

FAMILLE *etc.*

CONFÉRENCE

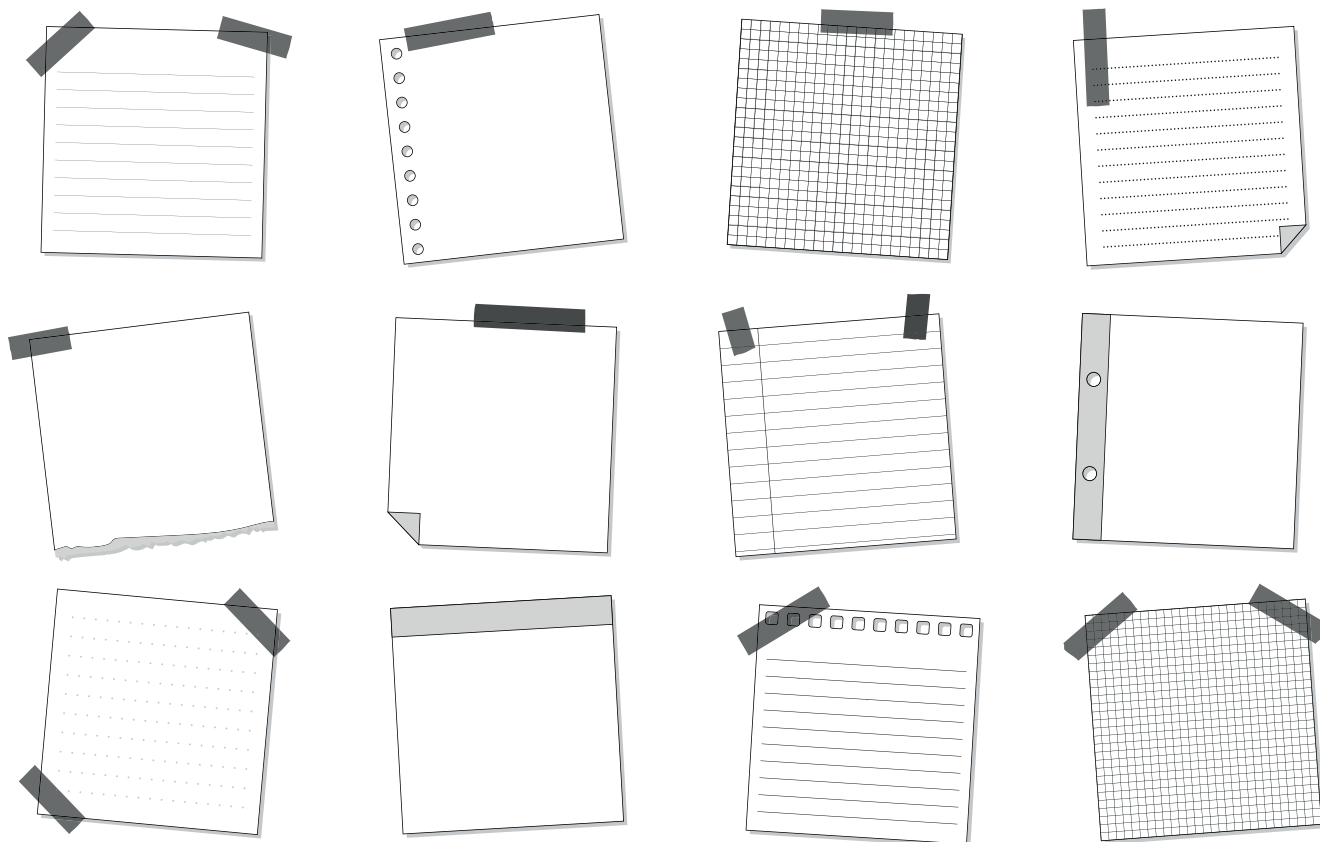
Motivation scolaire



Effet Pygmalion

L'image de soi de mon enfant se construit à partir de l'opinion que j'ai de lui.

