



Projet éducatif 2019-2023
École secondaire Paul-Germain-Ostiguy

1. La vision 2019-2022

Permettre aux élèves de découvrir et de développer leur plein potentiel pour progresser et ainsi contribuer à la société de demain.

2. Les axes du projet éducatif

- L'élève
- L'école et son milieu
- L'équipe
- Les pratiques éducatives
- Les pratiques pédagogiques

3. Les valeurs partagées

Valeurs de la CSDHR :	Valeurs de l'équipe PGO :
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bienveillance 2. Cohérence 3. Engagement 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Engagement 2. Communication 3. Bienveillance

4. Les enjeux de l'école

Enjeux de la CSDHR :	Enjeux de l'équipe PGO :
<ol style="list-style-type: none"> 1. Communication efficace et authentique 2. Milieu bienveillant, stimulant et sécuritaire 3. Engagement et développement professionnel du personnel 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les taux de réussite des élèves (en français, mathématiques et anglais). 2. L'insertion professionnelle des nouveaux membres de l'équipe-école et développement des compétences

5. Les orientations

Orientations de la CSDHR :	Orientations de PGO :
<p>Mobiliser</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porter ensemble la vision et mettre en œuvre les actions <p>Collaborer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Offrir des occasions de dire, de réfléchir et d’agir concrètement. • Mettre à contribution les talents, les potentiels et la créativité. • Reconnaître l’expertise. • Favoriser l’appropriation de l’information. <p>Accompagner</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adapter sa posture pour soutenir l’autre dans ses apprentissages avec l’intention de développer son plein potentiel. 	<p>Accompagner</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les défis complexes trouvent leurs solutions en équipe. • Chaque membre de l’équipe a un important rôle à jouer dans la réussite de nos élèves. <p>Progresser</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettre de l’avant la progression académique et comportementale de l’élève. <p>Expérimenter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Créer un environnement sécuritaire où chacun peut oser, découvrir et partager ses talents.

6. Contexte de l'École secondaire Paul-Germain-Ostiguy

L'équipe de l'école Paul-Germain-Ostiguy dessert la population des municipalités de Saint-Césaire, de Sainte-Brigide, de l'Ange-Gardien, de Rougemont et de Saint-Paul-d'Abbotsford. L'équipe-école de PGO offre à tous les élèves la possibilité de poursuivre leurs études de la première à la cinquième secondaire dans un environnement stimulant et chaleureux. Nos élèves profitent de la qualité de vie que permet un petit milieu stable et sécurisant tout en bénéficiant des services habituellement offerts dans les établissements de plus grande taille. La qualité des relations et la communication entre le personnel, les élèves, les familles et la communauté demeure une priorité pour tous les membres de l'équipe.

Profils et programmes offerts :

- Première à la cinquième secondaire sous un même toit :
 - Profil Sports en première et deuxième secondaire.
 - Programme Langues et Multimédia de la première à la troisième secondaire.
- Alternance études-travail :
 - Formation aux métiers semi-spécialisés (FMS / première et deuxième secondaire).
 - Alternance études-travail (AET / troisième à la cinquième secondaire – pré DEP).
- Présecondaire (EPS) : possibilité de terminer le cursus scolaire du primaire à son rythme.

Caractéristiques distinctives :

- Important réseau d'entreprises et d'organismes collaborateurs offrant des stages;
- Présence du Club de lutte olympique « Les Patriotes »;
- Grande force dans le passage primaire-secondaire: étroite collaboration avec les écoles primaires du secteur PGO.
- Service de La Croisée (programme « Nurture ») permettant un accompagnement plus personnalisé aux élèves les plus vulnérables.

Les 5 grands axes et leurs caractéristiques (vus par l'équipe)

<p>1. L'école et son milieu</p> <ul style="list-style-type: none"> • École à dimension humaine • Ruralité • Entreprises et organismes impliqués • Engagement des familles inégal • Sentiment d'appartenance des élèves inégal 	<p>2. Les élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taux de réussite • Importance des besoins d'encadrement • Moins de capacité d'attention • Beaucoup d'élèves sur le marché du travail • Habiletés sociales et langage à améliorer • Sensibilité à la présence d'élèves isolés et/ou élèves qui s'ennuient • Résultats à améliorer en français, mathématiques et anglais 	<p>3. L'équipe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stabilité difficile en raison d'un grand roulement des membres du personnel • Renouvellement d'une grande partie de l'équipe-école d'ici 2022 (départs à la retraite) • École accueillante permettant une bonne intégration des nouveaux • Partage des connaissances et expertises • Grand sentiment d'appartenance au milieu
<p>4. Les pratiques pédagogiques (dans la classe)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importance du lien avec l'élève • Présence de stratégies de repérage et de support auprès des élèves en difficulté et/ou peu motivés • Application d'approches pédagogiques diversifiées • Collaboration entre enseignants • Équipe ouverte à l'expérimentation et à la recherche (co-enseignement, communauté d'apprentissage, conseillers pédagogiques, etc.) 	<p>5. Les pratiques éducatives (dans l'école)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activités parascolaires • Constat d'un plus faible sentiment d'appartenance des élèves du régulier • Collaboration et communication famille-école • Connaissance et application parfois inégale du code de vie par les membres du personnel • Passage primaire-secondaire 	

