

Plateforme éducative

Service de garde



Commission scolaire des Hautes-Rivières



BIENVENUE AU SERVICE DE GARDE



Au service de garde, votre enfant pourra vivre une aventure des plus enrichissantes. Des éducatrices attentionnées et dynamiques, ainsi qu'une programmation variée et stimulante sa créativité favoriseront son développement harmonieux. Pour nous, il est primordial de prendre en considération ses besoins et ses intérêts.

AVENTURE – DÉFIS – PLAISIR - DÉTENTE

PETITE HISTOIRE

L'école Aux Quatre-Vents fût construite en 1984 et le service de garde y est présent depuis 1997.

Au tout début, le service de garde était ouvert avant et après les classes. Depuis septembre 2001 le service du midi est aussi offert.

L'école compte environ 580 enfants et le service de garde « La boîte aux jeux » en accueille environ 290 de façon régulière et 85 de façon sporadique.

Le service est offert aux enfants de la maternelle à la 6e année, matin, midi et soir, ainsi qu'aux journées pédagogiques et lors de la semaine de relâche.

NOS OBJECTIFS

Afin d'offrir un service supplémentaire à l'école et d'assurer la continuité de sa mission éducative, la planification des activités du service de garde « La boîte aux jeux » fait partie intégrante du projet éducatif de l'école.

- Assurer la sécurité et le bien-être général des élèves ;
- Participer à l'atteinte des objectifs du projet éducatif de l'école;
- Mettre en place des activités et des projets récréatifs qui aident au développement global des élèves;
- Encourager le développement d'habiletés sociales, telles que le partage et la coopération
- Soutenir les élèves dans leurs travaux scolaires après la classe en leur offrant un temps et un lieu de réalisation appropriés et en leur donnant accès au matériel nécessaire;¹



¹ Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2005 : Guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire: un outil souple et pratique,

NOS VALEURS

Il est important pour nous de développer une relation significative avec les enfants, car nous croyons que les enfants apprennent en imitant des modèles qu'ils jugent significatifs. C'est pourquoi nous vous présentons les valeurs qui nous paraissent importantes dans notre travail auprès des enfants.



Notre définition du respect est une attitude qui porte à accorder une considération à une personne en raison de la valeur qu'on lui reconnaît. En ce sens, nous croyons à l'importance d'adopter une attitude polie et respectueuse en gestes et en paroles.

Dans un sens plus large, il nous apparaît important que les enfants respectent les règles de l'école ainsi que le matériel mis à leur disposition pour les jouer au service de garde.

Afin de soutenir cette valeur, l'éducatrice pourra :

- ❖ Faire preuve d'ouverture aux différences et encourager les enfants à faire de même
- ❖ Encourager l'enfant à exprimer ce qu'il ressent de façon pacifique;
- ❖ Ne tolérer aucune moquerie ou intimidation;
- ❖ Encourager l'enfant à prendre sa place sans s'imposer;
- ❖ Encourager l'enfant à bien ranger et à faire attention aux jeux qu'il utilise;
- ❖ Lui faire prendre conscience des conséquences de ses gestes au quotidien;
- ❖ Être un modèle dans la façon dont elle intervient auprès des enfants et des adultes de l'école.

L'autonomie

Nous définissons l'autonomie comme la capacité à faire des choix, à prendre soin de soi et à faire face aux défis de la vie courante.

Pour aider votre enfant à développer son autonomie, l'éducatrice pourra :

- ❖ L'encourager à prendre des initiatives;
- ❖ Lui offrir des activités qui le responsabilisent;
- ❖ Lui proposer des défis à la mesure de ses capacités;
- ❖ Le laisser s'habiller par lui-même dans la mesure du possible;
- ❖ L'encourager à trouver lui-même des solutions à un problème.



La persévérance c'est mener à bien ce qui a été entrepris sans se décourager. C'est de la constance dans l'effort et dans l'action.

