

# **RAPPORT ANNUEL**

## École Capitaine Luc-Fortin

Année 2024-2025

# Sommaire

## **Mot de la direction**

*Faits saillants et coup de cœur*

## **Portrait de l'école**

## **Projet éducatif et son plan d'action**

## **Plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence et sa reddition de compte**

*Faits saillants*

## **Conseil d'établissement**

- Message de la présidence du conseil d'établissement
- Membres du conseil d'établissement
- Dates des rencontres
- Sujets traités



## COORDONNÉES

École Capitaine Luc-Fortin  
215 rue Champagnat, Henryville, Qc.  
J0J 1E 0  
Téléphone :450-515.8052  
Télécopieur :450-299-2163

Site internet : <https://www.cssdhr.qc.ca/ecole/capitaine-luc-fortin/#0-notre-ecole>  
Courriel : [ephenryville@cssdhr.gouv.qc.ca](mailto:ephenryville@cssdhr.gouv.qc.ca)  
[epstjosephstsebastien@cssdhr.gouv.qc.ca](mailto:epstjosephstsebastien@cssdhr.gouv.qc.ca)



## MOT DE LA DIRECTION

C'est avec beaucoup d'enthousiasme que j'ai amorcé cette première année à la direction de l'école Capitaine Luc-Fortin. J'ai choisi ce milieu avec la conviction qu'il me permettrait de faire vivre une vision de l'école fondée sur des valeurs qui me sont chères: l'égalité des chances, la réussite réelle pour chaque enfant et la responsabilité que nous avons, comme adultes significatifs, de les accompagner vers leur vie d'adulte.

Dès les premiers mois, j'ai été témoin d'une mobilisation collective inspirante. Ensemble, nous avons posé les bases d'une culture éducative centrée sur l'élève, où chaque membre du personnel contribue activement à créer un environnement stimulant, bienveillant et propice aux apprentissages. Chaque élève porte en lui un potentiel unique, et notre mission d'instruire, socialiser et éduquer guide chacun de nos gestes pour lui permettre de grandir, d'apprendre et de s'épanouir à sa manière.

Je tiens à souligner l'engagement remarquable de l'équipe-école. Par leur professionnalisme, leur créativité et leur sensibilité, les membres du personnel posent chaque jour des actions concrètes qui font une réelle différence dans la vie des élèves. Grâce à leur implication, nous avançons vers une école toujours plus inclusive, cohérente et fidèle à sa mission.

Je souhaite également remercier les parents et les organismes partenaires, dont la collaboration active a enrichi notre milieu scolaire. Leur présence, leur soutien et leur volonté de bâtir des ponts entre l'école et la communauté témoignent d'un engagement précieux envers la réussite et le bien-être des enfants.

Les faits saillants qui suivent illustrent concrètement comment cette vision s'est incarnée tout au long de l'année scolaire. Ils mettent en lumière les initiatives, les

partenariats et les actions concertées qui ont contribué à faire de notre école un milieu vivant, engagé et porteur d'avenir.



## FAITS SAILLANTS

Cette première année à la direction de l'école Capitaine Luc-Fortin a été marquée par une mobilisation collective inspirante, tant au sein de l'équipe-école que dans la communauté. Plusieurs initiatives ont contribué à enrichir notre milieu et à renforcer les conditions favorables à la réussite des élèves.

Le travail collaboratif entre les enseignants des deux édifices, soutenu par le conseiller pédagogique, a permis des réflexions approfondies sur les pratiques en lecture, en écriture et en évaluation des apprentissages. Ces échanges ont aussi ravivé un questionnement essentiel sur l'approche RAI (Réponse à l'intervention), une démarche axée sur la prévention, la différenciation et l'intervention graduée. Un chantier prioritaire s'ouvre pour l'an prochain : faire en sorte que cette approche soit portée collectivement par l'ensemble de l'équipe, et non seulement par les orthopédagogues.

Sur le plan du climat scolaire, des rassemblements ont été organisés dans les deux édifices pour valoriser les réussites et encourager les comportements positifs. L'implantation de la plateforme Moozoom, rendue possible grâce au soutien de la Fondation Jacques-Landry, a permis de travailler les habiletés socioémotionnelles de manière ciblée et cohérente dans l'ensemble de l'école.