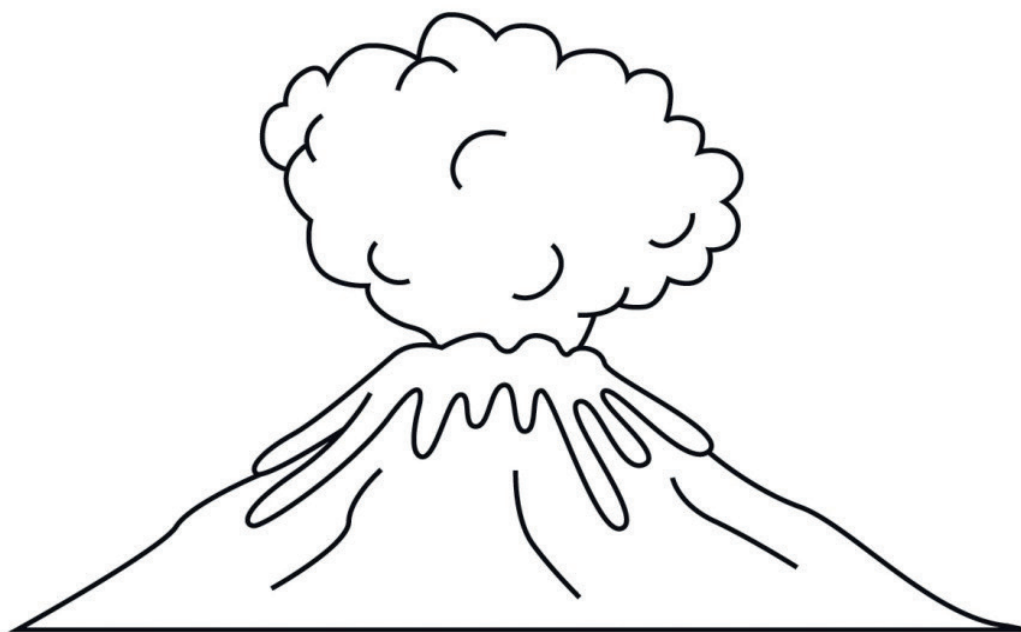
- Est-ce que j'ai un discours positif lorsque je parle de mon enfant avec les membres de la famille, l'entourage et les enseignants?
- Est-ce que je remarque les forces et les qualités de mon enfant?
Est-ce que je reconnais les services qu'il me rend et sa contribution dans la famille?
- Est-ce que je lui démontre que j'ai confiance en lui et en ses capacités?
- Est-ce que je valorise ses bons coups et ses efforts?



Au retour après l'école

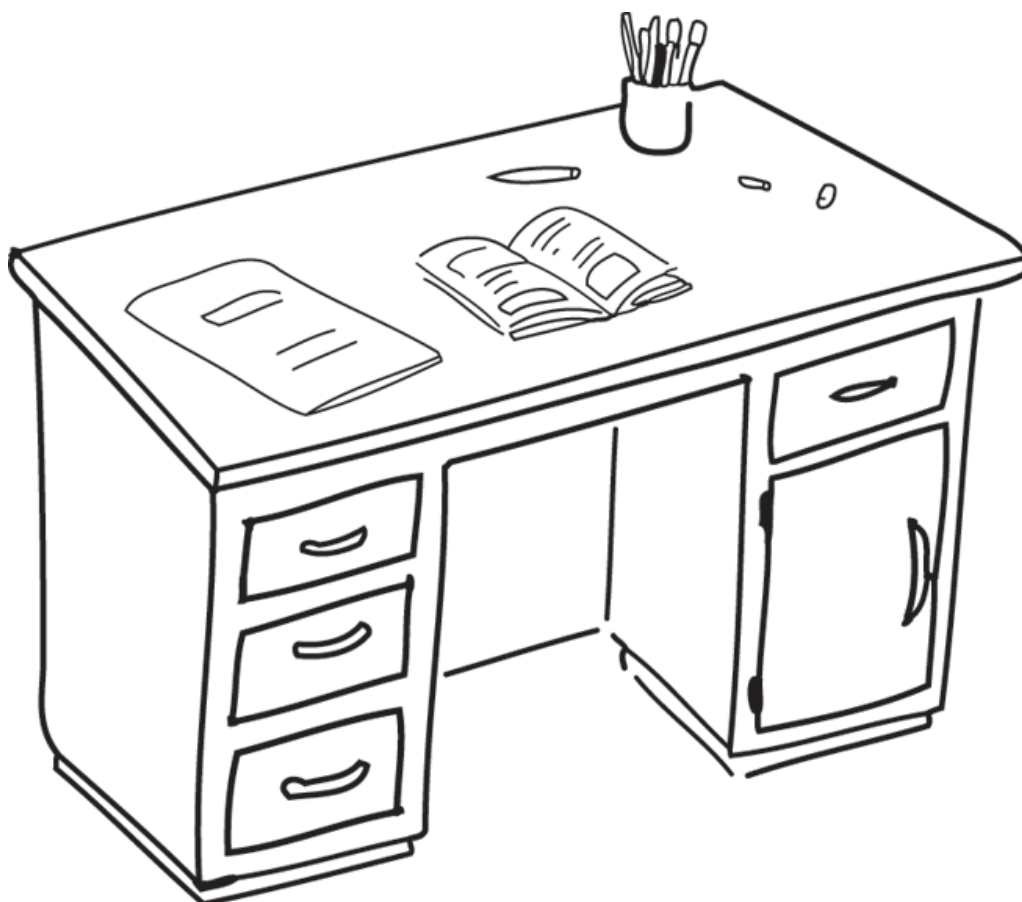
Quelle est l'ambiance qui règne dans la maison?

