



Plateforme éducative

Service de garde

Les Frimousses

École

Notre-Dame-de-Lourdes
(Iberville)

Commission scolaire des Hautes-Rivières



BIENVENUE AU SERVICE DE GARDE



Au service de garde Les Frimousses, votre enfant pourra vivre de belles aventures. Des éducatrices attentionnées, et dynamiques, avec une programmation variée. Pour nous, il est primordial de prendre en considération ses besoins et ses intérêts.

Aventure – Défis – Plaisir - Détente

PETITE HISTOIRE

Le service de garde Les Frimousses a fait son entrée à l'école Notre-Dame-de-Lourdes durant la décennie 90. Tout petit à ses débuts, le service de garde accueille maintenant près de 180 enfants réguliers et 70 enfants sporadiques.

Il accueille les enfants de la maternelle à la 6e année, matin, midi et soir, ainsi qu'aux journées pédagogiques.

NOS OBJECTIFS

Afin d'offrir un service supplémentaire à l'école et d'assurer la continuité de sa mission éducative, la planification des activités du service de garde, Les Frimousses, fait partie intégrante du projet éducatif de l'école.

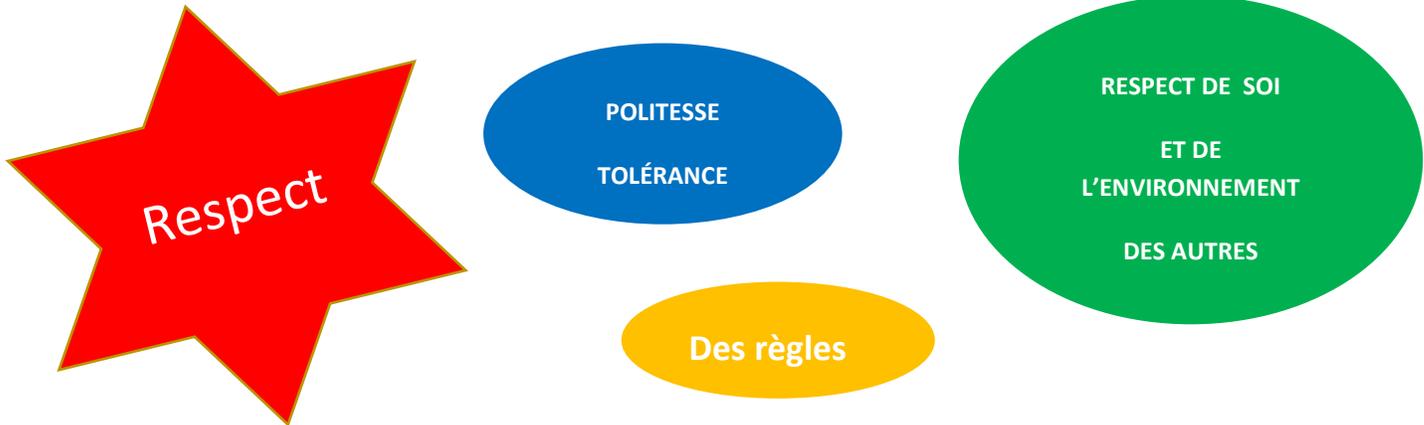
- Assurer la sécurité et le bien-être général des élèves ;
- Participer à l'atteinte des objectifs du projet éducatif de l'école;
- Mettre en place des activités et des projets récréatifs qui aident au développement global des élèves;
- Encourager le développement d'habiletés sociales, telles que le partage et la coopération;
- Soutenir les élèves dans leurs travaux scolaires après la classe en leur offrant un temps et un lieu de réalisation appropriés et en leur donnant accès au matériel nécessaire;¹



¹ Ministère de l'Éducation, du loisir et du sport, 2005 : Guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire: un outil souple et pratique,

NOS VALEURS

Il est important pour nous de développer une relation significative avec les enfants. Nous croyons que les enfants apprennent en imitant des modèles qu'ils jugent significatifs. C'est pourquoi nous vous présentons les valeurs qui nous paraissent importantes dans notre travail auprès des enfants.



RESPECT : Sentiment qui porte à accorder une considération à une personne/ quelque chose.