Des rencontres avec le service de garde et les surveillantes ont été amorcées pour uniformiser les approches d'intervention et offrir une plus grande cohérence dans l'encadrement des élèves. Bien qu'elles soient encore ponctuelles, elles représentent un pas important vers une meilleure concertation. La collaboration entre les TES des deux édifices a également renforcé la cohésion des interventions, au bénéfice du bien-être des élèves.

Les partenariats communautaires ont joué un rôle essentiel cette année. Le Centre d'Entraide d'Henryville a soutenu l'école par la distribution de collations et de lait et s'impliquera dès septembre dans le Club des petits déjeuners, qui sera d'abord implanté à Henryville. Si les résultats sont positifs, le projet pourra ensuite être déployé à St-Joseph, avec l'appui des bénévoles du Centre.

La Fondation Jacques-Landry a permis la mise en place de projets durables qui auront un impact concret sur la réussite des élèves. Parmi ceux-ci, notons l'ajout de périodes

d'activités physiques supplémentaires, d'abord implantées à St-Joseph, et qui seront introduites à Henryville dès la rentrée. La Fondation a également contribué à l'acquisition d'un tableau interactif pour le gymnase d'Henryville et au financement du mobilier de la classe extérieure de St-Joseph. Ces initiatives, tout comme le temps d'enseignement plus individualisé offert aux élèves, sont rendues possibles grâce à son précieux soutien financier.

Enfin, l'implication des parents a été un moteur précieux. Grâce à leur mobilisation, des activités rassembleuses ont permis aux familles de partager quelques repas dans un esprit de collectivité. Dans notre milieu, ces moments prennent une signification particulière : ils renforcent le lien école-famille, nourrissent le sentiment d'appartenance et offrent aux enfants la fierté de voir leurs parents engagés dans leur parcours scolaire.



## COUPS DE CŒUR



Si je devais retenir un seul élément marquant de cette première année à la direction de l'école Capitaine Luc-Fortin, ce serait sans hésitation la richesse humaine qui habite notre milieu. Bien au-delà des projets, des initiatives ou des

résultats, ce qui m'a profondément touchée, c'est la valeur des personnes qui composent notre communauté scolaire.

Jour après jour, j'ai été témoin d'une mobilisation sincère et généreuse : celle du personnel engagé dans une réflexion pédagogique continue, des parents présents et investis pleinement, chacun selon ses moyens et ses réalités, des partenaires communautaires fidèles, et des élèves qui, grâce à cet environnement, peuvent grandir, apprendre et s'épanouir. Chaque geste, qu'il soit discret ou plus visible, a contribué à faire de notre école un lieu vivant, solidaire et profondément humain.

Cette année, nous avons posé les bases de projets porteurs, renforcé nos liens, et surtout, cultivé un esprit de collaboration centré sur la réussite de tous les élèves. Peut-être qu'au terme de la prochaine année, je prendrai le temps de nommer certains moments précis. Mais pour cette première année, dans un souci d'authenticité, je tiens simplement à dire que mon coup de cœur, c'est tout le monde. Toutes celles et ceux qui, par leur présence, leur cœur et leur engagement, donnent vie à notre mission éducative et font de l'école Capitaine Luc-Fortin un milieu où il fait bon grandir.



## PORTRAIT DE L'ÉCOLE

Direction	Président-e du conseil d'établissement
Catherine Gérin	Emmanuelle Duchesne
Direction adjointe (si applicable)	Nombre d'élèves
	311
Valeurs du projet éducatif	Particularités de l'établissement
Plaisir Engagement Respect	Préscolaire-Primaire Milieu socio-économique :10
Programmes et services offerts	
Enseignant-soutien dans les 2 édifices Orthopédagogue-enseignant dans les 2 édifices Orthophonie (externe) Techniciennes en éducation spécialisée T.E.S dans les 2 édifices Aide à la classe dans les 2 édifices	



## PLAN D'ACTION EN BREF

[Lien avec votre projet éducatif \(site web version grand public\)\)](#)

Au cours de l'année scolaire 2024-2025, plusieurs actions ont été mises en œuvre en lien avec les trois grandes orientations de notre projet éducatif. En ce qui concerne l'amélioration des compétences en français, les résultats en lecture sont demeurés stables, sans progression significative, ce qui confirme la pertinence de maintenir cet objectif. En écriture, les résultats ont été plus variables, révélant des défis persistants. Ces constats ont mené à une révision individuelle des moyens d'action afin d'en assurer la pertinence pour l'année à venir. Le modèle RAI sera ainsi utilisé de manière plus globale, dans une perspective pédagogique, et non seulement comme outil de dépistage. De plus, les dispositifs de tutorat et de pairage entre élèves seront maintenus avec l'intention de mieux outiller les enseignants et les élèves pour en renforcer l'impact.