- Mon enfant a-t-il un endroit stratégique pour déposer son sac d'école?
- Avons-nous mis en place un système pour qu'il me remette les documents à signer?
- Mon enfant est-il responsable de vider sa boîte à lunch?
- Est-ce que je prends du temps pour me poser en tant qu'adulte?
- Est-ce que j'accorde à mon enfant un temps pour décompresser et se reposer?
Ce temps permet de vider son récipient pour éviter une éruption volcanique!
- Est-ce que j'investis pour créer une connexion avec mon enfant en le saluant, en l'embrassant ou en lui faisant un câlin?
- Est-ce que je m'informe de sa journée en posant sur lui un regard aimant?
- Est-ce que je communique à mon enfant comment je me sens et je partage avec lui quelques informations sur ma journée?



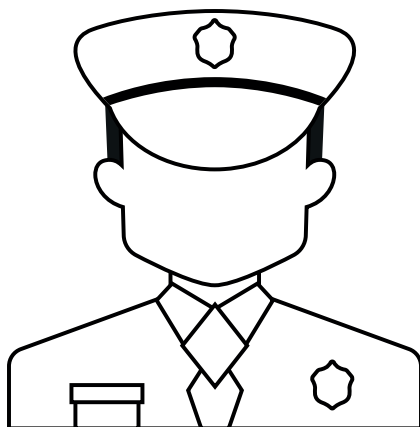
Choisir le moment et l'endroit idéal pour les devoirs et leçons

- Quelle activité mon enfant fait juste avant de commencer la période des devoirs? (Écrans vs temps de mandala ou d'échange en prenant une collation.)
- Endroit calme qui diminue les distractions possibles. (Éviter ou apprivoiser les bruits.)
- Prévoir le matériel nécessaire pour que l'enfant n'ait pas à se lever et à circuler.
- Endroit épuré, propre, avec seulement ce qui est nécessaire à la tâche.
- Prévoir un horaire régulier en fonction de la réalité familiale (horaire des parents, nombres d'enfants, activités).
- Planifier la durée en fonction du niveau de l'enfant.



Se mettre à la tâche

- Avec quelle paire de lunettes voyez-vous la période des devoirs?
(Est-ce que c'est une corvée ou une occasion de passer un moment de qualité avec votre enfant?)
- Commencer par ce qui est le plus facile.
- Planifier un outil de gestion du temps visible du lieu de travail.
- Ajuster votre présence/soutien en fonction du niveau scolaire de l'enfant et de sa réalité.
- Être constant et s'en tenir à ce qui est planifié.
- Éteindre les sources de distractions (cellulaire, télévision, autres écrans).
- Varier les types d'apprentissages en fonction de votre enfant.
Est-il visuel, auditif ou kinesthésique?
- Se rappeler que l'attitude est plus importante que le contenu (notions sur le cerveau).
- Arrêter peu importe si c'est terminé ou non à l'heure prévue et ranger tout le matériel.
(Cela donne un sentiment de devoir accompli en plus d'éviter de perdre ou de salir du matériel.)
- Éviter de jouer le rôle du POLICIER DES DEVOIRS! Trop de contrôle et des critiques excessives ne font que rendre l'enfant réticent à nos explications.



