

Planification de l'étape 1

Classe d'enseignement adapté – CEA

2023-2024

Stéphanie-Roxane Leduc
Enseignante
(450) 469-3187
stephanie-roxane.leduc@cssdhr.gouv.qc.ca

École secondaire Paul-Germain-Ostiguy

1881, avenue Saint-Paul
Saint-Césaire (Québec) J0L 1T0
Téléphone : 450 469-3187
Courriel : espgostiguy@cssdhr.gouv.qc.ca
<https://www.csdhr.qc.ca/ecole/paul-germain-ostiguy/#0-notre-ecole>

Classe d'enseignement adapté (CEA) Planification 2023-2024

L'objectif principal de la classe CEA à l'école secondaire PGO est de fournir un environnement d'apprentissage inclusif où les élèves ayant des besoins particuliers peuvent recevoir un enseignement adapté à leurs besoins spécifiques. Les adaptations pédagogiques peuvent inclure des stratégies d'enseignement différenciées, des ressources pédagogiques spécialisées et un suivi individualisé pour aider les élèves à progresser académiquement, socialement et émotionnellement. La classe CEA à l'école secondaire de PGO pour l'année scolaire 2023-2024 est chapeauté par l'enseignante Stéphanie-Roxane Leduc en partenariat avec Nathalie Forand (TES) et Emie Beaudoin Benoit (Orthopédagogue)

Il est important de souligner que les classes CEA peuvent accueillir des élèves ayant divers besoins, y compris ceux ayant des troubles de l'apprentissage, des troubles du spectre de l'autisme, des troubles de l'attention ou d'autres besoins particuliers. Les élèves inscrits dans ces classes peuvent avoir un plan d'intervention personnalisé (PIP) qui détaille les adaptations et les services spécifiques dont ils ont besoin et dont PGO s'engage à fournir.

L'inclusion scolaire, principe clé de l'éducation au Québec, vise à offrir une éducation de qualité à tous les élèves, quelle que soit leur situation ou leurs besoins. Les classes CEA font partie de cet effort d'inclusion en adaptant l'enseignement pour répondre aux besoins individuels des élèves aux besoins distinctifs, tout en favorisant leur participation harmonieuse à la vie scolaire et sociale de l'école.

- Assurer que les apprentissages préalables et essentiels soient bien acquis;
- Donner place au bien-être (mieux-être et résilience) ;
- Proposer des situations d'apprentissage authentiques et signifiantes ;
- Favoriser l'interdisciplinarité ;
- Favoriser le développement des compétences transversales ;
- Favoriser le développement de petits projets engageants ;
- favoriser l'acquisition d'autres apprentissages durables et diversifiés, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de la discipline

Contenu

Contenu	3
Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières	4
Aptitudes	5
Français - CEA 2023-2024	6
Objectif général :	6
Calendrier du contenu	6
Modalités d'évaluation générales.....	7
Mathématiques CEA 2023-2024.....	8
Calendrier de contenu	8
Modalités d'évaluation générales.....	8
Sciences CEA 2023-2024.....	9
Objectif général	9
Calendrier de contenu	9
Modalités d'évaluation générales.....	10
Éthique et Culture religieuse CEA 2023-2024	11
Calendrier de contenu	11
Modalités d'évaluation générales.....	12
Éducation physique CEA 20-23-2024.....	13
Objectifs d'étape:.....	13
Calendrier de contenu	13
Modalités d'évaluation générales.....	14

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Français	Mathématique	Éthique et culture religieuse	Sciences	Éducation Physique
Plan de travail Cahier d'activités Littérature jeunesse Outils pédagogiques Outils technologiques (selon les besoins) Projets et travaux Situations de communication orale, activités interactives Lecture quotidienne Enseignement explicite des stratégies de lecture et d'écriture	Plan de travail Cahier d'activités Divers outils de manipulation Outils numériques Outils technologiques (selon les besoins) Activités de mise en situation Travaux, résolutions de problèmes, activités à l'aide de la calculatrice, activités de calcul mental et exercices d'approfondissement,	Cahier d'activités Vidéos/Films Discussion en classe Plateformes numériques Littérature jeunesse Activités de mise en situation Projets & Travaux Situations de communication orale, activités interactives	Plan de travail Cahier d'activités Vidéos/Films Outils pédagogiques Plateformes numériques Activités de mise en situation Projets & travaux Situations de communication orale, activités interactives	Divers sports et jeux Étirements