Parallèlement, des efforts ont été déployés pour favoriser l'engagement des élèves dans leurs apprentissages. Les journées thématiques et les activités impliquant les familles ont permis de maintenir un lien fort entre l'école et la communauté, tout en renforçant le sentiment d'appartenance des élèves. Une démarche de réflexion pédagogique a également été amorcée avec les enseignants afin de mieux comprendre ce qu'est l'engagement scolaire et d'identifier les conditions qui le favorisent. Ces échanges ont permis de clarifier les manifestations concrètes de l'engagement et d'ouvrir des pistes d'action centrées sur les pratiques en classe.

Enfin, en ce qui a trait au développement du sentiment de sécurité et des relations harmonieuses, l'implication des TES auprès des surveillantes, notamment par des suivis réguliers et une présence accrue sur la cour, a permis d'assurer une plus grande cohérence dans les interventions. Malgré ces efforts, la cour demeure un lieu propice aux tensions, en raison de son cadre moins structuré. Pour y remédier, des jeux plus encadrés ont commencé à être modélisés et seront davantage intégrés en 2025-2026. La formation continue du personnel au plan de lutte contre l'intimidation reste une priorité, tout comme la modélisation de comportements positifs par l'ensemble des adultes de l'école et ce avec le soutien de la plateforme Moozoom.



## PLAN DE LUTTE POUR CONTRER L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE À L'ÉCOLE

[Lien vers votre canevas de plan de lutte](#)

Au cours de l'année scolaire 2024-2025, l'école Capitaine-Luc-Fortin a poursuivi la mise en œuvre de son plan de lutte contre l'intimidation et la violence, dans le but de maintenir un climat scolaire sécuritaire, bienveillant et propice aux apprentissages. Ce plan s'inscrit dans notre mission d'instruire, socialiser et éduquer chaque élève dans un environnement respectueux et inclusif.

Les priorités identifiées cette année ont porté sur le renforcement des mesures de prévention, l'uniformisation des pratiques d'intervention entre les membres du personnel, la clarification des rôles et la circulation de l'information, ainsi que la poursuite de la sensibilisation aux violences à caractère sexuel (VACS). L'équipe-école a également mis l'accent sur le développement des habiletés socio émotionnelles chez les élèves, afin de les outiller à mieux gérer leurs émotions et leurs interactions sociales. Plusieurs actions concrètes ont été réalisées pour soutenir ces priorités. Du côté des élèves, des ateliers sur la cyberintimidation ont été animés par un policier communautaire, des activités sur le civisme et la coopération ont été menées en classe, et la plateforme Moozoom a été utilisée pour développer les compétences socio émotionnelles. La littérature jeunesse a aussi servi de levier pour aborder des thèmes comme l'empathie et le respect. En parallèle, les contenus d'éducation à la sexualité ont été enseignés, et des interventions ciblées ont permis de mieux encadrer certains comportements à connotation sexuelle.

Le personnel a été outillé par le biais de formations obligatoires sur l'intimidation et les violences à caractère sexuel, ainsi que par des modélisations d'interventions bienveillantes auprès des surveillants. L'utilisation de walkies-talkies a permis de signaler rapidement les situations préoccupantes, et des discussions en comité ont permis de préciser certains éléments du plan.

En ce qui concerne les parents, la présentation officielle du plan de lutte ainsi que la diffusion de capsules thématiques sont prévues pour la rentrée scolaire 2025. Toutefois, une communication transparente a été maintenue tout au long de l'année en cas d'incident, et les parents ont été impliqués dans les suivis lorsque nécessaire.

L'analyse des données révèle plusieurs constats. D'abord, bien qu'il soit difficile de comparer le nombre d'événements à ceux des années précédentes en raison d'un changement dans la méthode de mesure, une amélioration générale des



comportements a été observée chez les élèves ayant posé des gestes inadéquats. Les lieux comme les toilettes et les corridors, ainsi que les moments de transition (récréations, dîners), demeurent des contextes plus vulnérables. La coordination entre les intervenants s'est améliorée, mais la circulation de l'information et la clarification des rôles restent à consolider.

