

Plateforme éducative



SDG Les Aventuriers

École Saint-Lucien
121 rue Lafontaine St-Jean-Sur-Richelieu
Directrice: Caroline Benoit
Technicienne: Mélanie Grégoire

École Saint-Lucien 055



SDG Les Aventuriers

Notre histoire



Aujourd'hui, le service de garde Les Aventuriers accueille plus d'une centaine d'Aventuriers. Nous sommes environ cent Aventuriers réguliers sans oublier nos sporadiques, qui frôle la quarantaine...

Il accueille les enfants de la maternelle à la 6^e année, matin, midi et soir, ainsi que lors des journées pédagogiques et la semaine de relâche si un besoin est manifesté (un sondage vous sera envoyé à cet effet)

Bienvenue au service de garde Les Aventuriers



À notre service de garde, les Aventuriers vivront une multitude d'aventures de toutes sortes et ce dans l'action du moment 😊

Nos Aventuriers découvriront une équipe d'éducatrice passionnée et dynamique, offrant une programmation variée répondant aux besoins collectifs et individuels de ces derniers.

**Au menu: plaisir, action,
réaction, réalisation**

Objectifs visés:

1. Assurer la **sécurité et le bien-être** général des Aventuriers en répondant à leurs besoins;
2. Participer à l'atteinte des objectifs du **projet éducatif** de l'école;
3. Offrir une variété d'activités favorisant le **développement global** des Aventuriers;
4. Encourager le **développement d'habiletés sociales** telles que le respect, l'écoute, l'entraide, le partage, la coopération ainsi que la vie en société (groupe)
5. Soutenir les Aventuriers dans leurs **travaux scolaires**;

La plateforme éducative vous permettra de connaître:

Son approche

- Les valeurs privilégiées au service de garde
- Ses principales orientations éducatives
- Les axes du développement de l'enfant

Sa programmation

- Les activités éducatives proposées en lien avec le projet éducatif de l'école

Son mode d'organisation

- Le type de formation privilégiée (groupes)
- L'horaire type habituel

Nos valeurs

En lien avec celles de l'école

Le respect

La
collaboration

L'autonomie

La cohérence

Le respect

But: Éviter les conflits; favoriser l'harmonie; respecter les différences, respecter les rôles de chacun dans l'équipe, respecter les rythmes d'apprentissages, respecter les valeurs de chaque famille; favoriser un milieu sain; être éthique; respecter les attentes et les exigences; démontrer de l'ouverture et de la tolérance.

L'éducatrice pourra:

- Proposer des activités en lien avec le développement des habiletés sociales à travers le jeu
- Encourager l'enfant à exprimer ce qu'il ressent pour lui permettre de mieux conscientiser et maîtriser ses émotions afin de bien les gérer;
- Faire respecter les règles de politesse ainsi que la hiérarchie.
- Valoriser les comportements pacifiques acceptables;
- Faire preuve de constance dans le respect des consignes;
- Aider les enfants à prendre conscience des conséquences de leurs gestes sur leur environnement et sur leur spatial;
- Sensibiliser les enfants à l'importance de faire attention aux jeux et au matériel mis à leur disposition.

L'autonomie

But: Permettre à l'enfant de prendre des décisions ou encore faire des choix par lui-même. Faire en sorte qu'il puisse se débrouiller lors des moments de routine afin qu'il devienne autonome. Lui donner les outils nécessaires pour qu'il prenne soin de lui ou encore qu'il soit capable de résoudre ses problèmes ou faire face aux défis de la vie courante.

L'éducatrice pourra:

- L'encourager à prendre des initiatives ;
- Le laisser s'habiller par lui-même;
- Lui offrir des activités qui le responsabiliseront;
- Lui proposer des défis à la mesure de ses capacités;
- L'aider à trouver lui-même des solutions à un problème;
- Lui proposer de choisir son activité lorsque cela est possible;
- Lui offrir des ateliers où il apprendra l'autonomie à travers le jeu;
- Lui faire confiance et lui montrer qu'il peut être fier de ce qu'il accomplit.

La cohérence

But: Faire preuve de constance et de rigueur; éviter les injustices; établir des règles claires pour atteindre les objectifs; offrir un milieu sain, sécuritaire et encadrant, être dans une démarche de formation continue

L'éducatrice pourra:

- Faire preuve de constance dans ses interventions;
- Animer des activités avec rigueur en respectant les règles;
- Bien encadrer son groupe à travers les activités proposées;
- Avoir le souci de s'améliorer et de reconnaître nos erreurs;
- L'aider à comprendre les consignes et le but chaque l'activité;
- Offrir la possibilité d'effectuer un retour afin que chaque enfant puisse s'exprimer;

La collaboration

But: Coopérer; communiquer; s'entraider; avoir une approche systémique : famille, communauté; travailler en équipe; offrir un service de qualité; partager; viser les mêmes buts, s'accompagner dans une même vision; avoir de la transparence, être équitable; collaborer avec les partenaires.