Pour aider votre enfant à développer sa persévérance, l'éducatrice pourra :

- ❖ Lui donner droit à l'erreur;
- ❖ Souligner l'effort et non seulement le résultat;
- ❖ Lui faire réaliser ses progrès;
- ❖ Accompagner l'enfant dans des recherches de solutions;



NOS ORIENTATIONS ÉDUCATIVES



Nous avons à cœur le développement intégral de l'enfant, c'est pourquoi nous offrons une programmation attrayante et variée qui touche à tous les aspects de son développement.

Il est important pour nous que l'enfant vive de la cohérence et une certaine continuité avec l'école. Dans notre programmation, nous tenons compte du projet éducatif de l'école et travaillons en partenariat dans le cadre de projets conjoints avec l'école.

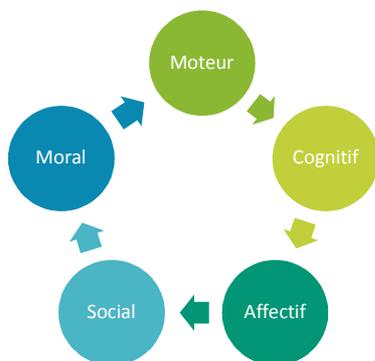
Notre offre d'activités doit également respecter les capacités, besoins et intérêts des enfants en lui permettant des moments où il peut choisir ses activités selon ses goûts personnels.

L'ENFANT APPREND PAR LE JEU

Le jeu constitue pour l'enfant le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents jeux auxquels il participe sollicitent, chacun à leur manière, toutes les dimensions de sa personne.

Pas de théorie ou de cahiers d'exercices au service de garde, on joue pour s'amuser, mais dans chaque situation, l'enfant peut apprendre. Il apprendra à vivre en communauté, à coopérer, à communiquer, à prendre sa place tout en laissant de la place aux autres, etc. Le personnel éducateur est là pour proposer et animer une programmation d'activités riche en possibilités de toute sorte et pour accompagner les découvertes des élèves et les aider à relever ce qui, pour eux, peut prendre l'aspect d'un défi.

DÉVELOPPEMENT INTÉGRAL DE L'ENFANT



DÉVELOPPEMENT COGNITIF ET LANGAGIER

Façon dont une personne pense, résout des problèmes, imagine, crée, mémorise et communique sa pensée.

Jeux de mots, devinettes, causeries, discussions, jeux de stratégies, jeux de mémoire, jeux imaginaires, jeux de règles, jeux de société, etc.

DÉVELOPPEMENT AFFECTIF :

Développement d'habiletés permettant à l'enfant d'exposer aux autres ses sentiments. Pour y arriver, l'enfant doit prendre conscience de ses émotions et avoir développé les concepts de soi et d'estime de soi.

Activités qui permettent aux enfants de relever des défis, prendre des risques, d'affirmer leurs besoins, de verbaliser, partager, gagner et perdre en ayant le droit de se tromper.

DÉVELOPPEMENT SOCIAL

Développement d'habiletés pour établir des relations harmonieuses avec les autres et se conduire de façon acceptable.

Activités qui permettent d'établir des liens avec les autres, de communiquer, de prendre des responsabilités ou d'accomplir des tâches pour le bien commun (projets de groupe, jeux de coopération, jeux de société, etc.)

DÉVELOPPEMENT MORAL OU ÉTHIQUE

La capacité de se décentrer de soi pour prendre en compte les besoins et les droits des autres, de distinguer le bien du mal et de freiner certaines pulsions.

Activités axées sur le partage et l'empathie, la médiation, les projets d'entraide et qui permettent d'approfondir certaines valeurs comme le respect, le sens des responsabilités, la confiance, l'engagement, l'autonomie, la liberté et le choix.

DÉVELOPPEMENT MOTEUR ET PSYCHOMOTEUR

L'ensemble des composantes telles que : la motricité globale, la motricité fine, le schéma corporel, la latéralité, l'organisation spatiale, l'organisation temporelle et le sens du rythme.

Sports et jeux collectifs ou individuels, mimes, jeux de sculpture corporelle, Jean dit, etc.