Les comportements les plus fréquemment observés étaient de nature verbale ou insultante, souvent liés à des tensions passagères. Ces constats confirment la pertinence de poursuivre les efforts en matière de prévention et de gestion des émotions. Par ailleurs, deux situations liées aux VACS ont été traitées cette année, permettant de mettre en pratique les outils développés, notamment l'arbre décisionnel de la Fondation Marie-Vincent. Ces interventions ont été réalisées en collaboration avec les TES, les parents et la conseillère pédagogique.

Aucune plainte ou insatisfaction n'a été formulée par les parents concernant l'application du plan, et les modalités de signalement ont été jugées efficaces. Les élèves savent à qui se référer en cas de besoin et chaque situation signalée a été traitée avec rigueur.

Pour l'année à venir, les priorités demeurent les mêmes, mais se précisent à la lumière des constats : réduire la violence verbale, diminuer les jeux à caractère violent, améliorer la gestion des émotions, renforcer la compréhension du concept de VACS auprès du personnel et augmenter le nombre d'élèves sensibilisés aux enjeux liés à ces violences. Ces orientations guideront les actions à venir afin de continuer à bâtir un milieu scolaire sécuritaire, respectueux et inclusif pour tous.

[Lien vers votre reddition de comptes](#)



## FAITS SAILLANTS

- **Collaboration renforcée entre les TES des deux édifices**, permettant une meilleure structuration des interventions et une cohérence accrue dans l'encadrement des élèves.
- **Accompagnement des surveillants** dans leurs interventions, incluant des modélisations de recadrage bienveillant, afin d'uniformiser les pratiques pour les deux édifices.
- **Utilisation de la plateforme Moozoom** pour aborder les habiletés socio émotionnelles de manière structurée, en lien avec les besoins observés dans le quotidien scolaire.

- **Ateliers de sensibilisation à la cyberintimidation**, animés par un policier communautaire, permettant d'aborder des enjeux actuels de manière concrète et adaptée aux élèves.
- **Amorce d'une démarche de sensibilisation aux violences à caractère sexuel (VACS)** auprès de l'équipe-école. Cette première étape a permis de mieux comprendre les comportements à surveiller, de se familiariser avec les outils d'intervention (dont l'arbre décisionnel de la Fondation Marie-Vincent) et de renforcer la capacité collective à intervenir de façon éducative.
- **Prise en charge rapide et rigoureuse des signalements**, assurant un suivi approprié et une communication transparente avec les familles concernées.
- **Aucune plainte ou insatisfaction formulée par les parents** en lien avec l'application du plan de lutte cette année.
- **Identification de zones de vulnérabilité** (toilettes, corridors, périodes de transition) qui orienteront les priorités d'action pour l'année à venir.



## MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Madame,  
Monsieur,

L'année scolaire 2024-2025 fut marquée par un engagement collectif remarquable, tant du personnel que des membres du conseil d'établissement. Ensemble, nous avons soutenu des initiatives porteuses qui favorisent le bien-être, la réussite et le sentiment d'appartenance des élèves.

Le virage vers une culture de collaboration pédagogique, amorcé cette année, témoigne de la volonté de l'école de placer l'élève au cœur de ses actions. Les retombées positives observées, notamment l'alignement des pratiques, la valorisation des rôles de chacun et l'amélioration du climat scolaire sont autant de signes que cette démarche porte déjà ses fruits.

Au nom du conseil d'établissement, je tiens à saluer le travail rigoureux et passionné de l'équipe-école ainsi que l'implication des parents et partenaires. Un merci tout particulier aux parents pour leur présence, leur écoute et leur collaboration tout au long de l'année. Leur engagement est essentiel à la vitalité de notre milieu scolaire.

Je souhaite également souligner l'apport précieux de la Fondation Jacques Landry qui nous permet de réaliser des projets qui ne seraient pas possibles autrement. Grâce à

leur soutien, plusieurs initiatives ont pu voir le jour et contribuer directement à la réussite des élèves de l'école Capitaine-Luc-Fortin. Leur générosité fait une réelle différence dans le quotidien de notre communauté scolaire.

C'est avec confiance et enthousiasme que nous envisageons la prochaine année scolaire, forts des bases solides que nous avons posées.

