



Plateforme éducative

Service de garde - École de Monnoir

Commission Scolaire des Hautes-Rivières

PLATEFORME ÉDUCATIVE

Service de garde - École de Monnoir

Histoire

L'école de Monnoir a été construite pour accueillir les enfants du quartier pour l'année scolaire 2013-2014. Le service de garde a donc été créé en même temps. Lors de la première année, le service de garde comptait 112 enfants réguliers, 16 enfants sporadiques, 1 technicien en service de garde et 5 éducatrices.

Objectifs

- Assurer la sécurité et le bien-être général des élèves;
- Participer à l'atteinte des objectifs du projet éducatif de l'école;
- Mettre en place des activités et des projets récréatifs qui aident au développement global des élèves;
- Encourager le développement d'habiletés sociales, telles que le partage et la coopération;
- Soutenir les élèves dans leurs travaux scolaires après la classe en leur offrant un temps et un lieu de réalisation appropriés et en leur donnant accès au matériel nécessaire.

Projet éducatif

Lors du cheminement pour la création du projet éducatif 2015-2019 de l'école de Monnoir, tous les membres du personnel ont été consultés, incluant le technicien et les éducateurs du service de garde. La direction de l'école et le technicien du service de garde ont choisi d'inclure le service de garde dans le projet éducatif.

LES NAINS DE JARDIN MALINS

Lors de la première année d'existence du service de garde, un sondage a été effectué et le nom du service de garde a été choisi. Les Nains de jardin est le nom qui a remporté le concours auprès des enfants de chaque groupe d'âge.

Mission

L'école est un établissement d'enseignement qui a pour mission, dans le respect de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle doit, notamment, faciliter le cheminement de l'élève afin de favoriser son épanouissement.

Le service de garde collabore à la mission de l'école par le jeu.

- *Instruire*; en offrant un programme d'activités variées, qui permettra à l'enfant d'explorer, de découvrir et de comprendre son milieu de vie.
- *Socialiser*; en contribuant à son apprentissage du vivre ensemble et à son développement d'un sentiment d'appartenance à la collectivité.
- *Qualifier*; en lui offrant un milieu adapté à ses intérêts, à ses aptitudes et à ses besoins pour le développement de ses compétences.

Vision

L'école de Monnoir, par le biais de stratégies gagnantes et d'un éventail d'intervenants ayant des compétences variées, vise à développer le potentiel de chaque élève en lui faisant vivre des réussites tout au long de son parcours scolaire et de sa vie.

Valeurs

- Respect
- Engagement
- Persévérance
- Autonomie

Participation au projet éducatif

Orientation 1

Poursuivre le développement des compétences disciplinaires de tous les élèves

Objectif 1.1

Favoriser la mise en place de stratégies et pratiques pédagogiques communes en écriture.

Moyens utilisés au service de garde

- Travailler la motricité fine des enfants.
- Réaliser des activités où la minutie et le sens du détail sont sollicités.
- Écrire des pièces de théâtre ou de courtes saynètes par les enfants des niveaux scolaires supérieurs.
- Créer des affiches promotionnelles ou d'informations pour afficher dans l'école.
- Faire des jeux en lien avec les mots (Scattergories, bonhomme pendu, etc.).

Objectif 1.2

Favoriser la mise en place d'une vision, de stratégies et de pratiques pédagogiques communes en résolution de problèmes

Moyens utilisés au service de garde

- Résoudre différents problèmes lors d'activités dirigées ou libres en lien avec la construction de structures.
- Développer des stratégies lors des parties de jeux de cartes et de jeux de société.
- Impliquer les enfants dans la formation des équipes et la préparation du matériel lors de bricolage ou d'activités dirigées ou de jeux au gymnase.
- Réaliser des jeux qui demandent aux enfants de résoudre une problématique (par exemple, le nœud gordien) ou de faire des constructions avec leur corps (par exemple, sculpture humaine).

Objectif 1.3

Poursuivre le développement d'une culture de persévérance chez les enfants

Moyens utilisés au service de garde

- Travailler en projet à court, moyen et long terme avec les enfants.
- Intégrer la notion d'engagement en stimulant l'inscription à certaines activités ou la notion de contrat pour certains projets.
- Souligner les bons coups et la notion d'efforts dans différents contextes.

- Créer ou adapter des activités pour permettre à tous les enfants de vivre des réussites ou du moins avoir envie d'essayer différentes choses.
- Obliger les enfants à participer aux activités dirigées pour leur permettre de se découvrir de nouveaux talents ou intérêts.

Orientation 2

Favoriser le bien-être de chaque élève de l'école

Objectif 2.1

Avoir le souci d'offrir un environnement stimulant et plaisant pour tous

Moyens utilisés au service de garde

- Offrir des défis et des activités variés pour les enfants.
- Impliquer les enfants dans la planification des activités.
- Utiliser le TNI dans les activités dirigées.
- Offrir des choix d'activités aux enfants le matin et après les classes.
- Offrir des récompenses ou des privilèges aux enfants.
- Faire l'accueil des enfants par l'équipe du service de garde.
- Avoir du personnel dynamique et complémentaire qui place l'enfant au cœur de ses priorités.

Objectif 2.2

Contribuer aux saines habitudes de vie

Moyens utilisés au service de garde

- Offrir à tous les jours la possibilité de faire une activité dirigée au gymnase.
- Permettre aux enfants d'aller à l'extérieur au moins une fois par jour.
- Faire la promotion de l'environnement et participer au compostage de l'école.
- Cuisiner des aliments santé de façon mensuelle.
- Impliquer les élèves dans l'entretien des locaux et du matériel du service de garde.