NOTRE PARTICIPATION AU PROJET ÉDUCATIF ET À LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

À sa manière, par des activités ludiques et récréatives, le service de garde contribue à la mission de l'école, celle d'instruire, socialiser et qualifier tous ses élèves.

Instruire : Les différents types de jeux auxquels l'enfant joue lui permettront d'explorer, de découvrir et de comprendre son milieu de vie.

Socialiser : En lui permettant de développer un sentiment d'appartenance, l'enfant apprendra à vivre en collectivité, à coopérer et à communiquer de façon adéquate.

Qualifier : Le personnel éducateur proposera des activités ludiques pour accompagner les enfants dans le développement de compétences non disciplinaires.

ORIENTATION 1

L'École Aux Quatre-Vents vise à améliorer la réussite disciplinaire et la persévérance des élèves.

OBJECTIFS 1.2 (DU PROJET ÉDUCATIF)

Augmenter le taux de réussite en résolution de problème.

MOYENS AU SERVICE DE GARDE

- Présentation et utilisation de différents jeux à caractère logique et mathématique (Jenga, Touché-Coulé, Mastermind, etc.)
- Offrir des activités de type « défi » (construction de catapultes, construction de tours, etc.)
- Énigmes
- « Bricolages problèmes »
- Utilisation de scénarios d'improvisation

OBJECTIFS 1.3 (DU PROJET ÉDUCATIF)

Réduire le pourcentage d'élèves qui ne se disent pas motivés à venir à l'école.

MOYENS AU SERVICE DE GARDE

- Offrir des activités variées (scientifiques, sportives, culinaires, artistiques, sociales, libres, etc.)
- Être à l'écoute des intérêts des élèves
- Être flexible (tout en ayant une planification)

ORIENTATION 2

L'École Aux Quatre-Vents vise à favoriser le développement d'un environnement social de qualité.

OBJECTIFS 2.1 (DU PROJET ÉDUCATIF)

Développer un langage respectueux entre élèves.

MOYENS AU SERVICE DE GARDE

- Être un exemple pour les enfants
- S'assurer d'être bien coordonné avec le « système-école »
- Renforcement positif dans le groupe
- Soutenir l'élève dans l'affirmation de ses émotions
- Utiliser les 3 R Recul – Respire – Revient

NOTRE PROGRAMMATION

L'équipe du service de garde a développé au cours des ans, un souci d'offrir une programmation d'activités qui se veut à la fois ludique et éducative. Notre objectif est de répondre aux attentes des enfants et des parents tout en respectant les normes de qualité établies par le ministère.

TYPES D'ACTIVITÉS OFFERTES

Au service de garde, votre enfant vivra plusieurs types d'activités au fil du temps. Certaines se vivront au quotidien comme les activités de routine, il aura la possibilité de faire des choix dans les activités libres, d'autres auront été planifiées et organisées comme celles à court ou à long terme ou encore des activités spéciales comme la semaine des services de garde.

DES ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES

Objectifs

- Améliorer la condition physique des élèves
- S'initier aux sports d'équipe
- Encourager le dépassement de soi
- Développer un esprit sportif



Exemples d'activités : Sports, jeux de ballons, circuits, courses, jeux d'adresse, parachute, tague, etc.

DES ACTIVITÉS ARTISTIQUES

Objectifs

- Développer la créativité, l'expérimentation, la découverte
- Apprendre à s'exprimer, à vaincre la timidité, à explorer



Exemple d'activités :

Bricolage, peinture, modelage, fabrication de bijoux, danse, improvisation, mime, théâtre

DES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES ET INFORMATIQUES

Objectifs

- Alimenter la curiosité et faire vivre des défis
- Acquérir de nouvelles connaissances
- Découvrir les TIC



Exemple d'activités :

Magie, tours, expériences scientifiques, projets avec ordinateur, etc.

DES ACTIVITÉS CUISINE

Objectifs

- Découvrir le plaisir de l'alimentation en développant de saines habitudes de vie et des notions d'hygiène
- Appliquer des notions de mesure et de quantité

Exemple d'activités : Dégustations, recettes, etc.



