

Programme d'activité du service éducatif de garde, L'étoile filante fondé sur le projet éducatif de l'école Alberte-Melançon

Année scolaire 2024-2025

Service éducatif de garde L'étoile filante
École Alberte-Melançon,
994, rue Principale
St-Paul-de-l'île-aux-Noix, Québec
J0J 1G0

Direction : Madame Stéphanie Côté

Technicienne : Marie-Constance Rouleau
(450) 291-3430 poste 3999

Courriel:

SDGAlberteMelancon@cssdhr.gouv.qc.ca



Table des matières

Bienvenue au service de garde	3
Introduction.....	3
Service éducatif de garde en milieu scolaire	3
Programme d'activités	3
Présentation du service éducatif de garde (SÉDG)	4
Nos objectifs	4
Les valeurs de l'école et du SÉDG	5
Nos orientations éducatives.....	6
Nos liens avec la mission de l'école	7
Notre participation au projet éducatif de l'école	7
Notre programmation.....	8
Période consacrée aux études et travaux scolaires	11
Notre programmation des activités quotidiennes.....	11
Notre organisation des groupes.....	12
Nom du groupe	12
Personnel éducateur	12
Responsable du groupe.....	12
Maternelle, première année et deuxième année	12
Manon Jubinville.....	12
Troisième année, quatrième, cinquième et sixième année.....	12
Johanne Voyer	12
Journée type.....	13
Locaux utilisés	14
Nos journées pédagogiques	14
L'inscription pour les journées pédagogiques se fait par courriel. Lorsque votre enfant arrive au service éducatif de garde, il se dirige à la cafétéria. Chaque pédagogique a un thème choisi qui sera exploité sous forme d'activités dirigées, d'atelier et de jeux libres, il y a des périodes de jeux extérieurs.	14
Conclusion.....	15
Références	16

Bienvenue au service de garde

Au service éducatif de garde, votre enfant pourra vivre une aventure des plus enrichissantes. Notre service offre une programmation variée et des thématiques mensuelles stimulant la créativité de votre enfant et favorisant son développement harmonieux. Pour nous, il est primordial de prendre en considération ses besoins et ses intérêts.

Introduction

Le programme d'activités d'un service éducatif de garde en milieu scolaire doit mettre l'accent sur le plaisir, la détente et les loisirs tout en favorisant des activités et situations de vie stimulant le développement global des enfants. Toutefois, les besoins des enfants utilisateurs varient selon leur âge, le type de services offerts, les divers moments de la journée. Ces besoins varient aussi d'un service de garde à l'autre selon l'environnement physique, social et culturel dans lequel vit l'enfant.

Tiré du Guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire : un outil simple et pratique. (MEQ)

Service éducatif de garde en milieu scolaire

Les services éducatifs de garde en milieu scolaire sont offerts aux élèves de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire d'un centre de services scolaire, en dehors des périodes de classe. Ils font partie du milieu de vie des élèves et contribuent, dans le cadre du projet éducatif de l'école, à leur développement global. La relation mise en place avec l'élève permet à l'équipe des SÉDG d'être un acteur important de sa réussite éducative.

Programme d'activités

Le programme d'activités doit s'inscrire de manière cohérente dans le projet éducatif de l'école. Il doit tenir compte des caractéristiques des élèves et permettre leur développement global sur les plans physiques et moteur, affectif, social, langagier et cognitif.

Le programme d'activités doit préalablement avoir été soumis pour avis au comité de parents du service de garde, lorsqu'il a été formé, et au conseil d'établissement. Il est actualisé périodiquement et est rendu public, notamment en étant communiqué aux parents des élèves inscrits au service de garde et aux membres du personnel de l'école.

Présentation du service éducatif de garde (SÉDG)

SERVICE ÉDUCATIF DE GARDE	<ul style="list-style-type: none">• Nom de l'école : École Alberte-Melançon;• Nom du service éducatif de garde : L'étoile filante;• Le service éducatif de garde L'étoile filante a débuté en 2013 et accueillait alors 12 élèves. Aujourd'hui, nous accueillons environ 60 élèves de la maternelle à la 6^{ième} année (réguliers et sporadiques), Le service est ouvert le matin, le midi et après les classes ainsi qu'aux journées pédagogiques. Pour la semaine de relâche, un sondage est envoyé afin de déterminer les besoins (à noter, s'il n'y a pas suffisamment d'inscription, le service éducatif de garde sera fermé).
LES ENFANTS (Clientèle)	<ul style="list-style-type: none">• L'école compte 177 enfants et environ 34 % des élèves sont utilisateurs;• 2 groupes;• Notre clientèle provient de la municipalité de Saint-Valentin et de celle de Saint-Paul-de-l'Île-aux-Noix.• La majorité de notre clientèle est transportée en autobus.
L'ÉQUIPE	Les membre de notre équipe sont : <ul style="list-style-type: none">- 1 technicienne;- 2 éducatrices.