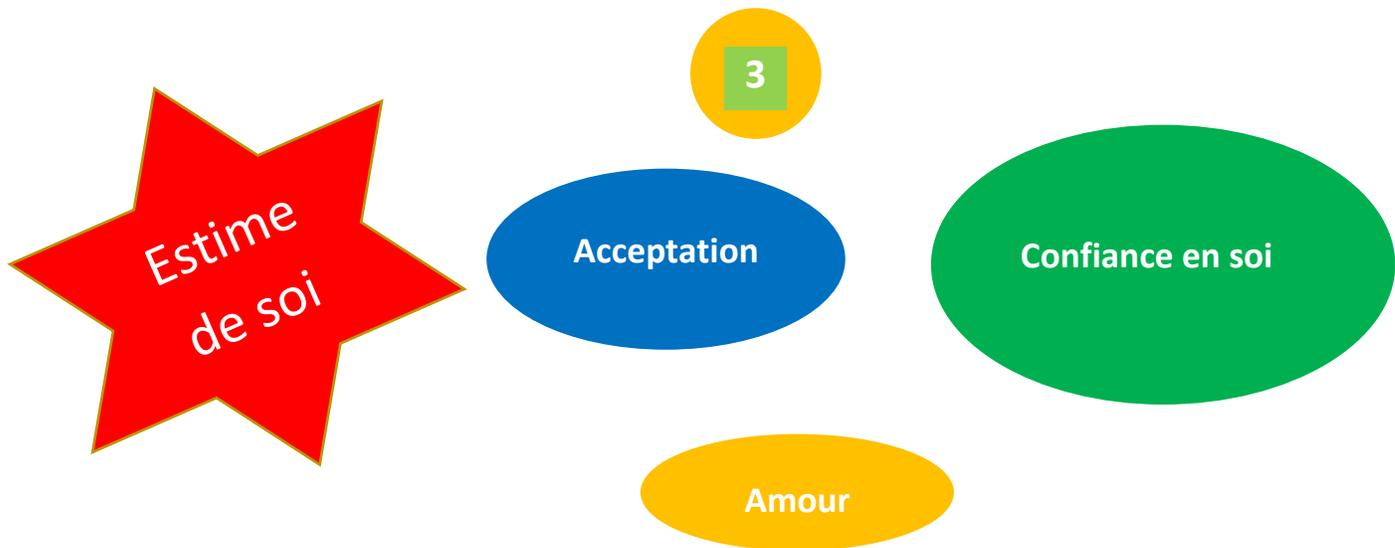
- Le respect de soi, des autres (verbal/physique) et de l'environnement.
- Adopter une attitude polie et respectueuse en gestes et en paroles.
- Respecter les règles du service de garde et du code de vie de l'école.

Afin de soutenir cette valeur, l'éducatrice pourra:

- Être à l'écoute de l'enfant sans porter de jugement;
- Considérer, respecter l'enfant dans ses différences, ses capacités et sensibiliser les autres enfants;
- Aider l'enfant à prendre conscience des conséquences de ses gestes et paroles;
- Encourager l'enfant à prendre sa place sans s'imposer;
- Agir avec l'enfant comme l'on voudrait que l'enfant agisse avec nous;
- Sensibiliser l'enfant à l'importance de faire attention aux jeux et au matériel mis à leur disposition;
- Conscientiser le droit à l'erreur;
- Prendre soin et continuer à aménager le coin nature;

IL EST À NOTER QUE LE LOGO DU SERVICE DE GARDE MET EN ÉVIDENCE CETTE VALEUR.





ESTIME DE SOI: La satisfaction de ce besoin conduit à un sentiment de confiance en soi qui amènera l'enfant à relever des défis et à se sentir compétent.

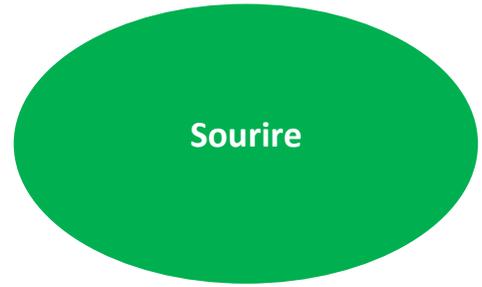
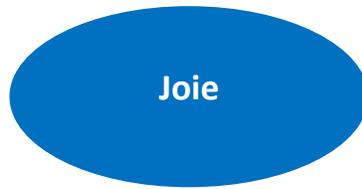
- Connaître ses forces et ses limites et avoir l'opportunité de les découvrir.
- Aimer et être aimé.
- Être accepté avec ses différences et ses particularités.

