



Commission scolaire
des Hautes-Rivières

Polyvalente Chanoine-Armand-Racicot

ANNÉE 2018-2019



PROGRAMME D'ÉTUDE – PROGRAMME D'ÉDUCATION INTERMÉDIAIRE DE L'IB

Nom des enseignants : Isabelle Lamoureux, Éric Fortin, Louis Lafontaine, Sonia Lestage, Nathalie Cloutier et Valérie Gosselin

Groupe de matières : Individus et sociétés

	Titre de l'unité	Concept clé	Concept(s) connexe(s)	Contexte mondial	Énoncé de recherche	Objectifs spécifiques (critères évalués et les aspects sélectionnés)	Compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage	Contenu (MEES et Progression des apprentissages)
1^{re} étape								
2^e étape	Les éoliennes : menace au territoire agricole ?	Temps, lieu et espace	Causalité Gestion et intervention	Équité et développement	L'implantation d'éoliennes sur le territoire agricole québécois peut assurer le développement économique d'une région,	Critères A (tous les aspects), C (i et ii) et D (tous les aspects)	Recherche : VI : Lire une variété de sources pour s'informer Pensée VIII : Considérer les idées de différentes perspectives et points de vue.	Territoire agricole : espace national Lire l'organisation d'un territoire Établir sa conscience citoyenne.

					mais nuire à la protection de ce territoire.			
	Examen sur Athènes : une première expérience de démocratie	Systèmes	Gouvernance	Équité et développement Piste d'exploration : La démocratie, la politique, les gouvernements et la société civile.	La démocratie est un système créé par l'Homme pour se gouverner.	A Connaissances et compréhension (tous les aspects)		<p>2.</p> <p>2.1. Situation dans l'espace et dans le temps</p> <p>Situer, sur une ligne du temps, le siècle de Périclès et quelques faits relatifs à la démocratie.</p> <p>2.2. Structure sociale</p> <p>Énumérer des conditions pour être citoyen d'Athènes (ex. : être fils d'Athénien, être un homme d'au moins 18 ans, être né libre) a. Indiquer des droits reconnus aux différents groupes sociaux qui forment la population d'Athènes : les citoyens ont des droits politiques; les métèques ont la liberté civile, mais n'ont pas de droits politiques; les esclaves n'ont ni droits ni libertés civiles</p> <p>2.3. Institutions politiques</p> <p>Établir un lien entre différentes caractéristiques du territoire grec et l'organisation politique des cités-États (ex. : le relief très accidenté favorise l'indépendance des cités-États; la présence de la mer facilite le commerce et la colonisation)</p>

								<p>a.</p> <p>Indiquer la fonction des institutions politiques d'Athènes (ex. : l'Ecclésiastote les lois et élit les magistrats et les stratèges) b. Nommer des espaces publics et des activités qui s'y déroulent (ex. : l'Agora est une place de marché et un lieu de rassemblement; l'Acropole est un sanctuaire et un lieu pour des cérémonies religieuses) c.</p> <p>Indiquer des limites de la démocratie athénienne (ex. : de nombreuses personnes vivant à Athènes sont exclues de la citoyenneté)</p>
3 ^e étape	Villes et monuments patrimoniaux	Temps, lieu et espace	Gestion et intervention Durabilité	Orientation dans l'espace et le temps Piste d'exploration : Les ressources et les paysages naturels et humains.	Pour assurer la durabilité des sites patrimoniaux créés par l'Homme au fil du temps, l'être humain doit gérer adéquatement ces sites et choisir des interventions nécessaires afin de conserver cet héritage pour les générations futures.	A (tous les aspects) B (tous les aspects) C (tous les aspects) D iii et iv	Recherche VI. Compétences en matière de culture de l'information Communication I. Compétences de communication Autogestion III. Compétences d'organisation	