Nos objectifs

Afin d'offrir un service complémentaire à celui de l'école en continuité à la mission éducative de cette dernière, la planification des activités au service de garde fait partie intégrante du projet éducatif de l'école :

- Assurer la santé et la sécurité des élèves, dans le respect des règles de conduite et des mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école ;
- Assurer un soutien aux familles des élèves, notamment en offrant à ceux qui le désirent un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe ;
- Veiller au bien-être général des élèves et offrir un climat favorable à leur épanouissement ;
- Participer à l'atteinte des objectifs du projet éducatif de l'école ;
- Encourager le développement d'habiletés sociales, telles que le partage et la coopération ;

- Mettre en place des activités et des projets récréatifs qui contribuent au développement global des élèves.

Les valeurs de l'école et du SÉDG

Nous adhérons entièrement aux valeurs de l'école qui sont les fondements des orientations pédagogiques, éducatives et comportementales des élèves.

Valeurs du projet éducatif de l'école	Définition	Actions (moyens utilisés par le SÉDG) qui traduisent ces valeurs
Respect	<p>Sentiment qui porte à accorder à quelqu'un de la considération, à la traiter avec grands égards.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respect de soi, des autres et de l'environnement. - Adopter une attitude polie et respectueuse en gestes et en paroles. - Respecter les règles de l'école en tout temps et en tout lieu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Faire preuve d'ouverture afin d'offrir un modèle positif à l'enfant; - Encourager l'enfant à s'exprimer pacifiquement; - Tolérer aucune forme de violence verbale ni physique; (intimidation) - Encourager l'enfant à l'importance de bien ranger et faire attention au matériel; - Proposer des activités en lien avec le développement des habiletés sociales; - Aider les enfants à prendre conscience des conséquences de leurs gestes.
Engagement	<p>Capacité relative à faire des choix, de prendre soin de soi, de résoudre des problèmes ou faire face aux défis de la vie courante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser les jeux de coopération; - Sensibiliser les enfants aux gens qui l'entourent; - Lui offrir des activités qui lui demanderont de s'investir à moyen et long terme; - S'engager eux-mêmes dans les projets proposés et/ou des projets personnels (apprentissage en profondeur);

		<ul style="list-style-type: none"> - Encourager les enfants et les motiver à poursuivre les projets proposés; - Valoriser l'effort et la persévérance en faisant vivre des réussites aux enfants.
Plaisir	<p>Ce qui plaît, ce qui procure à quelqu'un un sentiment de contentement, de satisfaction.</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'amuser - Rire 	<ul style="list-style-type: none"> - Assurer la sécurité et le bien-être général des élèves; - Encourager et soutenir chaque enfant de façon positive; - Activités variées pour répondre aux besoins et intérêts des enfants (apprentissage en profondeur); - Développer un sentiment d'appartenance; - Être constant et cohérent.

Nos orientations éducatives

Nous avons à cœur le **développement global** de l'enfant, c'est pourquoi nous offrons une programmation attrayante et variée qui touche à tous les aspects de son développement

Il est important pour nous d'offrir aux enfants un programme d'activités cohérent, en continuité avec le projet éducatif de l'école. Notre offre d'activités doit également tenir compte des capacités, des **besoins** et **intérêts**, réinvestissement de l'apprentissage en profondeur, des enfants du milieu. Le tout offert dans un environnement où l'enfant se sentira en **sécurité** et aura l'opportunité d'y faire des **apprentissages actifs** dans une ambiance de **plaisir**!!!

Le plaisir et le jeu, une source d'apprentissage

Le jeu constitue pour l'enfant le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents jeux auxquels il participe sollicitent, chacun à leur manière, toutes les dimensions de sa personne.