Aptitudes				
<p>Développer l'autonomie et la persévérance : travailler sans déranger les autres et mettre l'effort nécessaire.</p> <p>Développer le sens de l'organisation et la propreté : maîtriser le rythme de travail. La qualité plutôt que la quantité. Soigner l'écriture et la présentation du travail.</p> <p>:</p> <p>Développer la maîtrise des outils : se corriger et utiliser les outils correctement (incluant savoir demander de l'aide)</p>	<p>Développer l'autonomie et la persévérance : travailler sans déranger les autres et mettre l'effort nécessaire.</p> <p>Développer le sens de l'organisation et la propreté : maîtriser le rythme de travail. La qualité plutôt que la quantité. Soigner l'écriture et la présentation du travail.</p> <p>:</p> <p>Développer la maîtrise des outils : se corriger et utiliser les outils correctement (incluant savoir demander de l'aide)</p>	<p>Développer l'ouverture d'esprit, l'écoute et la capacité à considérer et respecter les opinions de ses pairs.</p> <p>Développer la capacité à travailler en équipe avec différents individus/groupes.</p>	<p>Développer la curiosité.</p> <p>Développer la capacité à questionner et à trouver les réponses à ses questionnements.</p> <p>Ouverture d'esprit et esprit critique.</p>	<p>Développer l'esprit d'équipe et l'esprit sportif.</p> <p>Encourager les autres Participation Persévérance Désir de surpassement</p>

Français- CEA 2023-2024

Objectif général :

Développer les compétences en lecture, en écriture, en expression orale et en compréhension écrite en français pour les élèves de la classe CEA. Cette planification vise à renforcer les compétences en français, en lecture, en écriture et en communication orale de manière progressive. Cette planification est ajustée tout au long de l'année en fonction du progrès et des besoins spécifiques des élèves, ainsi que des ressources disponibles.

Objectifs d'étape 1

Établir/Consolider les compétences de base en français y compris la lecture, l'écriture, la grammaire et la communication.

Calendrier du contenu

Introduction et évaluation des acquis

- Évaluation des acquis (grammaire, écriture et lecture)
- Évaluation de l'autonomie au travail.

Grammaire, lecture et compréhension de texte

- Lecture de textes variés et adaptés au niveau de l'élève.
- Compréhension de texte : identification des idées principales, personnages, du lieu et de l'intrigue.
- Résumé oral et écrit des histoires lues.
- Introduction des outils technologique pour la lecture et l'écriture
- Grammaire : classes des, mots, accords, ponctuation, GN, accords de verbes, types de phrases, etc.
- Vocabulaire + Dictée et correction des erreurs

Techniques d'écriture et expression écrite

- Techniques d'organisation des idées pour l'écrit et l'oral
- Verbes au passé et au passé composé
- Vocabulaire + Dictée et correction des erreurs
- Rédaction de courtes phrases et/ou de phrases complexes (selon le niveau) et de courtes compositions sur des sujets familiers.
- Utilisation de la ponctuation selon le niveau.
- Utilisation des outils pour l'écriture : du traitement de texte / outils de correction (WordQ, Lexibar, Antidote).