Afin de soutenir cette valeur, l'éducatrice pourra:

- Souligner et valoriser ses succès et ses forces;
- Soutenir l'enfant face à ses difficultés en lui donnant des moyens de s'améliorer;
- Être présent de façon chaleureuse;
- Amener l'enfant à exprimer ses émotions ;
- Donner des règles de conduite sécurisantes et claires;
- Être constant dans l'application de ses règles;

L'éducateur(trice) doit aider l'enfant à développer son estime de soi, par le biais d'activités qu'elle propose, mais aussi par son attitude en tant qu'intervenant(e). Il(elle) doit établir une relation significative avec l'enfant.





PLAISIR : Ce qui plaît, diverti, procure à quelqu'un un sentiment agréable.

- Milieu stimulant = plaisir.
- Apprendre en s'amusant et avec le sourire.
- Jouer, s'amuser prendre du bon temps pour se distraire.



- Accueillir avec le sourire;
- Favoriser des périodes de jeux exempts de stress;
- Animer avec humour;
- Stimuler les intérêts de chacun en leur permettant de faire des choix d'activités;
- S'amuser avec les enfants et entretenir une complicité;

À NDL, LE PLAISIR C'EST LE GOÛT D'APPRENDRE, LE GOÛT D'Y ÊTRE, LE GOÛT D'Y VIVRE.



NOS ORIENTATIONS ÉDUCATIVES



Nous avons à cœur le développement intégral de l'enfant, c'est pourquoi nous offrons une programmation attrayante et variée qui touche à tous les aspects de son développement.

Il est important pour nous que l'enfant vive de la cohérence et une certaine continuité avec l'école. Dans notre programmation, nous tenons compte du projet éducatif de l'école et travaillons en partenariat dans le cadre de projets conjoints avec l'école.

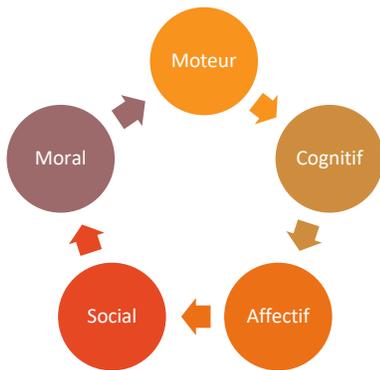
Nos choix d'activités doivent également respecter les capacités, besoins et intérêts des enfants en lui permettant des moments où il peut choisir ses activités selon ses goûts personnels.

L'ENFANT APPREND PAR LE JEU ET LE PLAISIR

Le jeu constitue pour l'enfant le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents jeux auxquels il participe sollicitent, chacun à leur manière, toutes les dimensions de sa personne.

Pas de théorie ou de cahiers d'exercices au service de garde, on joue pour s'amuser, mais dans chaque situation, l'enfant peut apprendre. Il apprendra à vivre en communauté, à coopérer, à communiquer, à prendre sa place tout en laissant de la place aux autres, etc. N'oublions pas qu'à NDL le goût d'apprendre passe par le plaisir !!!

DÉVELOPPEMENT INTÉGRAL DE L'ENFANT



DÉVELOPPEMENT COGNITIF ET LANGAGIER

Façon dont une personne pense, résout des problèmes, imagine crée, mémorise et communique sa pensée.

Jeux de mots, devinettes, causeries, discussions, jeux de stratégies, jeux de mémoire, jeux imaginaires, jeux de règles, jeux de société, etc.

DÉVELOPPEMENT AFFECTIF :

Développement d'habiletés permettant à l'enfant d'exposer aux autres ses sentiments. Pour y arriver, l'enfant doit prendre conscience de ses émotions et avoir développé les concepts de soi et d'estime de soi.

Activités qui permettent aux enfants de relever des défis, prendre des risques, d'affirmer leurs besoins, de verbaliser, partager, gagner et perdre en ayant le droit de se tromper.

DÉVELOPPEMENT SOCIAL

Développement d'habiletés pour établir des relations harmonieuses avec les autres et se conduire de façon acceptable.