	Les risques naturels	Systèmes	Développement Causalité	Innovation scientifique et technique car l'élève doit expliquer l'impact d'une solution technologique sur la prévention des catastrophes.	Le développement de solutions technologiques peut avoir un impact sur la prévention des dommages que subissent certaines populations.	A Connaissance et compréhension (tous les aspects) B Recherche (i, ii, iii) C (iii) D Pensée critique (tous les aspects) + Tous les aspects des critères de l'interdisciplinarité	Recherche, compétences en matière de culture de l'information, l'élève devra recueillir, interpréter et créer de l'information. Dans ce travail, l'élève effectuera des recherches à partir de diverses sources (primaires et secondaires) et sur différentes solution technologique. Cette recherche permettra aussi à l'élève de s'informer sur les catastrophes naturelles selon les différents pays. De plus, les élèves devront intégrer les citations et les notes de bas de page selon les normes de français établis à l'école (intégrité intellectuelle) Communication, compétences en communication, l'élève devra faire la lecture, la rédaction et l'utilisation du langage pour recueillir et communiquer de l'information. Dans ce travail, l'élève devra faire la lecture de divers textes afin de faire ressortir ce qui est pertinent, d'organiser et de présenter l'information selon la structure d'un essai.	<ul style="list-style-type: none"> - Types de risque naturel. - Différents phénomènes naturels. - Caractère de prévisibilité des différents risques. - Prévention en milieu à risque et conseils généraux à la population. - Plan d'organisation des secours à la population. - Niveau de développement des pays.
2^e année								
1^{re} étape	Analyse d'un film historique	Temps lieu et espace	Perspective	Expression personnelle et culturelle	L'élève, avec l'aide de recherches, infirme ou affirme certaines scènes du film	A (tous les aspects) D (tous les aspects)	Recherche : VI : Lire une variété de sources pour s'informer Pensée VIII : Considérer les idées de différentes perspectives et points de vue.	Époque traitée Contexte historique Analyse factuelle (recherche et analyse de différentes sources) Validation Opinion
2^e étape	Étude d'un personnage historique	Temps, lieu et espace	Identité Processus	Orientation dans l'espace et le temps	L'élève, au moyen de diverses sources de recherche, doit devenir un	A, B, C et D (tous les aspects de tous les critères)	VI. Compétences en matière de culture de l'information Communication Compétences de communication Autogestion III. Compétences d'organisation	Éléments de recherche : Naissance (date lieu) Jeunesse Étude Pseudonyme

					érudit du personnage étudié.			Famille Emploi(s) Évènements importants Anecdotes
3 ^e étape	Rédaction d'un article de journal sur un évènement historique	Temps, lieu et espace	Perspective Causalité (cause et conséquence) Communication	Orientation dans l'espace et le temps	L'élève, au moyen de diverses sources de recherche, doit faire des choix en ce qui a trait à la pertinence des éléments historiques à inclure dans son article de journal.	B (tous les aspects) C (tous les aspects)	Recherche, compétences en matière de culture de l'information, l'élève devra recueillir, interpréter et créer de l'information. Dans ce travail, l'élève effectuera des recherches à partir de diverses sources. Cette recherche permettra aussi à l'élève de s'informer sur un moment historique marquant. L'élève devra juger de la pertinence des éléments historiques propre à son évènement Communication, compétences en communication, l'élève devra faire communiquer de l'information via un texte de journal.	Éléments de recherche : Quelles sont les causes et quelles sont les conséquences ponctuelles relatives à l'évènement?
							3^e année	
1 ^{re} étape	Conception du monde – Texte explicatif	Temps, lieu et espace	Identité	Orientation dans l'espace et le temps Piste d'exploration : Les civilisations et les histoires sociales, l'héritage, les pèlerinages, les migrations, les déplacements et les échanges.	La conception du monde est différente pour d'autres peuples autochtones et est influencée par l'environnement.	A, B, C et D (tous les aspects de tous les critères)	<p><u>Catégorie : Recherche</u> – Groupe : VI Culture de l'information</p> <p>Afin que les élèves documentent les sources d'information en utilisant une convention reconnue, les élèves doivent mentionner les sources et les citations, utiliser des notes de bas de page et établir une bibliographie en respectant les normes de présentation de l'école.</p> <p>Afin que les élèves analysent un éventail de sources du point de vue de leur origine et de leur finalité en reconnaissant leur valeur et leurs limites, les élèves doivent évaluer et choisir les sources d'information et les outils numériques en fonction de leur pertinence par rapport aux tâches à effectuer.</p> <p><u>Catégorie : Communication</u> – Groupe : I Communication</p> <p>Afin que les élèves structurent les informations et les idées d'une façon adaptée au format choisi, les élèves doivent utiliser les formes rédactionnelles adaptées à différents objectifs et à différents publics.</p>	<p><u>Réalité sociale:</u></p> <p>-Des origines à 1608 L'expérience des Autochtones et le projet de colonie</p> <p><u>Précision des connaissances:</u></p> <p>-Premiers occupants du territoire; -Rapports sociaux chez les Autochtones -Alliances et rivalités au sein des Premières Nations -Réseaux d'échange autochtones</p>