Pas de théorie ou de cahiers d'exercices au service de garde, on joue pour s'amuser, mais dans chaque situation, l'enfant peut apprendre. Il apprendra à vivre en communauté, à coopérer, à communiquer, à prendre sa place tout en laissant de la place aux autres, etc. Le personnel éducateur est là pour proposer et animer une programmation d'activités riche en possibilités de toute sorte et pour accompagner les découvertes des élèves et les aider à relever ce qui, pour eux, peut prendre l'aspect d'un défi.

Nos liens avec la mission de l'école

À sa manière, par des activités ludiques et récréatives, le service éducatif de garde contribue à la mission de l'école, celle d'instruire, socialiser et qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Instruire : en offrant un programme d'activités variées, qui permettra à l'enfant d'explorer, de découvrir et de comprendre son milieu de vie.

Socialiser : en lui permettant de développer un sentiment d'appartenance, l'enfant apprendra à vivre en collectivité, à coopérer et à communiquer de façon adéquate.

Qualifier : en lui offrant un milieu adapté à ses intérêts, à ses aptitudes et à ses besoins pour le développement de ses compétences.

Notre participation au projet éducatif de l'école

Orientation 1

Augmenter les compétences en littératie

Objectifs

Augmenter le taux de réussite à l'épreuve de lecture et d'écriture et réduire les écarts entre les garçons et les filles.

Actions mises en place au service éducatif de garde
Organiser plus d'activités en lien avec la lecture, la compréhension de texte.
Mettre à la disposition des élèves une variété de livres e de revues en tout temps.
Planifier des jeux de charivari, des jeux de bonhomme pendu, mots cachés, énigmes, charades, improvisation, théâtre, activités culinaires, etc.

Orientation 2

Le bien-être physique et psychologique des élèves.

Objectifs

Augmenter le nombre de campagnes de sensibilisation aux bons comportements à adopter à l'école. Diminuer l'écart entre les garçons et les filles quant à la pratique d'activité physique par semaine.

Actions mises en place au service éducatif de garde

Offrir des activités physiques et sportives autant à l'intérieur qu'à l'extérieur (jeu de coopération/compétition, circuit, courses, jeux de ballons, jeux d'adresse, parachute, etc.). Et ce, tous les jours.

Augmenter la participation du personnel du service éducatif de garde aux formations de perfectionnement offertes.

Notre programmation

L'équipe du service éducatif de garde a le souci d'offrir une programmation d'activités qui se veut à la fois ludique, éducative et qui permettra le développement global des enfants. Notre objectif est de répondre aux attentes des enfants et des parents tout en respectant les normes de qualité établies par le ministère. Voici les dimensions du développement global que nous tenterons de développer à l'aide des activités qui seront proposées :

DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT, COMPÉTENCES ET AXES DE DÉVELOPPEMENT



Au service éducatif de garde, l'enfant vivra plusieurs types d'activités au fil du temps. Certaines se vivront au quotidien comme les activités de routine, il aura la possibilité de faire des choix dans les activités libres, d'autres auront été planifiées et organisées comme celles à court ou à long terme ou encore des activités spéciales comme la semaine des services de garde.

Activités physiques et sportives

Objectifs :

- Améliorer la condition physique et s'initier aux sports d'équipe;
- Respect des règles, de soi, des autres et du matériel ;
- Encourager le dépassement de soi;
- Développer un esprit d'équipe de bon gagnant et de bon perdant.

Exemples d'activités :

Jeux de ballons variés tel que ballon-satellites, tournoi de hockey, soccer, jeux de stratégies, activités de groupe : grand ménage, concours de cordes à sauter, courses, jeux de poursuite, etc.

Activités artistiques

Objectifs :

- Développer la créativité;
- Apprendre à s'émerveiller et à verbaliser ses émotions ;
- Découvrir;
- Expérimenter;
- Développer la motricité fine et globale.

Exemples d'activités :

Bricolages, murales, dessins, peinture, différentes techniques d'arts, danse, musique, théâtre, improvisation, mimes, etc.

Activités scientifiques et informatiques

Objectifs :

- Alimenter la curiosité
- Faire vivre des défis
- Acquérir de nouvelles connaissances
- Développer la pensée logique
- Apprendre à utiliser le matériel informatique

Exemples d'activités :

Magie, expériences scientifiques, quiz, recherches, etc., en utilisant les technologies de l'information, en respectant le cadre de référence de la compétence numérique tout en développant les douze compétences du numérique.