Activités qui permettent d'établir des liens avec les autres, de communiquer, de prendre des responsabilités ou d'accomplir des tâches pour le bien commun (projets de groupe, jeux de coopération, jeux de société, etc.)

DÉVELOPPEMENT MORAL OU ÉTHIQUE

La capacité de se décentrer de soi pour prendre en compte les besoins et les droits des autres, de distinguer le bien du mal et de freiner certaines pulsions.

Activités axées sur le partage et l'empathie, la médiation, les projets d'entraide et qui permettent d'approfondir certaines valeurs comme le respect, le sens des responsabilités, la confiance, l'engagement, l'autonomie, la liberté et le choix.

DÉVELOPPEMENT MOTEUR ET PSYCHOMOTEUR

L'ensemble des composantes telles que : la motricité globale, la motricité fine, l'organisation spatiale, l'organisation temporelle et le sens du rythme.

Sports, danse, mimes, pâte à modeler, sable lunaire, Jean dit, musique, etc.

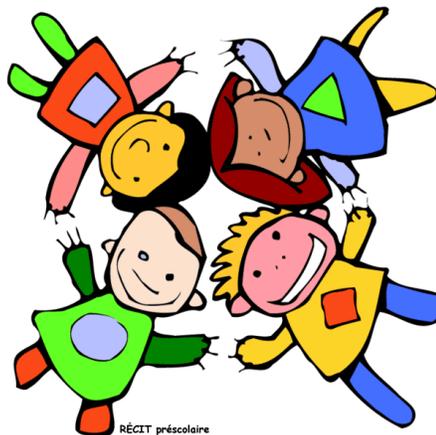
EN LIEN AVEC L'ÉCOLE

Par des activités diversifiées, le service de garde contribue à la mission de l'école, celle d'instruire, socialiser et qualifier tous ses élèves.

Instruire : Les différents types de jeux auxquels l'enfant joue lui permettront d'explorer, de découvrir et de comprendre son milieu de vie.

Socialiser : En lui permettant de développer un sentiment d'appartenance, l'enfant apprendra à vivre en collectivité, à coopérer et à communiquer de façon adéquate.

Qualifier : Le personnel éducateur proposera des activités ludiques pour accompagner les enfants dans le développement de compétences non disciplinaires.



NOTRE PARTICIPATION AU PROJET ÉDUCATIF ET À LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

ORIENTATION 1

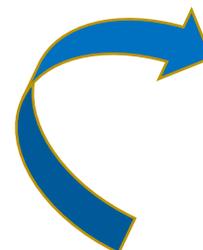
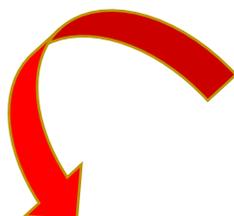
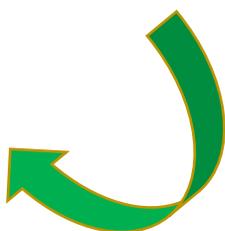
Favoriser le développement et la réussite de chaque élève.

OBJECTIFS	MOYENS AU SERVICE DE GARDE
1. Prioriser la lecture	- L'heure du conte - Jeux de table (histoire à raconter) - Improvisation/Théâtre - Bibliothèque -Droit au livre personnel
2. Progression des apprentissages en mathématiques	-Jeux de tables (échecs, serpents/échelles, blocs, casse-tête, etc...)
3. Accompagnement des élèves en difficulté	-Variété de jeux -Écoute active -Intégration au jeu -Collaboration des adultes en lien avec l'enfant (parents, technicienne et T.E.S.)

ORIENTATION 2

Favoriser le développement de l'élève dans un milieu de vie équilibré.

OBJECTIFS	MOYENS AU SERVICE DE GARDE
1. Poursuivre l'utilisation de moyens pour l'encadrement	-Tirages -Système d'émulation -Privilèges -Collaboration des adultes en lien avec l'enfant (parents, technicienne et T.E.S.)
2. Promouvoir de bonnes habitudes de vie	-Lavage des mains -Collations santé le + possible -Partager les jeux -Encourager l'activité physique -Respect et politesse
3. Maintien de projets rassembleurs	-Coin jardin -La murale -Maquette -Levées de fond -Semaine des services de garde en milieu scolaire.