L'éducatrice pourra:

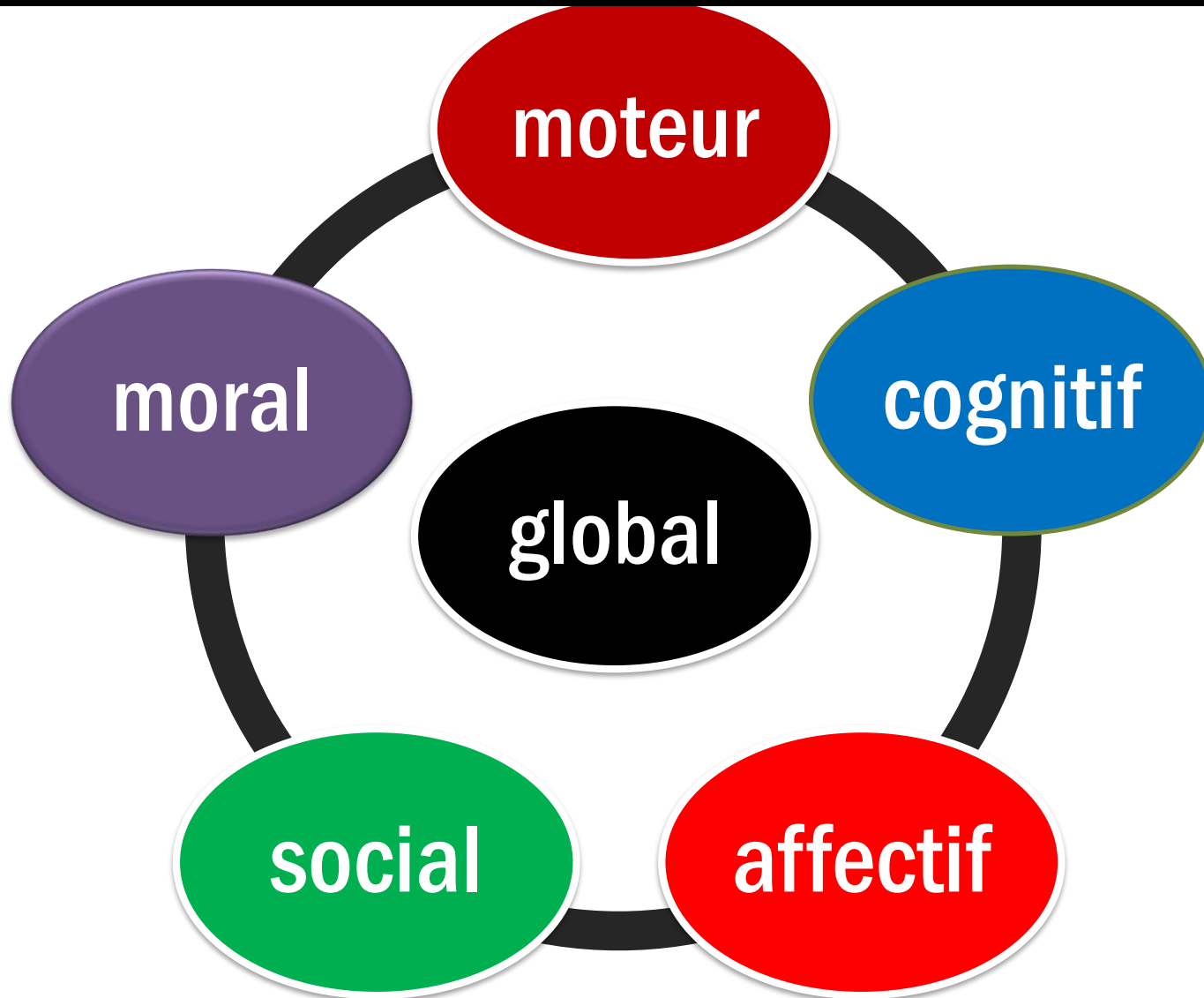
- Offrir des activités propices à les faire travailler ou réfléchir ensemble pour atteindre un objectif;
- Expliquer l'importance de communiquer ouvertement et fréquemment;
- Proposer son aide face aux difficultés qu'un enfant rencontre dans sa journée;
- Prendre en compte la dynamique du groupe.
- Avoir du plaisir et célébrer les réussites de son groupe;