Modalités d'évaluation générales

COMPÉTENCE	ÉTAPE 1 (20%)	ÉTAPE 2 (20%)	ÉTAPE 3 (60%)	BULLETIN 1	BULLETIN 2	BULLETIN 3
Compétence 1 Communiquer Oralement	<ul style="list-style-type: none"> - L'élève interagit oralement avec ses pairs et/ou son enseignant. - Contenu et articulation du message - Évaluation : Interactions en classe - Activité 	<ul style="list-style-type: none"> - L'élève interagit oralement avec ses pairs et/ou son enseignant. - Contenu et articulation du message - Évaluation : Interactions en classe - Activité 	<ul style="list-style-type: none"> - L'élève interagit oralement avec ses pairs et/ou son enseignant. - Contenu et articulation du message - Évaluation : Interactions en classe - Activité 	X	X	X
Compétence 2 Comprendre des textes lus et entendus	<ul style="list-style-type: none"> - Application des différentes stratégies de lecture - Rapports de lecture de textes ou romans (selon leur niveau) - Réalisations de tâches à la suite de lectures en français - Compréhensions de différents types de textes (selon leur niveau) - Évaluation - Gestion des stratégies et ressources - Contenu et formulation du message - Examen final d'étape - Films et lecture à voix haute par l'enseignante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Application des différentes stratégies de lecture - Rapports de lecture de textes ou romans (selon leur niveau) - Réalisations de tâches à la suite de lectures en français - Compréhensions de différents types de textes (selon leur niveau) - Évaluation - Gestion des stratégies et ressources - Contenu et formulation du message - Examen final d'étape - Films et lecture à voix haute par l'enseignante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Application des différentes stratégies de lecture - Rapports de lecture de textes ou romans (selon leur niveau) - Réalisations de tâches à la suite de lectures en français - Compréhensions de différents types de textes (selon leur niveau) - Évaluation - Gestion des stratégies et ressources - Contenu et formulation du message - Examen final d'étape - Films et lecture à voix haute par l'enseignante. 		X	X
Compétence 3 Écrire des textes	<ul style="list-style-type: none"> - Gestion des stratégies et ressources - Contenu et formulation du message - Évaluation de grammaire et de vocabulaire - Rédactions de textes et de phrases variés pour répondre à des moyens de communication (lettre, récit, courriel, carte,) - Dictées (sous plusieurs formes) - Questionnaires sur les notions de grammaire (classe, fonction, etc.) - Travaux, exercices, dictées, mini-examens et tests de fin d'étape 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestion des stratégies et ressources - Contenu et formulation du message - Évaluation de grammaire et de vocabulaire - Rédactions de textes et de phrases variés pour répondre à des moyens de communication (lettre, récit, courriel, carte,) - Dictées (sous plusieurs formes) - Questionnaires sur les notions de grammaire (classe, fonction, etc.) - Travaux, exercices, dictées, mini-examens et tests de fin d'étape 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestion des stratégies et ressources - Contenu et formulation du message - Évaluation de grammaire et de vocabulaire - Rédactions de textes et de phrases variés pour répondre à des moyens de communication (lettre, récit, courriel, carte,) - Dictées (sous plusieurs formes) - Questionnaires sur les notions de grammaire (classe, fonction, etc.) - Travaux, exercices, dictées, mini-examens et tests de fin d'étape 	X	X	X

**Des adaptations ou des modifications pourraient s'appliquer selon les plans d'intervention des élèves

Mathématiques CEA 2023-2024

Cette planification est conçue pour aborder les concepts mathématiques de manière progressive et adaptée au niveau de développement des élèves du groupe CEA. La planification est ajustée tout au long de l'année scolaire en fonction des besoins spécifiques des élèves et des ressources disponibles.

ÉTAPE 1 : CONCEPTS MATHÉMATIQUES FONDAMENTAUX

Calendrier de contenu

- Évaluation / confirmation des acquis et des besoins
- Les nombres et les opérations
- L'organisation, le temps et l'argent
- Les fractions

Modalités d'évaluation générales

Compétence	Étape 1 (20%)	Étape 2 (20%)	Étape 3 (60%)	Bulletin 1	Bulletin 2	Bulletin 3
Compétence 1 Résoudre une situation problème	<input type="checkbox"/> Travaux <input type="checkbox"/> Études <input type="checkbox"/> Mini-tests de connaissances <input type="checkbox"/> Test d'étape *Selon le niveau de l'élève	<input type="checkbox"/> Situation de problème <input type="checkbox"/> Travaux <input type="checkbox"/> Devoirs (en classe si possible) <input type="checkbox"/> *Mini-tests de connaissances <input type="checkbox"/> Test d'étape *Selon le niveau de l'élève	<input type="checkbox"/> Situation problème <input type="checkbox"/> Travaux <input type="checkbox"/> Devoirs (en classe si possible) <input type="checkbox"/> Mini-tests de connaissances <input type="checkbox"/> Test chapitre *Selon le niveau de l'élève	X	X	
Compétence 2 Déployer un raisonnement mathématiques	<input type="checkbox"/> Travaux <input type="checkbox"/> Devoirs (en classe si possible) <input type="checkbox"/> Mini-tests de connaissances <input type="checkbox"/> Test d'étape *Selon le niveau de l'élève	<input type="checkbox"/> Travaux <input type="checkbox"/> Devoirs (en classe si possible) <input type="checkbox"/> Mini-tests de connaissances <input type="checkbox"/> *Test d'étape *Selon le niveau de l'élève	<input type="checkbox"/> Travaux <input type="checkbox"/> Devoirs (en classe si possible) <input type="checkbox"/> Mini-tests de connaissances <input type="checkbox"/> Test d'étape *Selon le niveau de l'élève	X	X	X

**Des adaptations ou des modifications pourraient s'appliquer selon les plans d'intervention des élèves

Sciences CEA 2023-2024

Planification en sciences pour l'étape 1, 2 et 3 de l'année scolaire 2023-2024 de la classe CEA. Cette planification est conçue pour couvrir différents domaines scientifiques de manière progressive et adaptée aux besoins des élèves de différents niveaux.

Objectif général

Explorer différents domaines des sciences, notamment les sciences de la vie, de la terre et de la physique, tout en renforçant les compétences en observation, en analyse et en résolution de problèmes.