DES ACTIVITÉS LIBRES

Objectifs

- Développer la capacité de s'organiser, d'inventer, de créer
- Se détendre, relaxer,
- Apprendre à respecter la règle d'un jeu, à partager, à attendre son tour, etc.



Exemple d'activités : *Jeux de table, de société, jeux de rôles, de construction, lecture, dessin, etc.*

DES ACTIVITÉS SPÉCIALES

Objectifs

- Développer la créativité
- Créer des traditions au service de garde
- Créer des liens entre famille, communauté, école et service de garde
- Ouverture sur le monde



Exemple d'activités : *Fêtes (Halloween, Noël, etc.), Semaine des services de garde.*

PÉRIODE DE TRAVAUX SCOLAIRES

HEURE	Offert de 16h45 jusqu'à 17h15
Local	Dans chacun des locaux

NOTRE MODE D'ORGANISATION

GROUPES FIXES PAR ÂGE

Ici, au service de garde La boîte aux jeux, chaque enfant est affecté à un groupe et à une éducatrice avec qui il pourra développer une relation significative et qui saura lui proposer des activités adaptées à son niveau de développement dans différents champs d'intérêt.

HORAIRE HABITUEL

6h45 à 8h15	Accueil des enfants et des parents, jeux libres à l'intérieur, ateliers, etc.
8h15 à 8h45	Jeux à l'extérieur pour tous : jeux de ballons, cordes, etc. (s'il pleut, activités à l'intérieur avec son groupe).
11h40 à 12h10	Dîner avec son groupe d'appartenance pour les petits et les grands sont à l'extérieur.
12h20 à 12h45	Dîner avec son groupe d'appartenance pour les grands et les petits sont à l'extérieur.
12h45 à 13h00	Jeux libres à l'extérieur pour tous.
15h20 à 16h00	Activités extérieures pour les maternelles (s'il pleut, activités à l'intérieur avec son groupe).
16h00 à 16h45	Collation et activités dirigées pour tous.
16h45 à 17h45	Retour en groupes mixtes. Jeux libres et période de travaux scolaires.
17h45 à 18h15	Retour à l'accueil pour tous

JOURNÉES PÉDAGOGIQUES

En début d'années scolaires, la liste des activités prévues lors des journées pédagogiques sera acheminée aux parents. Lors des sorties, un service alternatif à l'école sera offert aux parents qui le désirent. Une fiche d'inscription sera remise quelques semaines avant cette journée et les parents devront confirmer la présence ou l'absence de l'enfant par courriel.

LOCAUX

Plusieurs locaux sont utilisés par le service de garde et les parents se présentent à l'accueil afin que leur enfant soit appelé.

CONCLUSION

Cette plateforme éducative a été élaborée en tenant compte des valeurs éducatives de l'école, des forces de l'équipe du service de garde, des orientations choisies par celle-ci et des besoins spécifiques des parents et des enfants qui le fréquentent.

Un gros merci à l'équipe du service de garde par qui cette réflexion a été possible et nous a poussés à aller plus loin pour le mieux-être des enfants que nous accueillons chaque jour.

COMITÉ DE RÉDACTION

Direction : Jean-Guy Roy

Technicienne : Nathalie Larivière

Personnel éducateur :

- Dominique Beaudoin (éducatrice classe principale)
- Marie-Constance Rouleau
- Rachelle Foisy
- Marjolaine Arcand

RÉFÉRENCES

- Commission scolaire des Hautes-Rivières, Guide organisationnel des services éducatifs de garde
- Ministère de l'Éducation, *Guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire*
- Musson, Steve, *Les services de garde en milieu scolaire*, Les Presses de l'université Laval, 1999
- Commission scolaire de Montréal, *plateforme éducative, service de garde St-Enfant-Jésus, école Notre-Dame-de-Grâce et Étoile-Filante*
- Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, plateforme éducative, fascicule 1 et 2