

Planification de l'étape 2

Anglais, deuxième secondaire

Mélissa Racicot, enseignante
(450) 469-3187
[mélissa.racicot@cssdhr.gouv.qc.ca](mailto:melissa.racicot@cssdhr.gouv.qc.ca)

Thème	Contenu	Études	Évaluations
<p>Unit 2: Be Cool</p> <p><i>(débuté à l'Étape 1)</i></p>	<p>Vocabulaire: De l'unité</p> <p>Grammaire: Simple Past</p>	<p>Vérifiez régulièrement sur : Agenda et Mozaïk,</p>	<p><u>C2 : Réinvestir sa compréhension des textes :</u></p> <p>Grammaire: Vocabulaire de l'Unité 2 + Simple Past</p> <p><u>C3: Écrire et produire des textes:</u></p> <p>Création d'un jeux-quiz</p>
<p>Unit 3: Go For It</p>	<p>Vocabulaire: De l'unité</p> <p>Grammaire: Which, What, and Modals (can, could, must, have to, should)</p>	<p>Vérifiez régulièrement sur : Agenda et Mozaïk</p>	<p><u>C1 : Interagir oralement en anglais</u></p> <p>Interaction avec l'enseignant</p> <p>Participation en classe</p> <p>Discussion en équipe</p> <p>Présentation en sous-groupe du projet de création d'un nouveau sport.</p> <p><u>C2 : Réinvestir sa compréhension des textes :</u></p> <p>Lecture : Questions sur des textes liés à l'unité</p> <p>Écoute : Compréhension de textes entendus, de vidéos et d'émissions.</p> <p>Projet : Création d'un nouveau sport</p> <p>Grammaire: Vocabulaire de l'Unité 3 + <i>Which, What, and Modals (can, could, must, have to, should)</i></p> <p><u>C3: Écrire et produire des textes:</u></p> <p>Écriture sur la création d'un nouveau sport</p>

<p>Unit 4 : What a character</p>	<p>Vocabulaire: De l'unité</p> <p>Grammaire: Adverbs of manner.</p> <p>Present continuous (Verb Tense)</p>	<p>Vérifiez régulièrement sur : Agenda et Mozaïk</p>	<p><u>C1 : Interagir oralement en anglais</u></p> <p>Interaction avec l'enseignant</p> <p>Participation en classe</p> <p>Discussion en équipe</p> <p><u>C2 : Réinvestir sa compréhension des textes :</u></p> <p>Lecture : Question sur des textes liés à l'unité</p> <p>Écoute : Compréhension de textes entendus, de vidéos et d'émissions.</p> <p>Grammaire: Vocabulaire de l'Unité 4 + <i>Adverbs of manner, and Present continuous (Verb Tense)</i></p> <p>Projet : Analyse d'un personnage animé</p>
<p>Unit 5 : The Push and Pull of Advertising</p>	<p>Vocabulaire: De l'unité</p> <p>Grammaire: Imperative and Future (Verb Tenses)</p>	<p>Vérifiez régulièrement sur : Agenda et Mozaïk</p>	<p><u>C1 : Interagir oralement en anglais</u></p> <p>Interaction avec l'enseignant</p> <p>Participation en classe</p> <p>Discussion en équipe</p> <p><u>C2 : Réinvestir sa compréhension des textes</u></p> <p>Lecture : Question sur des textes liés à l'unité</p> <p>Écoute : Compréhension de textes entendus, de vidéos et d'émissions.</p> <p>Grammaire: Vocabulaire de l'Unité 5 + <i>Imperative and Future (Verb Tenses)</i></p> <p>Projet : Analyse et création de publicités</p> <p><u>C3: Écrire et produire des textes:</u></p> <p>Analyser une publicité.</p>

Devoirs et évaluations : Les évaluations qui pourraient demander de la préparation chez l'élève (études, lecture, notes, etc.) sont sur Mozaik. Les travaux qui étaient à faire en classe et qui doivent être complétées en devoir ne seront pas écrits sur Mozaik, mais je demande aux élèves de l'inscrire à l'agenda.

Récupérations : Jour 8, local D-101 de 12h15 à 13h00 et une récupération flottante à la demande des élèves. J'essaie d'avoir une récupération à chaque semaine, mais je peux parfois en avoir deux.