

CONSIGNATION DES COMPÉTENCES AU BULLETIN DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
2^e secondaire

PRINCIPALES ÉVALUATIONS PAR DISCIPLINE POUR 2025-2026

DISCIPLINES	Deuxième secondaire		
	Étape 1 (20%) Termine le 6 novembre 2025	Étape 2 (20%) Termine le 19 février 2026	Étape 3 (60%) Termine le 23 juin 2026
Français			
Lire (40 %)	<ul style="list-style-type: none"> Journal de lecture Lecture d'un roman Compréhension de lecture d'un texte narratif 	<ul style="list-style-type: none"> Journal de lecture Lecture d'un roman Compréhension de lecture d'un texte narratif et d'un texte descriptif 	<ul style="list-style-type: none"> Journal de lecture Lecture d'un roman Compréhension d'un texte descriptif
Écrire (40 %)	<ul style="list-style-type: none"> Vocabulaire disciplinaire Dictées ou ateliers d'écriture Production écrite d'un texte narratif ou descriptif 	<ul style="list-style-type: none"> Vocabulaire disciplinaire Dictées ou ateliers d'écriture Production écrite d'un texte ou d'une critique 	<ul style="list-style-type: none"> Examen du MELS Vocabulaire disciplinaire Dictées ou ateliers d'écriture Production écrite d'un texte narratif et d'un texte descriptif
Communiquer oralement (20 %)		<ul style="list-style-type: none"> Présentation orale Compréhension orale 	<ul style="list-style-type: none"> Présentation orale Compréhension orale
Mathématique			
Résoudre une situation problème (30 %)		<ul style="list-style-type: none"> Évaluation formative sur les différentes composantes de la compétence. Évaluation sommative sur les différentes composantes de la compétence. 	<ul style="list-style-type: none"> Évaluation formative sur les différentes composantes de la compétence. Évaluation sommative sur les différentes composantes de la compétence.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	<ul style="list-style-type: none"> Évaluations formatives et sommatives Au besoin : <ul style="list-style-type: none"> Devoirs Calcul mental Observation en classe Questionnement <p>Évaluations sur les connaissances sous forme traditionnelle ou numérique</p>	<ul style="list-style-type: none"> Évaluations formatives et sommatives Au besoin : <ul style="list-style-type: none"> Devoirs Calcul mental Observation en classe Questionnement <p>Évaluations sur les connaissances sous forme traditionnelle ou numérique</p>	<ul style="list-style-type: none"> Évaluations formatives et sommatives Au besoin : <ul style="list-style-type: none"> Devoirs Calcul mental Observation en classe Questionnement <p>Évaluations sur les connaissances sous forme traditionnelle ou numérique</p>
Anglais			
Communiquer oralement en anglais (40 %)		<ul style="list-style-type: none"> Dialogues interactifs Projets Grilles d'observation Possibilité d'exposé oral Possibilité d'auto-évaluation et d'évaluation par les pairs 	<ul style="list-style-type: none"> Dialogues interactifs Projets Grilles d'observation Possibilité d'exposé oral Possibilité d'auto-évaluation et d'évaluation par les pairs
Comprendre des textes lus et entendus (30 %)	<ul style="list-style-type: none"> Compréhension orale et écrite Projets 	<ul style="list-style-type: none"> Compréhension orale et écrite Projets 	<ul style="list-style-type: none"> Compréhension orale et écrite Session d'examen (juin)

CONSIGNATION DES COMPÉTENCES AU BULLETIN DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
2^e secondaire