Activités culinaires

Objectifs :

- Améliorer la lecture et l'écriture;
- Découvrir le plaisir de l'alimentation;
- Développer de saines habitudes de vie;
- Acquérir les notions d'hygiène;
- Appliquer les notions de mesure et de quantité.

Exemples d'activités :

Réaliser des recettes, fabrication d'un livre de recettes, quiz sur l'alimentation, dégustation, élaborer un menu pour une fête (Noël, Halloween, cabane à sucre). Faire pousser des plan, jardiner.

Activités libres

Objectifs :

- Développer la capacité de s'organiser, de créer;
- Se détendre, relaxer;
- Développer l'autonomie, assumer ses choix;
- Apprendre à respecter les règles d'un jeu, à partager, à attendre son tour, etc.

Exemples d'activités :

Jeux de table, jeux de société, jeux de cartes, lecture, dessin, jeux de constructions, blocs, jeux de rôle, coin cuisine, etc.

Activités spéciales et projets

Objectifs :

- Développer la créativité;
- Créer des liens entre les familles, la communauté, l'école et le service éducatif de garde;
- Créer des liens entre les petits et les grands;
- Ouverture sur le monde;
- Créer des traditions au service de garde.
-

Exemples d'activités :

Fêtes : Halloween, Noël, Semaine des services éducatifs de garde, des invités spéciaux qui viennent animer lors des journées pédagogiques, projets communautaires.

Période consacrée aux études et travaux scolaires

Selon les encadrements du ministère, le service de garde doit assurer un soutien aux familles des élèves, notamment en offrant à ceux qui le désirent un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe.

À notre service éducatif de garde, cette période aura lieu du lundi au jeudi de 16 h 30 à 17 h 00 au local de la cafétéria. Un membre de l'équipe du service de garde accompagnera les élèves et pourra les soutenir en cas de besoin.

La responsabilité demeure celle du parent de valider que le travail est bel et bien fait et de vérifier la compréhension de leur enfant. Le service s'adresse aux enfants de la 2^e année à la 6^e année. Pour les élèves de la 1^{ère} année, le service sera offert lorsque les apprentissages en classe seront fait.

Notre programmation des activités quotidiennes

Une planification des activités basée sur les fondements du programme d'activités sera réalisée hebdomadairement par l'équipe du service éducatif de garde. Il sera possible de prendre connaissance des activités proposées aux élèves en consultant la planification des éducatrices qui est affichée sur le tableau à l'entrée du service éducatif de garde.

Notre organisation des groupes

Au service éducatif de garde, chaque enfant fait partie d'un groupe et a une éducatrice avec qui il pourra développer une relation significative et qui saura lui proposer des activités adaptées à son niveau de développement dans différents champs d'intérêt. L'organisation des groupes peut être modifiée selon les besoins.

Groupes mixtes et fixes

Le matin et en fin de journée (fermeture), dû à l'organisation les enfants sont souvent en groupe mixte. Ceci permettra à votre enfant de participer à des activités variées et développer des liens avec d'autres membres du personnel et d'autres enfants.

Présentation des groupes :

Nom du groupe	Personnel éducateur Responsable du groupe
Maternelle, première année et deuxième année	Manon Jubinville
Troisième année, quatrième, cinquième et sixième année	Johanne Voyer

Journée type

Voici à quoi peut ressembler une journée au service éducatif de garde.

Période du matin

Lors de son arrivée au service éducatif de garde, l'enfant doit donner sa présence à l'éducatrice afin qu'elle indique l'heure de son arrivée. Il doit ensuite se diriger vers l'activité pour choisir celle qu'il désire faire. Le matin, les enfants n'ont pas de groupe fixe. Ils sont tous ensemble durant la période de jeux libres et choisissent l'activité qu'ils désirent en fonction de leur goût.

6 h 45	Ouverture du SÉDG
	Jeux libres
7 h 00	Activités dirigées
7 h 30	Jeux libres à l'extérieur
7 h 50	Entrée des élèves

Période du midi

Pendant la période du dîner, les enfants sont en groupe par niveau scolaire. Les groupes comportent environ 20 enfants et une éducatrice. Après la période du dîner les enfants sont libres de jouer librement sur la cour. Il peut y avoir des activités midi à l'intérieur à l'occasion. Nous privilégions les activités extérieures.

