler à la résolution
> Mesures utilisées dans leur intégralité et de façon efficiente

Enjeu 3 - Le développement du sentiment d'appartenance à l'école

Cohérence avec le PEVR Mettre à contribution les talents, les potentiels et la créativité et reconnaître l'expertise
Soutenir les parents durant le cheminement scolaire de leur enfant

Orientation Que la communauté reconnaisse et valorise l'école Marie-Derome

Objectif 1 Stimuler l'intérêt des élèves pour les disciplines académiques

Indicateur > Taux de satisfaction aux activités thématiques significatives

Cible > Maintenir les inscriptions à 100 % et obtenir un taux de satisfaction de 80 %

Objectif 2 Développer une culture de collaboration école-famille

Indicateur > Taux d'implication des parents aux activités de l'école

Cible > 90 % de présence des parents à l'ensemble des rencontres de parents-enseignants

Objectif 3 Soutenir les parents dans le cheminement scolaire de leur enfant

Indicateur > Nombre d'activités offertes aux parents pour les soutenir

Cible > Une thématique éducative est présentée annuellement aux parents

Environnement externe

L'école et sa communauté

L'école primaire Marie-Derome est située en bordure de l'autoroute 35, à quelques mètres du centre commercial, de l'hôpital, du CLSC et de la polyvalente.

Des 200 familles d'élèves fréquentant l'école, 98 sont des familles monoparentales et dans 76 d'entre elles les enfants sont en garde partagée. Plusieurs arrivées et départs d'élèves sont répertoriés tout au long de l'année. Les familles du quartier et l'école peuvent compter sur le soutien de différents organismes. Par ailleurs, on prévoit que le nombre d'élèves demeurera relativement stable pour les prochaines années.

Aux moins 80 % des parents sont présents aux rencontres officielles.

Afin d'éviter la distinction entre les élèves de milieux sociaux économiques différents, l'école s'est dotée du demi-uniforme.

Environnement interne

Les élèves et leur réussite

Le personnel de l'école est ouvert aux différences et s'assure de favoriser l'intégration à la vie de l'école.

L'école accueille des élèves de 17 nationalités qui ont besoin de soutien en francisation. Un peu plus du quart d'entre eux bénéficient d'un Plan d'intervention (PI) ou d'un Plan de services individualisé (PSI). D'autres ayant un code de difficulté sont en classe ordinaire (5 %) et plusieurs dossiers sont en démarche pour obtenir un code de difficulté.

Les élèves réussissent plutôt bien aux différents niveaux. Ils parviennent à consolider leurs acquis en fins de cycles (80 % et plus de réussite) bien que des difficultés sont constatées en français et en mathématiques en 3^e année et en mathématiques (compétence résoudre) en 5^e année.

Les techniciens en enseignement spécialisé (TES) de l'école offrent du soutien en classe pour différents programmes et gèrent les conflits et les cas d'intimidation. Ils ont aussi à intervenir fréquemment pour accompagner les élèves qui nécessitent une sortie de classe.

L'école offre différentes options et activités parascolaires comme le sport, la danse, l'harmonie et l'anglais.

Près des trois quarts des élèves fréquentent le service de garde de l'école.

Le personnel scolaire et l'organisation

L'équipe-école, composée de 32 enseignants, trois professionnels et 18 membres du personnel de soutien, se caractérise par sa stabilité. Plusieurs comités viennent enrichir l'ambiance et favoriser le sentiment d'appartenance à l'école.

Un sondage mené auprès des parents et du personnel révèle que la direction de l'école communique efficacement, est attentive aux préoccupations des élèves et qu'elle défend les intérêts de l'école auprès des diverses instances. Le milieu de vie leur apparaît agréable.

Le personnel adopte une approche d'encadrement bienveillante et positive, pratique l'enseignement explicite des comportements attendus (mini-leçons) et offre des ateliers d'apprentissages sur les comportements attendus animés par les tuteurs d'attachement. Des enseignants sont formés comme tuteurs d'attachement et les TES les soutiennent selon les situations et les besoins. Des activités récompenses viennent célébrer les efforts de tous les élèves.

Les enseignants ont recours à différentes stratégies d'enseignement afin de répondre aux besoins de leurs élèves. En variant leurs approches, ils s'assurent de susciter et de maintenir leur intérêt.

Les services de psychologie, d'orthopédagogie et d'orthophonie et de soutien-enseignant en classe sont offerts pour assurer la réussite d'un plus grand nombre d'élèves. La maternelle et la 1^{re} année bénéficient d'un service d'ergothérapie pour soutenir le développement psychomoteur des élèves.

L'établissement d'enseignement

Chaque classe est équipée d'un tableau numérique interactif (TNI). Quelques classes ont des ordinateurs de table pour les élèves. Le plan numérique a permis à l'école d'acquérir des robots et des tablettes. L'école dispose de 36 portables.

Les locaux de l'école sont utilisés à leur pleine capacité. Certains d'entre eux peuvent avoir plus d'une fonction selon le moment de la journée et des bureaux doivent être partagés, notamment pour accueillir certains spécialistes et professionnels.