

Planification de l'étape 2

Anglais, deuxième secondaire

Corinne Landry, enseignante
(450) 469-3187
corinne.landry@cssdhr.gouv.qc.ca

Thème	Contenu	Études	Évaluations
<p>Unit 2: Be Cool</p> <p>(débuté à l'Étape 1)</p>	<p>Vocabulaire: De l'unité</p> <p>Grammaire: Simple Past</p>	<p>Vérifiez régulièrement sur : Agenda, Mozaïk, Teams</p>	<p><u>C2 : Réinvestir sa compréhension des textes :</u></p> <p>Grammaire: Vocabulaire de l'Unité 2 + Simple Past</p> <p><u>C3: Écrire et produire des textes:</u></p> <p>Création d'un jeux-quiz</p>
<p>Unit 3: Go For It</p>	<p>Vocabulaire: De l'unité</p> <p>Grammaire: Which, What, and Modals (can, could, must, have to, should)</p>	<p>Vérifiez régulièrement sur : Agenda, Mozaïk, Teams</p>	<p><u>C1 : Interagir oralement en anglais</u></p> <p>Interaction avec l'enseignant</p> <p>Participation en classe</p> <p>Discussion en équipe</p> <p>Présentation en sous-groupe du projet de création d'un nouveau sport.</p> <p><u>C2 : Réinvestir sa compréhension des textes :</u></p> <p>Lecture : Questions sur des textes liés à l'unité</p> <p>Films: Nous écoutons 15 minutes de films à chaque fin de période. Certaines évaluations peuvent en découler.</p> <p>Projet : Création d'un nouveau sport</p> <p>Grammaire: Vocabulaire de l'Unité 3 + <i>Which, What, and Modals (can, could, must, have to, should)</i></p> <p><u>C3: Écrire et produire des textes:</u></p> <p>Écriture sur la création d'un nouveau sport</p>

<p>Unit 4 : What a character</p>	<p>Vocabulaire: De l'unité</p> <p>Grammaire: Adverbs of manner.</p> <p>Present continuous (Verb Tense)</p>	<p>Vérifiez régulièrement sur : Agenda, Mozaïk, Teams</p>	<p><u>C1 : Interagir oralement en anglais</u></p> <p>Interaction avec l'enseignant</p> <p>Participation en classe</p> <p>Discussion en équipe</p> <p><u>C2 : Réinvestir sa compréhension des textes :</u></p> <p>Lecture : Question sur des textes liés à l'unité</p> <p>Films: Nous écoutons 15 minutes de films à chaque fin de période. Certaines évaluations peuvent en découler.</p> <p>Grammaire: Vocabulaire de l'Unité 4 + <i>Adverbs of manner, and Present continuous (Verb Tense)</i></p> <p>Projet : Analyse d'un personnage animé</p>
<p>Unit 5 : The Push and Pull of Advertising</p>	<p>Vocabulaire: De l'unité</p> <p>Grammaire: Imperative and Future (Verb Tenses)</p>	<p>Vérifiez régulièrement sur : Agenda, Mozaïk, Teams</p>	<p><u>C1 : Interagir oralement en anglais</u></p> <p>Interaction avec l'enseignant</p> <p>Participation en classe</p> <p>Discussion en équipe</p> <p><u>C2 : Réinvestir sa compréhension des textes</u></p> <p>Lecture : Question sur des textes liés à l'unité</p> <p>Films: Nous écoutons 15 minutes de films à chaque fin de période. Certaines évaluations peuvent en découler.</p> <p>Grammaire: Vocabulaire de l'Unité 5 + <i>Imperative and Future (Verb Tenses)</i></p> <p>Projet : Analyse et création de publicités</p> <p><u>C3: Écrire et produire des textes:</u></p> <p>Analyser une publicité.</p>

BONUS : Rappel du courriel envoyé en début d'année. Le bonus se trouve sous forme de devoir dans Mosaïk :

“ Bonjour chers parents et tuteurs. Je souhaite vous informer d'un 'devoir' inscrit sur Mosaïk. Il s'agit d'une possibilité de points bonus pour votre enfant. Ce n'est donc pas obligatoire, mais c'est fortement encouragé!

Je propose aux élèves d'intégrer l'anglais dans leur routine quotidienne. Je crois fermement que c'est la meilleure façon de s'améliorer! Afin d'éviter une surcharge de travail pour eux, je recommande de faire une transition de leurs activités existantes vers l'anglais, plutôt que d'ajouter de nouvelles choses à leur horaire. Par exemple, si votre enfant lit beaucoup ou écoute chaque soir un épisode de sa série préférée, il peut faire simplement la transition vers l'anglais. Ça ne prendra pas plus de temps dans sa routine.

*Je recommande que chaque semaine, votre enfant s'expose à 2h30 d'anglais (ça paraît beaucoup, mais ça représente 30 minutes par jour de semaine). Il est possible de varier les moyens et le temps. Par exemple, 30 minutes d'une série (anglais et sous-titres anglais) chaque jour ou 15 minutes de lecture matin et soir, dans le bus, ou de la conversation et du jeu en ligne avec des joueurs anglophones le week-end! **

Ils doivent noter chaque semaine les moments passés en anglais. J'accorderai 10 points bonus dans une compétence à chaque étape du bulletin pour ceux et celles qui me remettront leur feuille bien décrite avec leurs initiales et les vôtres. ([Cliquez ici pour voir le document](#)). Ils en auront une copie papier dès lundi ou mardi). Je vérifierai chaque semaine le document, afin de les encourager. Ceux qui le feront auront leur bonus. Les autres ne perdront rien, sauf l'occasion d'apprendre!

Vous trouverez également, au bas du document ci-joint, des exercices en ligne de toutes sortes (grammaire, prononciation, etc.) qui peuvent aider toute la famille! Je suis disponible si vous avez des questions ou des besoins d'aide avec cette démarche.

** La supervision des parents demeure recommandée pour toutes activités en ligne.”*

Récupération : Jour 5, sur rendez-vous, local A323 de 12h15 à 13h00