Orientations éducatives

- Offrir une programmation variée qui touche à tous les aspects du développement de l'enfant;
- Contribuer à la mission éducative de l'école en tenant compte du projet éducatif de l'école ainsi que du programme de formation de l'école Québécoise dans un contexte récréatif et ludique;
- Offrir des activités dans le respect des capacités, intérêts et besoins des enfants;



Axes du développement de l'enfant



Développement physique et moteur

- **Motricité globale** (dissociation, coordination, équilibre et contrôle du tonus musculaire)
- **Motricité fine** (dextérité manuelle et coordination oculo-manuelle)
- **Schéma corporel** (image corporelle, connaissance des parties du corps et ajustement postural)
- **Latéralité et organisation perspective** (sensations, attention, discrimination et mémoire)
- **Organisation spatiale** (notions d'espace, adaptation spatiale, orientation dans l'espace.)
- **Organisation temporelle** (notion de temps, orientation dans le temps et structuration du temps)
- **Sens du rythme** (régularisation, répétition, synchronisation)

Développement cognitif et langagier

Concerne les façons dont une personne pense, résout des problèmes, imagine, crée, mémorise et communique sa pensée.

- **Jeux de mots, devinettes, causeries, discussions, jeux de stratégies, jeux de mémoire, jeux imaginaires, jeux de règles, jeux de société, etc.**

Développement affectif

Pour prendre sa place dans la société, il est important d'avoir développé des habiletés permettant d'exposer aux autres nos sentiments. Pour ce faire, nous devons prendre conscience de nos émotions et avoir développé les concepts de soi et d'estime de soi.

- **Programmes de reconnaissance et d'expression des émotions; toutes activités qui permettent aux élèves de relever de vrais défis qui entraîneront de la satisfaction, de prendre des risques, même celui de se tromper, de déterminer et d'affirmer leurs besoins, de verbaliser le ressenti, d'apprendre à gagner aussi bien que perdre, de recevoir et de donner de la rétroaction positive.**

Développement social, moral et éthique

Nous vivons en société, il est important de soutenir l'apprentissage d'habiletés pour établir des relations harmonieuses avec les autres et nous conduire de façon acceptable.

- **Toutes activités qui permettent d'établir des liens avec les autres, de communiquer, de prendre des responsabilités ou d'accomplir des tâches pour le bien commun (projets de groupe, jeux de coopération, jeux de société, etc.)**

Les relations avec les autres exigent de pouvoir se décentrer de soi pour prendre en compte les besoins ou les droits des autres. De même, elles exigent de pouvoir distinguer le bien du mal et d'être capable de freiner certaines pulsions.

- **Activités axées sur le partage et l'empathie; apprentissage des éléments de médiation; projets d'entraide et toutes activités permettant d'approfondir certaines valeurs, telles : le respect, le sens des responsabilités, la confiance, l'engagement, l'autonomie, la liberté, le choix.**

Notre programmation

Notre programmation repose sur l'action et le plaisir et ce, en tout temps...!

Les Aventuriers bénéficient d'activités physiques et sportives; artistiques, culinaire, scientifique, informatique ainsi que des activités extérieures.

Le but principal est de répondre aux besoins des Aventuriers et de leur faire vivre diverses aventures de toutes sortes afin de favoriser leur épanouissement à travers le moment présent ainsi que de créer des bons souvenirs de leur passage au niveau primaire.

PROGRAMMATION D'UNE JOURNÉE RÉGULIÈRE

- **6 h 30** **Ouverture du service de garde** **(Jeux de tables, dessins)**
- **7 h 10** **Gymnase ou jeux en ateliers**
- **7 h 40** **À l'extérieur**
-
- **11 h 45** **Dîner**
- **12 h 15** **Activités sont proposées aux enfants**
- **(Jeux sportifs, bricolage, jeux extérieurs...)**
- **12 h 45** **Tout le monde se dégourdit dehors.**
-
- **14 h 50** **Collation**
- **15 h 10** **Activités dirigées touchant divers aspects du développement :**
 - **Jeux de coopérations et de compétitions (gymnase)**
 - **Arts plastiques**
 - **Expressions dramatiques**
 - **Projets à long terme**
 - **Activités culinaires**
 - **Activités physiques**
 - **Laboratoire informatique**
- **17 h 00** **Jeux libres, jeux de tables, dessins...**
- **18 h 15** **Fermeture du service de garde**

Nos ressources physiques

- Local d'accueil/ Bibliogarde
 - Gymnase
 - Cafétéria
- Local informatique
 - Cour d'école
 - parc de la ville

Conclusion

Ce programme éducatif a été réalisé par l'équipe du service de garde.

Elle a été élaborée en tenant compte des valeurs éducatives de l'école, des forces de l'équipe, des orientations choisies par le service de garde et des besoins spécifiques des parents et des enfants qui fréquentent le service.

Merci!