Écrire des textes (30 %)	<ul style="list-style-type: none"> Tests de grammaire Production écrite Projets 	<ul style="list-style-type: none"> Tests de grammaire Production écrite Projets 	<ul style="list-style-type: none"> Tests de grammaire Production écrite Session d'examen (juin)
Géographie (100 %)			
Lire l'organisation d'un territoire	<ul style="list-style-type: none"> Carte 	<ul style="list-style-type: none"> Carte 	<ul style="list-style-type: none"> Carte
Interpréter un enjeu territorial	<ul style="list-style-type: none"> Examen théorique ou Projet 	<ul style="list-style-type: none"> Examen théorique ou Débat/Projet 	<ul style="list-style-type: none"> Examen théorique ou Projet
Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire	<ul style="list-style-type: none"> Questions réflexives Analyse actualité (opt) 	<ul style="list-style-type: none"> Questions réflexives Analyse actualité (opt) 	<ul style="list-style-type: none"> Questions réflexives Analyse actualité(opt)
Histoire et éducation à la citoyenneté (100 %)			
Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	<ul style="list-style-type: none"> Cahier citoyen ou Questionnement oral 	<ul style="list-style-type: none"> Cahier citoyen ou Questionnement oral 	<ul style="list-style-type: none"> Cahier citoyen ou Questionnement oral
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique	<ul style="list-style-type: none"> Examen théorique ou Projet (maquette) ou Document/questionnaire 	<ul style="list-style-type: none"> Examen théorique ou Projet (maquette) ou Document/questionnaire 	<ul style="list-style-type: none"> Examen théorique ou Projet (maquette) ou Document/questionnaire
Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire	<ul style="list-style-type: none"> Cahier citoyen ou Questions réflexives 	<ul style="list-style-type: none"> Cahier citoyen ou Questions réflexives 	<ul style="list-style-type: none"> Cahier citoyen ou Questions réflexives
Science et technologie			
Pratique (40 %)		<ul style="list-style-type: none"> Laboratoires 	<ul style="list-style-type: none"> Laboratoires
Théorique (60 %)	<ul style="list-style-type: none"> Évaluations sommatives 	<ul style="list-style-type: none"> Évaluations sommatives 	<ul style="list-style-type: none"> Évaluations sommatives
Culture et citoyenneté québécoise			
Étudier des réalités culturelles (50%)		<ul style="list-style-type: none"> Projets Autoévaluation Analyse de réalités culturelles Évaluation des connaissances 	<ul style="list-style-type: none"> Projets Autoévaluation Analyse de réalités culturelles Évaluation des connaissances
Réfléchir sur des questions éthiques (50%)		<ul style="list-style-type: none"> Questions réflexives Projets Autoévaluation Analyse de situations éthiques Évaluation des connaissances 	<ul style="list-style-type: none"> Questions réflexives Projets Autoévaluation Analyse de situations éthiques Évaluation des connaissances
Arts plastiques			
Créer – Interpréter (70%)	<ul style="list-style-type: none"> Évaluation formative des travaux Fiche d'autoévaluation ** Uniquement pour le 205 	<ul style="list-style-type: none"> Évaluation formative des travaux Fiche d'autoévaluation 	<ul style="list-style-type: none"> Évaluation formative des travaux Fiche d'autoévaluation
Apprécier (30%)		<ul style="list-style-type: none"> Évaluation formative Questions réflexives 	<ul style="list-style-type: none"> Évaluation formative Questions réflexives

CONSIGNATION DES COMPÉTENCES AU BULLETIN DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
2^e secondaire

Art dramatique			
Créer – Interpréter des œuvres dramatiques (70%)	<ul style="list-style-type: none"> Évaluation formative des travaux Fiche d'autoévaluation ** Uniquement pour le 206 	<ul style="list-style-type: none"> Évaluation formative des travaux Fiche d'autoévaluation 	<ul style="list-style-type: none"> Évaluation formative des travaux Fiche d'autoévaluation
Apprécier des œuvres dramatiques (30%)		<ul style="list-style-type: none"> Évaluation formative Questions réflexives 	<ul style="list-style-type: none"> Évaluation formative Questions réflexives
Éducation physique et à santé (100%)			
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	<ul style="list-style-type: none"> Moyens d'action : Athlétisme/course Principe de coordination Exécution des techniques enseignées 	<ul style="list-style-type: none"> Moyens d'action : Initiation au freesbee Évaluations individuelles des habiletés techniques des lancers (droits et revers) 	<ul style="list-style-type: none"> Moyen d'action : Yoga/sports de combats Enchaînement/posture Action non-locomotion Principes d'équilibration
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	<ul style="list-style-type: none"> Moyens d'action : badminton Principes d'actions lors d'activités de duel Exploiter la surface de jeu en largeur et en longueur Se déplacer ou se placer en fonction de son coéquipier 	<ul style="list-style-type: none"> Moyens d'action : handball/DBL Principe d'actions lors d'activités collectives en espace commun Principe de marquage/démarquage Faire progresser l'objet vers la cible 	<ul style="list-style-type: none"> Moyen d'action : Volleyball Principes d'actions lors d'activités en espace distincts Protection du territoire/attaque du territoire adverse
Adopter un mode de vie sain et actif	<ul style="list-style-type: none"> Participer activement et positivement à l'ensemble du cours Pratique sécuritaire et responsable 	<ul style="list-style-type: none"> Moyen d'actions : Musculation Déterminants de la condition physique Éthique sportive 	<ul style="list-style-type: none"> Saines habitudes de vie Hygiène corporelle

Source : CSVDC X = Présence d'un résultat obligatoire au bulletin.