NOTRE PROGRAMMATION

Au service de garde, votre enfant vivra plusieurs types d'activités au fil du temps. Certaines se vivront au quotidien comme les activités de routine. Il aura la possibilité de faire des choix dans des activités libres, mais d'autres auront été planifiées et organisées.

DES ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES

Exemples d'activités :

Sports, jeux de ballons, circuits, courses, jeux d'adresse, cirque, parachute, tague, etc.

DES ACTIVITÉS ARTISTIQUES

Exemple d'activités :

Bricolage, peinture, modelage, fabrication de bijoux, danse, musique, improvisation, mime, théâtre

DES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

Exemple d'activités :

Magie, tours, expériences scientifiques, coin jardin, etc.



DES ACTIVITÉS CUISINE

Exemple d'activités :

Élaboration d'un menu santé, dégustations, recettes, etc.

DES ACTIVITÉS LIBRES

Exemple d'activités :

Jeux de table, de société, jeux de rôles, de construction, lecture, dessin, etc.

DES ACTIVITÉS SPÉCIALES



Exemple d'activités :

Fêtes (Halloween, Noël, etc.), Aménagement fleuri, Semaine des services de garde, Projet de levée de fonds pour la communauté locale ou autres organismes.

PÉRIODE DE TRAVAUX SCOLAIRES

HEURE		Lundi et mercredi 16h45 à 17h15
Local	Classe	
Éducatrice	Membre de l'équipe du service de garde	

NOTRE MODE D'ORGANISATION

GROUPES HÉTÉROGÈNE PAR INTÉRÊTS

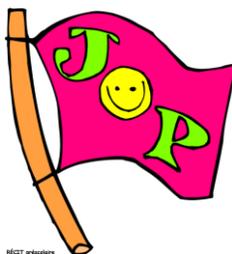
Au service de garde Les Frimousses, chaque enfant peut choisir selon son intérêt une activité qui lui convient de façon quotidienne. Des éducatrices sauront lui proposer des activités adaptées à son niveau de développement dans différents champs d'intérêt.

HORAIRE HABITUEL

6h30 à 7h30	Accueil des enfants et des parents, jeux libres à l'intérieur
7h30 à 7h40	Rangement (« Ensemble on participe »)
7h40	Sortie vers l'extérieur et « Bonne Journée »
11h45 à 13h05	Dîner avec son groupe classe et jeux libres à l'extérieur.
14h55 à 15h20	Accueil des élèves- collation-santé
15h20 à 17h15	Activités dirigées : arts plastiques, activités physiques, éveil musical, arts dramatiques, jeux de société, lecture, jeux extérieurs.
17h15 à 18h00	Retour à la cafétéria et jeux libres.

JOURNÉES PÉDAGOGIQUES

Une fiche d'inscription sera remise 2 semaines avant cette journée et les parents devront confirmer la présence de l'enfant et retourner le coupon avant la date de retour inscrite sur la fiche d'inscription. Ces journées seront animées sous divers thèmes, afin de les rendre attrayantes et divertissantes. Lors des sorties, le service de garde est offert également à l'école pour ceux qui le désirent.



CONCLUSION

Cette plateforme éducative a été élaborée en tenant compte des valeurs éducatives de l'école, des forces de l'équipe du service de garde, des orientations choisies par celle-ci et des besoins spécifiques des parents et des enfants qui le fréquentent.

COMITÉ DE RÉDACTION

Technicienne : Anick Maynard

Personnel éducateur et collaborateur :

- Colette Daigneault
- Carole Charlebois
- Maria Teresa Conventini
- Nancy Lanoue
- Marielle Daigneault
- Lucie Hébert
- Guylaine Massé

RÉFÉRENCES

- Commission scolaire des Hautes-Rivières, Guide organisationnel des services éducatifs de garde
- Ministère de l'éducation, *Guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire*
- Musson, Steve, *Les services de garde en milieu scolaire*, Les Presses de l'université Laval, 1999
- Commission scolaire de Montréal, *plateforme éducative, service de garde St-Enfant-Jésus, école Notre-Dame-de-Grâce et Étoile-Filante*
- Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, plateforme éducative, fascicule 1 et 2