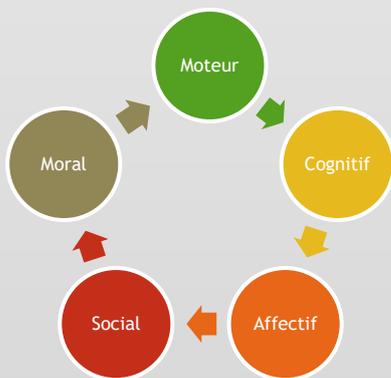
Objectif 2.3

Faciliter la mise en place de conditions favorables à une meilleure gestion des émotions

Moyens utilisés au service de garde

- Intégrer un coin des émotions dans les locaux du service de garde.
- Outiller les enfants en leur présentant des moyens de résolution de conflits.
- Connaître les besoins spécifiques de chaque enfant.
- Apprendre aux enfants à reconnaître leurs émotions et à les exprimer correctement.
- Utiliser la collaboration, la coopération et la compétition lors de certaines activités dirigées ou libres.

DÉVELOPPEMENT INTÉGRAL DE L'ENFANT



DÉVELOPPEMENT COGNITIF ET LANGAGIER

Façon dont une personne pense, résout des problèmes, imagine, crée, mémorise et communique sa pensée.

Improvisation, aide aux devoirs, ballon diction, je pars en voyage, Scattergories, Il était une fois, jeux de cartes, jeux du téléphone, sac à surprise, interview, jeux libres, etc.

DÉVELOPPEMENT AFFECTIF :

Développement d'habiletés permettant à l'enfant d'exposer aux autres ses sentiments. Pour y arriver, l'enfant doit prendre conscience de ses émotions et avoir développé les concepts de soi et d'estime de soi.

Choix d'activités, discussions, Pour ou contre, Qui es-tu?, bricolage où l'enfant affiche ses préférences, consultations, privilèges de fête, tapette à mouche, police-voleur, 4 continents, etc.

DÉVELOPPEMENT SOCIAL

Développement d'habiletés pour établir des relations harmonieuses avec les autres et se conduire de façon acceptable.

Implication pour une cause, sorties éducatives, ballon galant, ballon petits et grands, murale collective, jeux libres à l'extérieur, ballon construction, ballon satellite, quille-poche, activités faites en équipe, pique-nique, etc.

DÉVELOPPEMENT MORAL OU ÉTHIQUE

La capacité de se décentrer de soi pour prendre en compte les besoins et les droits des autres, de distinguer le bien du mal et de freiner certaines pulsions.

Activités faites en collaboration avec le centre de personnes âgées, avec la garderie et avec la ville, accompagnement d'un élève blessé, fabrication d'affiche pour les règles de conduite, comité environnement, responsabilités, nœud gordien, ballon Bob, Destination imagination, etc.

DÉVELOPPEMENT MOTEUR ET PSYCHOMOTEUR

L'ensemble des composantes telles que : la motricité globale, la motricité fine, le schéma corporel, la latéralité, l'organisation spatiale, l'organisation temporelle et le sens du rythme.

Ballon chasseur modifié, ballon chinois, dessin main gauche main droite, entraînement, studio de danse, yoga, sculpture humaine, pâtes à modeler, twister, bataille de poids, combat de coq, ballon jogging, le capitaine, etc.

MODE D'ORGANISATION

Périodes du matin

Lors de leur arrivée au service de garde, les enfants doivent passer par la table de présence pour indiquer l'heure de leur arrivée sur les fiches d'assiduité. Il doit consulter l'horaire des activités pour choisir l'activité qu'il désire faire. Le matin, les enfants n'ont pas de groupe fixe. Ils sont tous ensemble durant la période de jeux libres et choisissent l'activité qu'ils désirent en fonction de leur goût.

6h30	Ouverture du SDG Jeux libres
7h45	Activités dirigées
8h15	Jeux libres à l'extérieur
8h35	Entrée des élèves

Périodes du midi

Pendant la période du dîner, les enfants sont en groupe par niveau scolaire. Les groupes comportent environ 40 enfants et 2 éducateurs. Les enfants doivent faire l'activité proposée.

Élèves de 1^{re}, 2^e et 3^e année

11h35	Dîner
12h10	Activités dirigées
12h30	Jeux libres à l'extérieur
12h55	Entrée des élèves

Élèves de 4^e, 5^e et 6^e année

11 :35	Activités dirigées
12 :10	Dîner
À partir de 12 :30	Dehors
12h55	Entrée des élèves

Périodes après les classes

Lors de leur arrivée au service de garde après les classes, les enfants se rendent dans un local qui leur est assigné par niveau scolaire. Deux éducateurs les accueillent, prennent les présences et passent les messages importants pendant que les enfants prennent une collation ou fraternisent avec leurs amis. Par la suite, les enfants choisissent, selon leur intérêt, l'activité qu'ils préfèrent. À la fin de l'activité, les enfants font des jeux libres tous ensemble. Pendant ce temps, une période de 30 minutes pour faire les devoirs est offerte. Lors de son départ, l'enfant doit écrire son heure sur les fiches d'assiduité situées sur la table de présence.

15h50	Présences, collation et message aux enfants
16h00	Activités dirigées
16h45	Période de devoirs jusqu'à 17h15 Jeux libres
18h00	Fermeture du SDG

Références

- Commission scolaire des Hautes-Rivières, Guide organisationnel des services éducatifs de garde
- Ministère de l'éducation, *Guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire*
- Musson, Steve, *Les services de garde en milieu scolaire*, Les Presses de l'université Laval, 1999