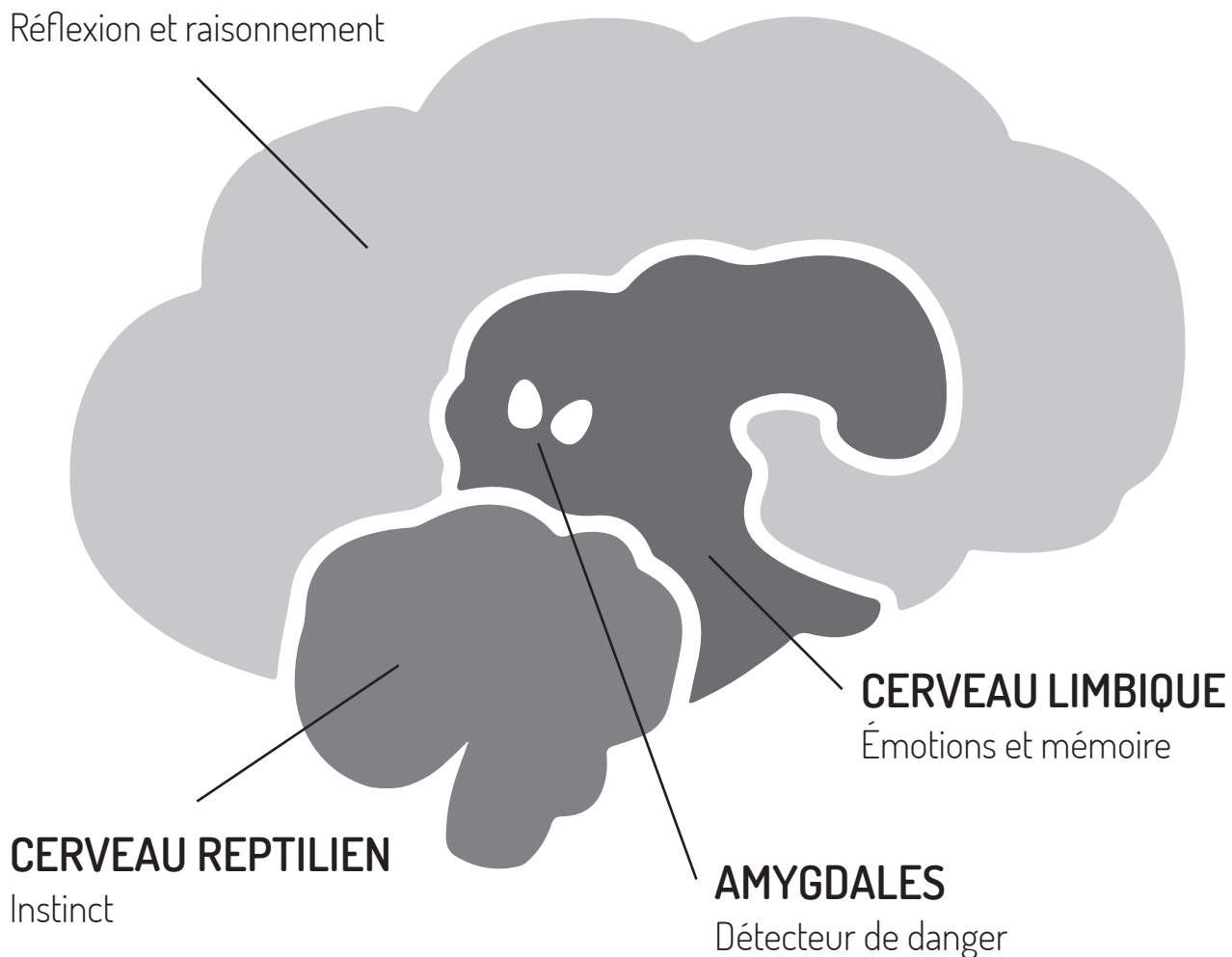
Notions sur le cerveau

L'attitude est plus importante que le contenu.

L'enfant n'est pas disponible aux apprentissages lorsqu'il vit une émotion forte ou du stress.

NÉOCORTEX

Réflexion et raisonnement



P etits tr ucs

-
-
-
-
-
- Utiliser le CHAUD et le FROID.
 - M+E=CH
(Ne pas faire les tâches à la place de l'enfant, tout en ayant des attentes réalistes en fonction de ses capacités.)
 - Valoriser la persévérance et les efforts plus que les résultats.

Quoi faire si ça tourne mal

-
-
-
-
-
- **TECHNIQUE DES 4 R : RECULER, RESPIRER, RÉFLÉCHIR, RÉAGIR**
 - **Choisir à l'avance de quelle façon l'enfant assumera la conséquence logique ou naturelle de ses choix s'il ne s'investit pas.**
 - Terminer les devoirs écrits un matin de fin de semaine avant de pouvoir aller jouer.
 - Assumer les résultats de sa récitation et en faire la correction à un moment stratégique.
 - Faire les travaux supplémentaires exigés par l'enseignante ou les retenues au secondaire.
 - **Appliquer à la manière d'un PARENT ROBOT ce qui est prévu.**

Pistes de réflexion supplémentaires

- La rentrée scolaire vs Noël.

- Soyez un modèle pour vos enfants : de quelle façon parlez-vous de l'école?
Quelle est votre enthousiasme à assister aux réunions de parents, à la remise du bulletin.
Êtes-vous impliqués dans l'école?

- Vous en faites-vous pour votre bulletin de parents?

- Et le sens des responsabilités dans tout ça?

- Créer des ancrages positifs face aux devoirs (tisane, odeurs, musique).

- Visualisation

- La technique d'impact de l'élastique.

Merci pour votre présence!

Je vous souhaite d'accompagner votre enfant durant son cheminement scolaire dans le plaisir et la bonne humeur.

Sachez profiter de la période des devoirs et des leçons pour partager de bons moments avec lui.

Créez l'harmonie!

Les enfants n'apprennent pas
des adultes qu'ils n'aiment pas.

- Rita Pierson -

Le rire est le chemin le plus court
entre deux personnes.

- Charlie Chaplin -

FAMILLE *etc.*