Introduire et réviser les concepts scientifiques de base.

**Cette planification vise à offrir aux élèves une expérience d'apprentissage pratique et enrichissante en sciences tout en développant leurs compétences en observation, en analyse et en résolution de problèmes. Cette planification est adaptée tout au long de l'année en fonction des besoins et des intérêts des étudiants du groupe CEA de l'année scolaire 2023-2024.*

ÉTAPE 1 LES SCIENCES DE LA VIE

Calendrier de contenu

- L'alimentation et la vie saine, le corps humain
- Notions de base de la méthode scientifique : observation et collecte de données.
- Introduction aux domaines des sciences de la vie (biologie, écologie, zoologie, botanique)
- Projets d'étudiants pour l'intégration des notions

Modalités d'évaluation générales

Compétence	Étape 1 (20%)	Étape 2 (20%)	Étape 3 (60%)	Bulletin 1	Bulletin 2	Bulletin 3
Compétence 1 Volet théorique	Mini tests Examen Projet sur l'alimentation	Mini tests Affiche/Projet spécial Présentation orale/écrite	Examens	X	X	X
Compétence 2 Volet pratique		Examen pratique	Rapports pratique		X	X

**Des adaptations ou des modifications pourraient s'appliquer selon les plans d'intervention des élèves

Éthique et Culture religieuse CEA 2023-2024

Planification pour le cours d'Éthique et culture religieuse (ECR) pour l'étape 1, 2 et 3 de l'année scolaire 2023-2024 en adaptation scolaire. Le cours d'ECR vise à explorer des questions éthiques, culturelles et religieuses tout en favorisant la réflexion critique et le respect de la diversité. Adaptez cette planification en fonction des besoins spécifiques de vos élèves et des ressources disponibles.

**Cette planification vise à promouvoir la réflexion éthique, la compréhension de la diversité culturelle et religieuse, ainsi que la citoyenneté active chez les élèves d'adaptation scolaire en secondaire 1. Cette planification est adaptée tout au long de l'année en fonction des besoins et des intérêts des étudiants du groupe CEA de l'année scolaire 2023-2024.*

ÉTAPE 1 : THÈMES DE L'ÉTHIQUE ET DE LA CITOYENNETÉ

Calendrier de contenu

Introduction à l'éthique, le rôle social des individus et des groupes et l'éthique au quotidien

- Discussion sur les différences (neurodiversité) – respect des différences
 - Réflexion sur les comportements éthiques et les droits des enfants/citoyens.
 - Ouverture aux opinions divergentes - émotions et valeurs
 - Les valeurs universelles
 - Les dilemmes éthiques et la prise de décision éthique.
 - L'éthique dans les relations interpersonnelles et familiales.
 - L'importance de la tolérance et du respect dans la diversité culturelle et de pensées
 - Les droits et responsabilités des citoyens.
 - L'engagement communautaire et la participation civique.
- *Évaluation du progrès des élèves tout au long des étapes à travers des discussions en classe, des travaux pratiques, des exposés oraux, des projets et des évaluations écrites.*
- *Évolution de la réflexion critique, le respect des différences et l'engagement actif des élèves dans les discussions et les projets.*

Modalités d'évaluation générales

Compétence	Étape 1 (20%)	Étape 2 (20%)	Étape 3 (60%)	Bulletin 1	Bulletin 2	Bulletin 3
<p>Compétence 1</p> <p>Réfléchir sur des questions d'ordre éthique</p> <p>Et pratiquer le dialogue</p>	<p>Atelier sur différents sujets éthiques concernant les adolescents</p> <p>Habiletés sociales</p> <p>Bien commun et liberté personnelle</p> <p>Travaux – Projets d'intégration - Dialogue (prise de parole, échange en groupe, etc.)</p>		<p>Ordre social, valeurs et normes</p> <p>Travaux – Projets d'intégration - Dialogue (prise de parole, échange en groupe, etc.)</p>	X		X
<p>Compétence 2</p> <p>Manifester une compréhension du phénomène religieux</p> <p>Pratiquer le dialogue</p>	<p>Atelier sur différents sujets éthiques / religieux</p> <p>Discussion de groupe sur les sujets</p> <p>Présentation de son point de vue aux autres</p> <p>Écoute du point de vue des autres</p>	<p>Les représentations du divin et êtres surnaturels</p> <p>Rites, règles et récits</p> <p>Travaux : 15%</p> <p>Projets d'intégration : 25%</p> <p>Évaluation dialogue : 10%</p>	<p>Développement personnel (intégration des concepts vus durant l'année) et formulation de questions éthiques</p> <p>Travaux - Projets d'intégration</p> <p>Dialogue (prise de parole, échange en groupe)</p>		X	X

Éducation physique CEA 20-23-2024

Planification pour le cours d'éducation physique adaptée à une classe mixte de sportifs et de jeunes avec des dyspraxies ou des limitations physiques

L'objectif est de créer un environnement inclusif qui permet à tous les élèves de participer et de bénéficier de l'éducation physique de manière adaptée à leurs besoins. Cette planification sera adaptée tout au long de l'année scolaire en fonction des besoins individuels de vos élèves et des ressources disponibles.

