



Rapport annuel de l'école secondaire Docteur-Alexis-Bouthillier

2024-2025



Mot de la direction

L'école Docteur-Alexis-Bouthillier continue sa mission auprès des jeunes avec une équipe qui travaille auprès de l'élève et pour l'élève. Plusieurs moyens sont mis de l'avant pour la motivation et la persévérance de l'élève tels que des activités matin et midi, ateliers divers, sorties, activités parascolaires, etc.

L'école possède aussi différents profils dans lequel l'élève peut choisir de s'inscrire: Sports, Arts, Robotique et Monde, ainsi que la concentration Langues et Communication. Nous avons aussi le Cheminement continu et le CDAC pour les élèves rencontrant des difficultés.

Nous avons à cœur le soutien auprès du personnel avec des activités telles que le comité bien-être, les communautés d'apprentissage, la collaboration primaire et secondaire et le projet S'Épanouir.

Nous profitons de ce bilan pour remercier toute l'équipe-école pour leur implication auprès des jeunes, leur travail d'équipe et l'esprit de famille qui fait de l'école Docteur-Alexis-Bouthillier un milieu de vie positif et invitant pour tous. Bravo à nos élèves pour leur persévérance, leur implication et leur travail. Enfin, un merci aux parents pour leur confiance envers le milieu.

Dominic Choquette, directrice

Marie-Eve Sauvé, directrice adjointe

Portrait de l'école en résumé

Membres de la direction

Réline Morin / Dominic Choquette
Direction

Dominique Lemaire / Marie-Eve Sauvé
Direction adjointe

Valeurs du Projet éducatif

RESPECT

IMPLICATION

ÉPANOUISSEMENT ET BIEN-
ÊTRE

Nombre d'élèves en 2024-2025

520

Particularités de l'établissement

- Enseignement secondaire du 1^{er} cycle
- École accueillant les élèves de 7 écoles primaires
- Indice de défavorisation : 5

Programmes et services offerts

- Concentration Langues et Communication offerte à tous les élèves du CSSDHR
- Différents profils sont offerts aux élèves du régulier
 - Sports
 - Arts
 - Robotique
 - Monde
- Deux classes Pivot en 1^{re} secondaire facilitant le passage du primaire vers le secondaire

Plan d'action en bref



Intention de l'outil dynamique de pilotage

Plus qu'un simple gabarit pour élaborer les plans d'action, cet outil vise principalement à soutenir les équipes-écoles et leur(s) direction(s) dans le pilotage d'une démarche annuelle de gestion des apprentissages des élèves. Cette démarche se décline en 5 étapes :

1. Établir, à l'aide des données les plus récentes, la situation actuelle au regard des objectifs de votre projet éducatif.
2. Établir en équipe la situation souhaitée à la fin de l'année au regard de ces objectifs, en ayant en tête la cible globale d'ici 2027-2028.
3. Réfléchir aux meilleurs moyens ou stratégies pour y parvenir, puis planifier les actions à mettre en œuvre pour l'année.
4. Mettre en œuvre les actions tout en les régulant continuellement en cours d'année.
5. Faire l'évaluation de chaque action en réfléchissant à l'impact qu'elle aura eu sur les élèves et l'organisation.

CSH-ÉH - 1993 (2023), adapté de l'École de l'Éducation (2019)

Projet éducatif 2023-2027											
MISSION		VISION		VALEURS		Évolution des résultats					Lien avec les indicateurs du PEVR
La mission de l'établissement est définie par la Loi sur l'instruction publique.5 Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.		Amener nos élèves à s'impliquer dans leur cheminement et vie scolaire, qu'ils soient partie prenante, disponibles et disposés à s'investir personnellement et collectivement.		Le respect L'implication Le bien-être et l'apprentissage							
Enjeux	Orientations	Objectifs	Indicateurs	Donnée de départ	Cibles	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2023-2027
Les apprentissages de nos élèves	Amener l'élève à s'engager dans ses résultats scolaires	Augmenter le taux de réussite des élèves à la fin du premier cycle du secondaire en français écrit.	Taux de réussite en écriture : écart entre le 2e étape de la 1re secondaire et les résultats de l'épreuve MEQ 2e secondaire	À voir	Diminuer le nombre d'élèves se trouvant en échec entre le 2e étape de la première année du secondaire et la fin du 1er cycle.	-	-	-	-	-	Proportion des élèves ayant obtenu de 80 % Proportion des élèves ayant 70 % et plus. Réussite des élèves avec plan d'intervention (3) OAA, élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage). Nombre d'élèves ayant 10 jours ou plus d'absences non notifiées ou sans retour dans les écoles secondaires. Proportion d'élèves du secondaire déclarant être motivés à l'école.
		Augmenter le taux de réussite des élèves à la fin du 1er cycle du secondaire (en lien avec la moyenne des 5 dernières années (18-19 à 22-23)).	Taux de réussite des élèves à la fin du 1er cycle du secondaire (en lien avec la moyenne des 5 dernières années (18-19 à 22-23)).	À voir	Augmenter la réussite du nombre d'élèves en échec.	80%	-	-	-	-	
		Augmenter le taux de réussite des élèves en deuxième secondaire en mathématiques (en lien avec l'année scolaire 22-23).	Taux de réussite des élèves en deuxième secondaire en mathématiques (en lien avec l'année scolaire 22-23).	À voir	Augmenter le nombre d'élèves en réussite à la fin du 1er cycle du secondaire.	81%	-	-	-	-	
		Faciliter la disponibilité des élèves en adaptation scolaire aux apprentissages.	Taux d'absence non notifiée	31	Diminuer le nombre d'absences non notifiées.	10					
		Faciliter l'engagement de nos élèves face à leur réussite scolaire.	Taux de participation (regroupés)	À voir	Augmenter le taux de participation des élèves aux structures mises en place dans l'école pour leur réussite scolaire.	0%	0%	0%	0%	0%	
Le bien-être des élèves et du personnel	Offrir un milieu où le personnel et les élèves peuvent s'impliquer.	Augmenter le sentiment d'appartenance des élèves	Sondage annuel auprès des élèves	51,7%	Au moins 80 % des élèves se sentent bien dans leur milieu.	65%					Proportion d'élèves déclarant se sentir bien à l'école. Proportion des enseignants non-identifiés de l'entrevue (ENRE) engagés dans des activités de formation professionnelle. Proportion du personnel qui se sent valorisé dans son travail. Proportion du personnel qui affirme que les bons coups et les réussites du personnel sont reconnus et mis de l'avant. Proportion du personnel qui considère que les élèves du personnel sont pris en considération dans le processus de décision. Proportion du personnel qui est satisfait de l'accompagnement lié à ses nouvelles fonctions.
			Taux de participation aux activités (regroupés)	À voir	Maintenir le taux de participation des élèves aux activités.	0%	0%	0%	0%	0%	
		Augmenter le sentiment d'appartenance des membres du personnel	Sondage annuel auprès du personnel	À voir	Augmenter avec le pourcentage des membres du personnel s'impliquant dans leur milieu.	0%	0%	0%	0%	0%	
		Amener l'élève à se sentir bien dans son milieu de tous les jours	Le bilan du service PEACE Le bilan de l'Appareil et l'utilisation des moyens de soutien Le bilan du service Nature La Plaine	Indisponible	Augmenter le nombre d'élèves qui utilisent les moyens proposés mis en place dans l'école afin d'augmenter la disponibilité des élèves à leurs apprentissages et leur développement.	0	0	0	0	0	
			Sondage auprès des élèves	Indisponible	Augmentation	0%	0%	0%	0%	0%	

