



Commission scolaire
des Hautes-Rivières

Polyvalente Chanoine-Armand-Racicot

ANNÉE 2018-2019



PROGRAMME D'ÉTUDE – PROGRAMME D'ÉDUCATION INTERMÉDIAIRE DE L'IB

Nom des enseignants : Fanny Derly-Teton, Annie Châteauneuf, Josée Bourgea, Carmen Roberge, Jacinthe Rheault

Groupe de matières : Design

Titre de l'unité	Concept clé	Concept(s) connexe(s)	Contexte mondial	Énoncé de recherche	Objectifs spécifiques (critères évalués et les aspects sélectionnés)	Compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage	Contenu (MEES et Progression des apprentissages)
1^{re} année							
Une journée dans ma province	Communication	Forme	Identités et relations	La forme sous laquelle est envoyé un message peut aussi informer les autres sur notre identité.	Critères A, B et C (Tous les aspects)	Compétence : Communication Groupe de compétence : Communication Picot choisi : Échange d'informations Ce qui doit être observé chez l'élève pour vérifier qu'il a acquis	Acquisition de mots consignes de secondaire 1 pour le design soit; expliquer, justifier, hiérarchiser, décrire, développer et résumer.

						la compétence : L'élève doit écrire un minimum de 150 mots en anglais sur le papier qu'il envoie.	
Ma mini serre	Communautés	Fonction	Innovation scientifique et technique	L'utilisation des matériaux possédant des propriétés particulières peut nous aider à répondre à un besoin de la population locale	Critères A, B, C et D (Tous les aspects)	Compétence : Pensée Groupe de compétence : Pensée créative Picot choisi : Utiliser diverses techniques pour concevoir un produit adapté. Ce qui doit être observé chez l'élève pour vérifier qu'il a acquis la compétence. L'élève indiquera dans son critère D (évaluation) si les contraintes sont été réussies.	La reproduction sexuée et asexuée chez les végétaux.

2^e année

Prisonnier d'opinion	Communication	Forme et fonction	Expression personnelle et culturelle	La forme que prend un produit peut avoir une influence sur la portée d'un message.	Critères A, B, C et D (Tous les aspects)	Compétence : Communication Groupe de compétence : communication Picot choisi : Utiliser les formes rédactionnelles adaptées à un public choisi. Ce qui doit être observé chez l'élève pour vérifier qu'il a acquis la compétence : Lors de l'évaluation (critère D) l'élève fera la démonstration de la compréhension du message par son public cible.	Compréhension d'un texte écrit et oral en anglais.
Ma mini maison	Systèmes	Adaptation et ergonomie	Innovation scientifique et technique	L'analyse des besoins définit les produits à adapter afin de répondre aux	Critères A, B, C et D (Tous les aspects)	Compétence : Recherche Groupe de compétence : Culture de l'information Picot choisi : Identifier les sources primaires et secondaires.	Mathématiques : Calcul d'équivalence et transformation d'unités Design : Enseignement des nouveaux mots

				contraintes ergonomiques.		Ce qui doit être observé chez l'élève pour vérifier qu'il a acquis la compétence : Lors de la rédaction du critère A, l'élève devra avoir au moins une source primaire et une source secondaire.	consignes (sec 3) soit analyse et annotation
3^e année							
Promouvoir de saines habitudes de vie chez les adolescents	Communautés	Marchés et tendances et évaluation	Identités et relations	l'évaluation des habitudes de vie peut permettre d'influencer le développement futur de la communauté .	Critères A, B, C et D (Tous les aspects)	Compétence : Recherche Groupe de compétence : Culture de l'information Picot choisi : Identifier les sources primaires Ce qui doit être observé chez l'élève pour vérifier qu'il a acquis la compétence : Dans le critère A, l'élève doit s'assurer d'avoir des sources primaires afin de bien évaluer la problématique.	
Une solution adaptée à un besoin ou un problème	Communautés	Adaptation et fonction	Identités et relations	L'analyse d'un problème ou d'un besoin dans la communauté permet d'avoir une solution qui est conforme à la réalité.	Critères A, B, C et D (Tous les aspects)	Compétence : Autogestion Groupe de compétence : Compétence d'organisation Picot choisi : Disposer d'un système de dossiers ou de cahier qui soit logique et organisé. Ce qui doit être observé chez l'élève pour vérifier qu'il a acquis la compétence : Lors de la remise du document d'écriture, les parties devront être identifiées et placées dans le bon ordre selon la méthode de son choix : one note, cahier, cartable ou autre.	