11 h 45	Premier dîner (petits)
12 h 30	Activités extérieures
12 h 15	Jeux libres à l'extérieur, premier dîner (petits)
12 h 15	Deuxième dîner (grands)
12h 40	Jeux libres à l'extérieur, deuxième dîner (grands)
13 h 00	Entrée des élèves

Période de l'après-midi

Lors de leur arrivée au service éducatif de garde après les classes, les enfants se rendent dans un local qui leur est assigné. Une éducatrice les accueille, prend les présences et pendant que les enfants prennent une collation ou fraternisent avec leurs amis. Par la suite, les enfants vont à

l'extérieur pour une période minimum de 15 minutes. Ensuite, ils retournent à leur local ou au gymnase pour une activité dirigée. Vers 17h00, les enfants font des jeux libres tous ensemble au local de la cafétéria. Une période de 30 minutes est offerte aux élèves pour faire leurs devoirs, soit de 16h30 à 17h00.

15 h 10	Présences, collation
15 h 30	Activités extérieurs
16 h 00	Activités dirigées
16 h 30	Période de devoirs jusqu'à 17 h 00
17h à18 h	Retour en groupe mixtes pour jeux libres
18 h 00	Fermeture du SÉDG

Locaux utilisés

Plusieurs locaux sont utilisés par le service éducatif de garde.

Liste des locaux utilisés par le service éducatif de garde :

- Cafétéria (local du SÉDG);
- Classe de maternelle (groupe de Manon);
- Gymnase;
- Classe des spécialistes (local pour la période du dîner).

Nos journées pédagogiques

L'inscription pour les journées pédagogiques se fait par courriel. Lorsque votre enfant arrive au service éducatif de garde, il se dirige à la cafétéria. Chaque pédagogique a un thème choisi qui sera exploité sous forme d'activités dirigées, d'atelier et de jeux libres, il y a des périodes de jeux extérieurs.

Le service éducatif de garde pourrait être fermé lors des journées pédagogiques lorsqu'il y a moins de dix enfants inscrits.

Conclusion

Ce programme d'activités a été élaboré en tenant compte des valeurs éducatives de l'école, des forces de l'équipe du service éducatif de garde, des orientations choisies par celle-ci et des besoins spécifiques des parents et des enfants qui le fréquentent.

Le programme d'activités sera, au même titre que le projet éducatif de l'école, évalué et révisé de manière périodique afin de s'assurer qu'il répond bien aux besoins des élèves.

Document approuvé par le Conseil d'établissement de l'école en date du : 3 juin 2024

Références

Association québécoise de la garde scolaire, projet Ensemble pour un service de garde qui favorise le développement du plein potentiel de l'élève, 2022

Barbeau, B. *Planification annuelle (2022)*, centre de service des Hautes-Rivières.

Berger, D & Martin, J. (1999). *Les services de garde en milieu scolaire*, Les Presses de l'Université Laval, 337 pages.

Bouchard, Caroline et Fréchette, Nathalie. (2011). *Le développement global de l'enfant de 6 à 12 ans en contexte éducatifs*. Presses de l'Université du Québec. 554 pages.

Commission scolaire des Hautes-Rivières, Guide organisationnel des services éducatifs de garde.

Gouvernement du Québec (2006). *Les services de garde en milieu scolaire : inscrire la qualité au cœur des priorités*. Québec : Conseil supérieur de l'éducation.

Martineau, K. *Agenda de planification, éducateur/éducatrice en SDG*, centre de service des Hautes-Rivières (2019-2020)

Ministère de l'Éducation, Guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire

Ministère de l'Éducation (2023). Programme de formation de l'école québécoise éducation préscolaire.

Musson, Steve, *Les services de garde en milieu scolaire*, Les Presses de l'université Laval, 1999
Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, plateforme éducative, fascicule 1 et 2

Pelletier, D. (2001). *L'activité projet le développement global en action*, Éditeur Modulo, 232 pages.

Poirier, L. *Canevas réalisé* pour la Commission scolaire des Hautes-Rivières.

Tarrant, S. Jones, A & Berger, D. (2002). *Avant et après l'école*, Les éditions la Chenelière, Montréal, 170 pages.