Conseil d'Établissement 2024-2025

Membres parents :

Jean-François Mathurin, président

Vincent Waite

Sonia Corriveau

Martine Lalonde

Jacky Diane Abewa Siechebe

Comité de parents :

Martine Lalonde

Sonia Corriveau

Membres du personnel:

Charles Perrea, enseignant

Raphaël Thiry, enseignant

Marie-Soleil Royer, enseignant

Sylvie Bonenfant, personnel de soutien

Réline Morin, directrice / Dominic Choquette, directrice

Membres substitut :

Annie Allaire, enseignante

Audrey Malouin Beaulieu, enseignante

Dates des rencontres :

Mardi 3 octobre
Mardi 7 novembre
Mardi 12 décembre
Mardi 23 janvier
Mardi 27 février
Mardi 26 mars
Mardi 23 avril
Mardi 28 mai
Mercredi 19 juin

Pour le fonctionnement interne :

- Règles de régie interne
- Budget du conseil d'établissement
- Approbation des levées de fonds
- Suivi du fond à destination spéciale
- Projet d'aménagement de la cour d'école
- Protocole d'entente avec la ville et les organismes

Pour assurer la bonne marche de l'école :

- Projet éducatif
- Suivi du plan d'action
- Normes et modalités
- Plan de lutte contre l'intimidation et la violence
- Mesures d'encadrement et règles de conduite
- Projets d'amélioration, de modification et de transformation du bâtiment approbation des sorties éducatives
- Consultation des élèves : sentiment de bien-être et de sécurité

Pour préparer la prochaine année :

- Budget annuel
- Liste des fournitures et frais exigés aux parents
- Actualisation du projet éducatif
- Évaluation du plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence
- Contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP)
- Contenus en éducation à la sexualité
- Grille-horaire
- Grille-matières
- Temps alloué à chaque matière

Pour terminer, le mot du président :

On dit souvent que le temps passe vite; c'est d'autant plus vrai lorsque notre enfant fréquente une école durant seulement 2 ans comme c'est le cas à Docteur Alexis-Bouthillier. Lorsqu'on s'implique au sein d'un conseil d'établissement, c'est d'abord pour s'assurer que notre enfant aura les meilleures chances de s'épanouir et profitera pleinement de son passage à l'école. On dépasse cependant rapidement ce stade lorsqu'on se penche sur des chantiers à long terme comme le projet éducatif ou encore l'avenir du Centre-de-Plein-Air-Ronald-Beauregard. On comprend alors que notre mandant de bénévole concerne les élèves courants mais également ceux qui fréquenteront l'école longtemps après que notre enfant l'aura quittée. Il est donc essentiel de s'impliquer de manière désintéressée et surtout, de faire la promotion de cette institution pour en assurer la relève.

Je suis reconnaissant envers la direction, l'équipe-école ainsi que mes collègues du conseil d'établissement pour la confiance qui m'a été accordée à titre de Président pour l'année 2024-2025. Ce fut une expérience enrichissante et l'occasion de boucler la boucle, ayant moi-même fréquenté l'école Docteur Alexis-Bouthillier en tant qu'élève il y a de cela une trentaine d'années! Je passe maintenant le flambeau à une nouvelle équipe qui saura, j'en suis certain, prendre des décisions éclairées dans l'intérêt de tous les élèves.

Chaleureusement,

Jean-François Mathurin
mathurin.jf@gmail.com