								Les origines des peuples autochtones (identité) Les croyances des peuples (identité)
3^e étape	Travail sur la Conquête	Changement	Conflit Causalité	Orientation dans l'espace et le temps	Les changements provoqués à la suite de la Conquête sont le résultat de multiples causes.	A (tous les aspects), B (ii et iii), C (tous les aspects) et D (i, iii et iv)	Recherche VI : Accéder aux informations pour s'informer et informer les autres	Chapitre 2 L'émergence d'une société en Nouvelle-France Chapitre 3 Le changement d'empire

4^e année

1^{re} étape	Élections québécoises 2018	Systèmes	Identité Perspective	Équité et développement Piste d'exploration : La démocratie, la politique, les gouvernements et la société civile	L'identité d'un individu influence la perspective adoptée face au système politique.	A, B, C et D (tous les aspects de tous les critères)	<p>Recherche – Groupe : VII. Compétences en matière de culture des médias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rechercher différents points de vue dans des sources diverses et variées <p>Afin que les élèves puissent évoquer différents points de vue concernant l'engagement citoyen, ils doivent en lire dans différents médias.</p> <p>En classe, je formule une nouvelle question exigeant un texte explicatif, soit « Pourquoi les libéraux sont en difficulté lors des élections québécoises de 2018 ? ». Au préalable, j'aurai fait des recherches et je montrerai des sources provenant de divers médias tels <i>La Presse</i>, <i>Le Devoir</i>, <i>Le Journal de Montréal</i>, <i>L'Actualité</i>, etc. En lisant ensemble des extraits, les élèves pourront constater que les points de vue divergent ou sont identiques d'une source à l'autre. Ensuite, je retravaillerai avec eux en choisissant l'une des questions de recherche et nous ferons le même exercice afin de mieux les orienter. Ils seront alors mieux outillés pour faire cet exercice à la maison.</p> <p>Recherche – Groupe : VI. Compétences en matière de culture de l'information</p>	<p>Réalités sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> -La formation du régime fédéral canadien -Les choix de société dans le Québec contemporain Concepts particuliers -Fédéralisme -Néolibéralisme -Souverainisme Concepts communs Pouvoir, société, économie, territoire, culture. Précisions des connaissances : -Fonctionnement d'un gouvernement responsable -Instabilité ministérielle -Relations fédérales-provinciales -Champs de compétence -Statut politique du Québec -Ère de l'information
-----------------------------	----------------------------	----------	----------------------	--	--	--	---	---

							<p>• Accéder aux informations pour s'informer et informer les autres.</p> <p>Afin d'écrire sur l'engagement des citoyens à l'égard de la politique, les élèves doivent effectuer des recherches sur ce sujet dans le but d'utiliser ces informations dans leur texte explicatif.</p> <p>À la suite du travail en lien avec la première approche de l'apprentissage, nous irons au laboratoire informatique. Les élèves auront déjà travaillé avec diverses sources lors de l'exercice précédent. Je profiterai de cette période pour présenter de nouvelles sources : <i>Huffington Post</i>, sites des partis politiques, maisons de sondage, etc.</p>	
2^e étape								
3^e étape	La peine de mort : un sujet toujours d'actualité	Communication	Identité	Identités et relations Piste d'exploration : La nature humaine et la dignité humaine ; le raisonnement moral et le jugement éthique ; la conscience et l'esprit.	Pour communiquer son point de vue à un destinataire sur un sujet donné, il se base sur ses valeurs, sur ses principes, sur sa compréhension du monde qui l'entoure	A et C (tous les aspects pour ces deux critères) + Tous les aspects de tous les critères de l'interdisciplinarité	<p>Communication, I. Communication : Lire en faisant preuve d'esprit critique et dans le but de dégager du sens</p> <p>Pensée, VIII. Compétences de pensée critique : Considérer des idées selon différentes perspectives.</p> <p>Dimension sociale, III. Collaboration : Écouter activement les points de vue et les idées d'autrui</p>	<p>C1 Réfléchir des questions éthiques</p> <p>La tolérance</p> <p>La justice</p> <p>L'ambivalence de l'être humain</p> <p>C3 Pratiquer le dialogue en classe</p> <p>Des formes du dialogue</p> <p>Des conditions favorables au dialogue</p> <p>Des moyens pour élaborer un point de vue</p> <p>Des types de raisonnement</p> <p>Des moyens pour interroger un point de vue</p>
	Les nationalismes	Systèmes	Idéologie Gouvernance	Équité et développement	Une idéologie peut influencer le système dans lequel elle se	A, B, C et D (tous les aspects de tous les critères)	Catégorie : Pensée – Groupe : VIII Compétences de pensée critique	Réalités sociales: -Les nationalismes et l'autonomie du Canada (1896-1945) -La