Emmanuelle Duchesne, présidente du conseil d'établissement



## MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

MEMBRES PARENTS	MEMBRES DU PERSONNEL	MEMBRES DE LA COMMUNAUTÉ
EMMANUELLE DUCHESNE SARA DUCAS MAXIME ROUSSEL STÉPHANIE CARON JOSIANNE DUVAL	CAROLINE GUAY KATÉRIE RICHARD MÉLANIE LORRAIN NATHALIE NÉRON ÉDITH LAMOUREUX FANIE THIBODEAU	AUCUN



## DATES DES RENCONTRES

13 SEPTEMBRE 2024 (AG)	20 FÉVRIER 2025	28 MAI 2025
9 OCTOBRE 2024	26 MARS 2025	18 JUIN 2025
27 NOVEMBRE 2024		



## SUJETS TRAITÉS PAR LE CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Sujets traités	Dates	Actions réalisées	Commentaires
Pouvoirs généraux			
Adoption du projet éducatif			
Adoption du plan de lutte contre l'intimidation et la violence	27/11/2024 18/06/2025		-Explication de l'ajout des VACS au plan de lutte. -Présentation du plan de lutte (canevas du ministère)
Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité (ou règles de fonctionnement pour les centres)	27/11/2024		
Approbation des contributions financières exigées	28/05/2025		
Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe	28/05/2025		
Approbation des listes des effets scolaires	28/05/2025		
Adoption des règles de fonctionnement des services de garde	20/02/2025		Adoption des règles pour 25-26
Avis auprès de la direction d'établissement (pouvoir d'initiative) ou de centre de services scolaire			
Formation de comités (ex. sous- comité sur un sujet en particulier)			

Consultation sur la modification ou la révocation de l'acte d'établissement			
Consultation sur les critères de sélection de la direction d'établissement	26/03/2025		
Information aux parents et à la communauté des services éducatifs offerts et de leur qualité	Tout au long de l'année		
Transmission de documents à l'intention des parents	Tout au long de l'année		
Pouvoirs liés aux services éducatifs			
Approbation des modalités d'application du régime pédagogique			
Consultation sur les choix des manuels scolaires et du matériel didactique, et des modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant	Listes effets		
Approbation de l'orientation générale en vue de l'enrichissement ou de l'adaptation des objectifs et des contenus des programmes d'études	28/05/2025		
Approbation des conditions et modalités de l'intégration des activités ou contenus prescrits par le ministère (ex. éducation à la sexualité)	27/11/2024		
Approbation du temps alloué à chaque matière (grilles-matières)	-20/02/2025		
Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors-horaire ou hors- école)	26/03/2025 28/05/2025		Dictée TPL, sorties : Ninja Factory, brunch de Noël, activités fin d'année, activités sportives école
Approbation de la mise en œuvre des programmes de services complémentaires et particuliers (ou d'éducation populaire pour les centres)	18/06/2025		Club des petits déjeuners édifice Henryville 2025-26
Consultation des parents	Tout au long de l'année		Fermeture SDG semaine de relâche 2025 et pédagogiques début d'année 25-26

Consultation obligatoire des élèves ou d'un groupe d'élèves			
Pouvoirs liés aux services extrascolaires			
Organisation des services extrascolaires (ex. activités parascolaires)			
Conclusion de contrats avec une personne ou un organisme	Tout au long de l'année		
Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles			
Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeubles mis à la disposition de l'établissement	27/11/2024		Prêt du gymnase à la municipalité pour activités sportives le vendredi soir.
Sollicitation ou réception de sommes d'argent (fonds à destination spéciale)	-27/11/2024 -20/02/2025 - 26/03/2025		-Sollicitations FDS : Halloween, Noël, souper spaghetti, don de la maîtresse, achats campagnes financement, sorties scolaires, financement classe extérieure St-Joseph, projet sport financé par FJL
Adoption du budget annuel de l'établissement	-18/06/2025		-Adoption du budget initial 25-26
Autres activités réalisées (ex. consultations, informations, projets spéciaux, etc.)			

## Le Centre de services scolaire des Hautes-Rivières c'est...

- Une organisation apprenante qui mise sur la collaboration, l'expertise de son personnel, l'application des pratiques efficaces et validées et l'innovation pour mieux faire réussir ses élèves.
- 18 500 élèves au secteur des jeunes qui fréquentent 35 écoles primaires, 1 école à vocation particulière, 7 écoles secondaires et de nombreux élèves adultes inscrits à notre centre de formation professionnelle et notre centre de formation des adultes.
- 4 000 employés
- Son territoire de 1 468 kilomètres carrés s'étend sur 23 municipalités et 3 MRC