



pevr

Plan d'engagement  
vers la réussite

2018-2022



Commission scolaire  
des Hautes-Rivières



# Les enjeux

**Communication efficace et authentique.**

**Milieu bienveillant, stimulant et sécuritaire.**

**Engagement et développement professionnel du personnel.**

# Les valeurs

## **Bienveillance**

La bienveillance réfère aux **attitudes** des personnes qui démontrent de l'**empathie**, de la **compassion** et un **souci du bien-être** des autres. Elle consiste à offrir les **meilleurs services** requis en fonction des **besoins** de chacun pour assurer la réussite de tous les élèves.

## **Cohérence**

Nous devons à nos élèves une **qualité de service** élevée qui se traduit par le **professionnalisme** de chaque intervenant de notre organisation. Cette valeur s'actualise par des **liens** étroits entre les engagements et les actions. Toute la **communauté** est alors impliquée dans les succès de l'organisation, elle fait la différence. La **réussite** des élèves est au cœur de la vision et tous offrent le meilleur d'eux-mêmes.

## **Engagement**

Se lier, s'unir avec conviction dans une mission appuyée par la **collaboration** et le **partenariat**. La collaboration est l'acte de travailler ou de réfléchir ensemble pour atteindre un objectif. Le partenariat est une association active de différents intervenants qui, tout en maintenant leur autonomie, acceptent d'unifier leurs efforts en vue de réaliser des **objectifs communs** en vertu de leur mission respective.



# COLLABORER

Offrir des occasions de dire, de réfléchir et d'agir concrètement.  
Mettre à contribution les talents, les potentiels et la créativité.  
Reconnaître l'expertise.  
Favoriser l'appropriation de l'information.

# MOBILISER

Porter ensemble la vision et mettre en œuvre les actions.

Ori  
C

## L'élève

**1 Augmenter le taux de réussite, en français langue d'enseignement, en 5<sup>e</sup> année du secondaire.**

**Cible**

Augmenter de 1 % par année le taux de réussite.

**2 Réduire les écarts de réussite entre les garçons et les filles en lecture et en écriture, en français langue d'enseignement, en 6<sup>e</sup> année du primaire.**

**Cibles**

Réduire de 2 % l'écart entre les garçons et les filles en lecture.  
Réduire de 2 % l'écart entre les garçons et les filles en écriture.

**3 Contribuer à maintenir et à rehausser les compétences en littératie de la population adulte située sur le territoire de la CSDHR.**

**Cible**

Faire le portrait du niveau de compétences des adultes en littératie.

**1 Réduire de moitié les écarts de réussite entre différents groupes d'élèves.**

**Cibles**

Garçons et filles : écart de 6,1 points pour l'ensemble du réseau.  
EHDAA et régulier : écart de 25,3 points pour le réseau public seulement.  
Élèves défavorisés : écart de 4 points pour le réseau public seulement.  
Élèves issus de l'immigration 1<sup>re</sup> génération : écart de 3 points.

Garçons et filles : écart de 14 points.  
EHDAA et régulier : écart de 26,3 points.  
Élèves défavorisés : écart de 6 points.  
Élèves issus de l'immigration 1<sup>re</sup> génération : écart de 4 points.

**2 Ramener à 10 % la proportion des élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire d'ici 2030.**

**Cibles**

Ramener à 11,4 % la proportion des élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire d'ici 2022.

Ramener à 13 % la proportion des élèves entrant à 13 ans au secondaire.

**3 Porter à 90 % la proportion des élèves de moins de 20 ans qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification, et à 85 % la proportion de ces élèves titulaires d'un premier diplôme (DES et DEP) d'ici 2030.**

**Cibles**

Porter à 84 % la proportion des élèves de moins de 20 ans qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification d'ici 2022.

Porter à 75 % la proportion des élèves de moins de 20 ans qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification.

**4 Porter à 90 % le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, en français langue d'enseignement, en 4<sup>e</sup> année du primaire d'ici 2030.**

**Cible**

Maintenir le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, en français langue d'enseignement, en 4<sup>e</sup> année du primaire.

 MEES

 CSDHR



entations  
CSDHR



Adapter sa posture pour soutenir l'autre dans ses apprentissages avec l'intention de développer son plein potentiel.

ACCOMPAGNER



LITTÉRATIE

Contribuer à rehausser et maintenir les compétences en littératie de la population adulte située sur le territoire de la Commission scolaire.

# L'établissement

Familles et communautés

**1** Soutenir les parents durant le cheminement scolaire de leur enfant.

**Cible**

Mettre en place un plan de formation et d'accompagnement pour les parents.

**2** Élaborer un plan de communication efficace.

**Cible**

Mettre en place une démarche qui concerne l'élève, l'établissement (Familles et communautés) et le personnel scolaire.

**3** Mettre en place un environnement propice au déploiement d'une culture de collaboration en soutien au personnel et à la réussite des élèves.

**Cible**

Mettre en œuvre des pratiques collaboratives dans tous les établissements et tous les services administratifs.

**4** Offrir 60 minutes par jour d'activités physiques à tous les élèves.

**Cible**

Offrir 60 minutes par jour d'activités physiques à tous les élèves du primaire et du secondaire.

**5** Offrir aux élèves adultes des opportunités qui favorisent la pratique d'activités physiques.

**Cible**

Développer une offre de services.

**6** Améliorer les infrastructures dans les cours d'école.

**Cible**

Faire le portrait des infrastructures des cours d'école dans les établissements primaires et les établissements secondaires.

**1** Faire en sorte que tous les bâtiments du parc immobilier soient dans un état satisfaisant d'ici 2030.

**Cible**

Faire en sorte que 85 % des bâtiments du parc immobilier soient dans un état satisfaisant d'ici 2022.



pev  
Plan d'engagement  
vers la réussite  
2018-2022

# ACTIVITÉ PHYSIQUE

Faire bouger les élèves du  
primaire 60 minutes par jour.

**Orientations  
ministérielles**



## Le personnel

- 1 Pour soutenir la réussite des élèves, assurer le déploiement des pratiques pédagogiques et administratives reconnues efficaces par la recherche et par l'organisation.**

**Cibles**

Mettre en place un encadrement relatif à la formation, à l'accompagnement et à la supervision du personnel.  
Mettre à jour les plans de formation du personnel dans tous les établissements.

- 2 Mettre en place un processus d'accompagnement des gestionnaires dans le développement de leurs compétences.**

**Cibles**

Mettre en place un programme d'insertion professionnelle pour toutes les catégories de personnel.  
Mettre en place un plan de relève du personnel.





# La vision

**S'engager, c'est se dépasser ensemble.**

**Collaborer, c'est apprendre, comprendre, réussir.**

**Se réaliser, c'est ici que ça se vit.**

## Les axes

### L'élève

Implication de l'élève dans ses apprentissages.

Persévérance et motivation.

Formation et soutien des parents.

### L'établissement Familles et communautés

Enseignement de qualité.

Suivi des résultats des élèves.

Implication des parents dans la communauté éducative.

Environnement sain et sécuritaire.

### Le personnel

Accompagnement du personnel vers des pratiques pédagogiques et administratives efficaces.

Gestion de classe, connaissance des caractéristiques des élèves.

Formation et supervision du personnel scolaire.