				<p>Piste d'exploration : La démocratie, la politique, les gouvernements et la société civile</p> <p>Examiner comment les systèmes, représentés par leur gouvernement, sont influencés par des idéologies.</p>	<p>trouve lorsqu'elle agit sur les façons de diriger d'un gouvernement.</p>		<p>Afin que les élèves formulent une question de recherche claire et précise, les élèves doivent formuler une question invitant au débat. (Catégorie : Pensée, Groupe : Pensée critique).</p> <p>Cette acquisition se fera grâce à l'activité suivante : en classe, je présenterai différentes questions invitant au débat. Ensuite, je demanderai aux élèves d'identifier les composantes communes d'une question invitant au débat (par exemple, la question doit amener une prise de position; elle doit permettre l'exploration de plusieurs aspects, etc.) Ensuite, en grand groupe, les élèves formulent des questions sur l'une des idéologies déjà travaillées dans ce module (par exemple, l'anticléricalisme a-t-il réellement influencé le gouvernement en place ?). À la période suivante, les élèves proposent des questions de leur cru en lien avec le sujet de leur travail et nous analysons en groupe s'ils doivent y apporter des modifications pour que ces questions soient claires et précises.</p> <p>Catégorie : Dimension sociale – Groupe : II. Compétences de collaboration</p> <p>Afin que les élèves justifient la pertinence de leur question de recherche, les élèves doivent aider les autres à réussir.</p> <p>Cette acquisition se fera grâce à l'activité suivante : À la suite de la formulation de leur question de recherche approuvée par leur enseignante, nous allons travailler sur la justification de sa pertinence. En grand groupe, nous allons décortiquer les mots-consignes décrire, expliquer et justifier à partir des définitions fournies dans le <i>Guide d'Individus et sociétés de l'IB</i>. Je vais ensuite présenter en classe différentes questions de recherche accompagnées de paragraphes concernant leur pertinence. En grand groupe, nous allons déterminer si les paragraphes fournis correspondent à de la description (3-4), de l'explication (5-6) ou de la justification (7-8) en ce qui a trait à la pertinence de la question. Je vais ensuite demander aux élèves d'écrire leur paragraphe pour justifier la pertinence de leur question en devoir. Au cours suivant, les élèves devront se placer en équipe de deux et déterminer quel niveau est atteint par chacun des élèves concernant son paragraphe de justification. Ils devront ensuite déterminer les</p>	<p>modernisation du Québec et la Révolution tranquille (1945-1980)</p> <p>a) Définir le nationalisme (idéologie)</p> <p>Le nationalisme canadien (idéologie)</p> <p>a) Caractéristiques du nationalisme canadien (systèmes et gouvernance)</p> <p>b) Acteurs incarnant le nationalisme canadien (systèmes et gouvernance)</p> <p>c) Manifestations culturelles liées au nationalisme canadien (systèmes et gouvernance)</p> <p>Le nationalisme canadien-français (idéologie)</p> <p>a) Caractéristiques du nationalisme canadien-français (systèmes et gouvernance)</p> <p>b) Acteurs incarnant le nationalisme canadien-français (systèmes et gouvernance)</p> <p>c) Manifestations culturelles liées au nationalisme canadien-</p>
--	--	--	--	---	---	--	--	--