Objectifs d'étape: Développer la coordination, l'équilibre, la force et la flexibilité des élèves.

Principes d'évaluation :

- **Observation continue** : L'enseignant observe la participation active des élèves et leurs progrès tout au long des séances.
- **Auto-évaluation** : Les élèves sont encouragés à réfléchir sur leurs propres progrès et à évaluer leurs compétences motrices.
- *Les progrès des élèves seront évalués en tenant compte de leurs besoins individuels et en mettant l'accent sur les efforts et l'amélioration personnelle plutôt que sur la compétition.*
- *La coopération, le soutien mutuel et le respect entre les élèves seront des valeurs faisant partie de l'évaluation des étudiants.*

Les cours peuvent inclure des discussions variées sur différents thèmes dont:

- Esprit d'équipe, jugement de soi et des autres
- Discussions sur les bienfaits de l'activité physique.
- Sensibilisation à la sécurité lors de l'activité physique
- Discussions sur l'importance d'une alimentation équilibrée et des collations santé avant/après l'activité physique
- Rappels de l'importance de rester hydraté.

Calendrier de contenu

Coordination, équilibre, force et flexibilité

- Exercices d'équilibre statique et dynamique
- Jeux de coordination des mouvements.
- Activités d'athlétisme
- Exercices de renforcement musculaire léger.
- Étirements et exercices de flexibilité.
- Introduction à la gymnastique douce.
- Jeux et activités inclusifs*
- Jeux de groupe qui encouragent la participation de tous.
- Activités sportives adaptées avec des règles flexibles.

Modalités d'évaluation générales

Compétence	Étape 1 (20%)	Étape 2 (20%)	Étape 3 (60%)	Bulletin 1	Bulletin 2	Bulletin 3
Compétence 1 Agir athlétisme, course, jeux divers	Marcher ou courir en appliquant une technique appropriée selon la durée de l'activité (athlétisme).	Application d'une routine dont la durée, les Mouvements et l'exécution seront évalués.		X	X	
Compétence 2 Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques (musclation, entraînement)	Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Se placer ou se déplacer en fonction de son ou de ses coéquipiers Franchir des obstacles dans un parcours de coopération avec un partenaire, marquage et démarquage, stratégie offensive et défensive	Récupérer l'objet en se plaçant ou en se déplaçant en fonction de sa trajectoire/Faire progresser l'objet vers la cible adverse. /Récupérer l'objet Contre-attaquer /Se démarquer de l'adversaire en s'éloignant (changement de vitesse)/S'opposer à la progression de l'objet	– Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Choisir un rôle de soutien et l'assumer au cours de la préparation d'un plan et pendant la réalisation de l'activité (ex. : chef d'équipe, arbitre, marqueur) Récupérer l'objet en se plaçant ou en se déplaçant en fonction de sa trajectoire Faire progresser l'objet vers la cible adverse	X	X	X
Compétence 3 Adopter un mode de vie sain et actif	Nommer des activités physiques qui développent l'endurance cardiovasculaire (ex. : course à pied, cardio, ski de fond) et musculaire (ex. : musclation) ainsi que la flexibilité et y participer de manière active. (Tests cardiovasculaires:, Cooper, endurance continue, etc.)	Expliquer ce qu'est un mode de vie actif versus un mode de vie sédentaire Nommer des bienfaits d'une bonne hygiène corporelle associée à la pratique d'activités physiques (ex. : sensation de mieux-être, acceptation des pairs) Tests cardiovasculaires:, Cooper, endurance continue, etc.	Expliquer ce qu'est un mode de vie actif versus un mode de vie sédentaire Calculer sa fréquence cardiaque cible en se référant à sa fréquence cardiaque maximale. Doser ses efforts lors d'une activité physique d'intensité modérée à élever d'une durée variable. Tests cardiovasculaires:, endurance continue, etc.	X	X	X

***Des adaptations ou des modifications pourraient s'appliquer selon les plans d'intervention des élèves*