							améliorations possibles à apporter afin d’atteindre les niveaux les plus élevés pour cet aspect du critère.	français (systèmes et gouvernance) Le nationalisme québécois (idéologie) a) Caractéristiques du nationalisme québécois (systèmes et gouvernance) b) Acteurs incarnant le nationalisme québécois (systèmes et gouvernance) c) Manifestations culturelles liées au nationalisme québécois (systèmes et gouvernance)
5^e année								
2^e étape	Tensions et conflits – Un film représente-t-il toujours bien la réalité ?	Temps, lieu et espace	Culture Identité Importance	<u>Expression personnelle et culturelle</u> Piste d’exploration possible : Les constructions sociales de la réalité Examiner comment les constructions sociales peuvent différer de la réalité.	Le film historique est un moyen d’insister sur un personnage important qui définit l’identité et la culture d’un peuple, même si la réalité racontée peut être en partie différente.	A, B, C et D (tous les aspects de tous les critères)	Recherche – VII. <u>Compétences en matière de culture des médias</u> Se montrer conscient des interprétations médiatiques d’événements et d’idées (notamment celles émanant des médias sociaux numériques). Afin que les élèves discutent les problèmes, ils doivent se montrer conscients des interprétations médiatiques d’événements. A la suite du visionnement du film de leur groupe, l’enseignante animera une discussion sur la comparaison qu’ils devront effectuer en posant la question suivante : « Les films basés sur des faits des faits réels le sont-ils toujours ? » Nous discuterons alors du traitement médiatique de ce personnage historique. Les élèves pourront	Bloc Tensions et conflits <u>Concepts</u> - Intervention ; - Diplomatie ; - Ingérence ; - Revendication ; - Pouvoir ; - Droit humain. C2 Prendre position sur un enjeu du monde contemporain.

								<p>également évoquer leurs sentiments à la suite du visionnement.</p> <p><u>Catégorie : Dimension sociale</u> – Groupe : II. Compétences de collaboration</p> <p>Aider les autres à réussir</p> <p>Afin que les élèves aient développé un aspect pertinent au développement de leur travail comparatif, les élèves doivent aider les autres à réussir.</p> <p>À la suite du visionnement du film, l'enseignante anime une discussion en grand groupe sur les aspects possibles pouvant être traités dans le travail. Ensuite, elle laisse une période de recherche en classe et quelques jours de recherche à la maison. À la fin de ces recherches, les élèves doivent, en équipe de deux, présenter l'un de leurs aspects du développement à un collègue de classe. Celui-ci doit, à l'aide des grilles de l'IB fournies par l'enseignante, évaluer la qualité du travail et suggérer des points à améliorer.</p>						
3^e étape	L'industrie du vêtement	Systèmes	Choix Consommation	Équité et développement Piste d'exploration : L'inégalité	<p>Les choix que chaque individu fait lorsqu'il consomme ont des effets sur les systèmes de production et la planète</p> <p>Pour communiquer son point de vue sur les choix de société qu'un individu fait, il faut s'appuyer sur des faits pour sensibiliser les gens.</p>	A, B, C et D (tous les aspects) + Tous les aspects de tous les critères de l'interdisciplinarité	<table border="1"> <tr> <td>Communication</td> <td>I. Compétences de communication</td> <td> <p>Utiliser les formes rédactionnelles adaptées à différents objectifs</p> <p>Afin que les élèves rédigent un travail de qualité, ils devront utiliser la forme d'écriture (lettre d'opinion) adaptée à l'auditoire (lecteurs de Pouvoirsdesmots) et au but à atteindre (convaincre)</p> </td> <td rowspan="2">Éducation financière – Consommer des biens et des services.</td> </tr> <tr> <td>Dimension sociale</td> <td>II. Compétences de collaboration</td> <td> <p>Écouter activement les points de vue et les idées d'autrui</p> <p>Défendre ses droits et ses besoins</p> </td> </tr> </table>	Communication	I. Compétences de communication	<p>Utiliser les formes rédactionnelles adaptées à différents objectifs</p> <p>Afin que les élèves rédigent un travail de qualité, ils devront utiliser la forme d'écriture (lettre d'opinion) adaptée à l'auditoire (lecteurs de Pouvoirsdesmots) et au but à atteindre (convaincre)</p>	Éducation financière – Consommer des biens et des services.	Dimension sociale	II. Compétences de collaboration	<p>Écouter activement les points de vue et les idées d'autrui</p> <p>Défendre ses droits et ses besoins</p>
Communication	I. Compétences de communication	<p>Utiliser les formes rédactionnelles adaptées à différents objectifs</p> <p>Afin que les élèves rédigent un travail de qualité, ils devront utiliser la forme d'écriture (lettre d'opinion) adaptée à l'auditoire (lecteurs de Pouvoirsdesmots) et au but à atteindre (convaincre)</p>	Éducation financière – Consommer des biens et des services.											
Dimension sociale	II. Compétences de collaboration	<p>Écouter activement les points de vue et les idées d'autrui</p> <p>Défendre ses droits et ses besoins</p>												

									<p>des situations nouvelles.</p> <p>Établir des liens entre les groupes de matières et les disciplines</p> <p>Au début de l'unité, nous commencerons le tout par une discussion où les questions suivantes seront abordées :</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--