

CONSIGNATION DES COMPÉTENCES AU BULLETIN DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
1^{er} secondaire

PRINCIPALES ÉVALUATIONS PAR DISCIPLINE POUR 2025-2026

DISCIPLINES	Première secondaire		
	Étape 1 (20%) Termine le 6 novembre 2025	Étape 2 (20%) Termine le 19 février 2026	Étape 3 (60%) Termine le 23 juin 2026
Français			
Lire (40 %)	<ul style="list-style-type: none"> Journal de lecture ou fiches de lecture Lecture d'un roman ou lecture de nouvelles Compréhension de lecture d'un texte descriptif ou narratif 	<ul style="list-style-type: none"> Journal de lecture Lecture d'un roman Compréhension de lecture d'un texte descriptif ou narratif 	<ul style="list-style-type: none"> Journal de lecture Lecture d'un roman Compréhension de lecture d'un texte narratif et d'un texte descriptif
Écrire (40 %)	<ul style="list-style-type: none"> Tests de conjugaison/grammaire Production écrite 	<ul style="list-style-type: none"> Tests de conjugaison/grammaire Production écrite 	<ul style="list-style-type: none"> Tests de conjugaison/grammaire Production écrite
Communiquer oralement (20 %)		<ul style="list-style-type: none"> Présentation orale Compréhension à l'oral 	<ul style="list-style-type: none"> Présentation orale Compréhension à l'oral
Mathématique			
Résoudre une situation problème (30 %)		<ul style="list-style-type: none"> Évaluation formative sur les différentes composantes de la compétence. Évaluation sommative sur les différentes composantes de la compétence. 	<ul style="list-style-type: none"> Évaluation formative sur les différentes composantes de la compétence. Évaluation sommative sur les différentes composantes de la compétence.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	<ul style="list-style-type: none"> Évaluations formatives et sommatives Au besoin : <ul style="list-style-type: none"> - Devoirs - Calcul mental - Observation en classe - Questionnement Évaluations sur les connaissances sous forme traditionnelle ou numérique 	<ul style="list-style-type: none"> Évaluations formatives et sommatives Au besoin : <ul style="list-style-type: none"> - Devoirs - Calcul mental - Observation en classe - Questionnement Évaluations sur les connaissances sous forme traditionnelle ou numérique 	<ul style="list-style-type: none"> Évaluations formatives et sommatives Au besoin : <ul style="list-style-type: none"> - Devoirs - Calcul mental - Observation en classe - Questionnement Évaluations sur les connaissances sous forme traditionnelle ou numérique
Anglais			
Communiquer oralement en anglais (40 %)		<ul style="list-style-type: none"> Dialogues interactifs Projets Grilles d'observation Possibilité d'exposé oral Possibilité d'auto-évaluation et d'évaluation par les pairs 	<ul style="list-style-type: none"> Dialogues interactifs Projets Grilles d'observation Possibilité d'exposé oral Possibilité d'auto-évaluation et d'évaluation par les pairs
Comprendre des textes lus et entendus (30 %)	<ul style="list-style-type: none"> Compréhension orale et écrite Projets 	<ul style="list-style-type: none"> Compréhension orale et écrite Projets 	<ul style="list-style-type: none"> Compréhension orale et écrite Session d'examen (juin)
Écrire des textes (30 %)	<ul style="list-style-type: none"> Tests de grammaire Production écrite 	<ul style="list-style-type: none"> Tests de grammaire Production écrite 	<ul style="list-style-type: none"> Tests de grammaire Production écrite

École secondaire Marguerite-Bourgeoys
154 Rue Saint-Charles,
Saint-Jean-sur-Richelieu, QC J3B 2C6

CONSIGNATION DES COMPÉTENCES AU BULLETIN DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
1^{er} secondaire

	• Projets	• Projets	• Session d'examen (juin)
Géographie (100 %)			
Lire l'organisation d'un territoire	• Carte	• Carte	• Carte
Interpréter un enjeu territorial	• Examen théorique ou • Projet	• Examen théorique ou • Débat/Projet	• Examen théorique ou • Projet
Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire	• Questions réflexives • Analyse actualité (opt)	• Questions réflexives • Analyse actualité (opt)	• Questions réflexives • Analyse actualité(opt)
Histoire et éducation à la citoyenneté (100 %)			
Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	• Cahier citoyen ou • Questionnement à l'oral	• Cahier citoyen ou • Questionnement à l'oral	• Cahier citoyen ou • Questionnement à l'oral
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique	• Examen théorique ou • Document/questionnaire	• Examen théorique ou • Document/questionnaire	• Examen théorique ou • Document/questionnaire
Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire	• Cahier citoyen • Questions réflexives	• Cahier citoyen • Questions réflexives	• Cahier citoyen • Questions réflexives

Science et technologie			
Pratique (40 %)		• Laboratoires	• Laboratoires
Théorique (60 %)	• Évaluations sommatives	• Évaluations sommatives	• Évaluations sommatives
Culture et citoyenneté québécoise			
Étudier des réalités culturelles (50%)		• Projets • Autoévaluation • Analyse de situations culturelles • Évaluation des connaissances	• Projets • Autoévaluation • Analyse de situations culturelles • Évaluation des connaissances
Réfléchir sur des questions éthiques (50%)		• Questions réflexives • Projets • Autoévaluation • Analyse de situations éthiques • Évaluation des connaissances	• Questions réflexives • Projets • Autoévaluation • Analyse de situations éthiques • Évaluation des connaissances
Arts plastiques			
Créer – Interpréter (70%)	• Évaluation formative des travaux • Fiche d'autoévaluation ** Uniquement pour le groupe 105	• Évaluation formative des travaux • Fiche d'autoévaluation	• Évaluation formative des travaux • Fiche d'autoévaluation
Apprécier (30%)		• Évaluation formative • Questions réflexives	• Évaluation formative • Questions réflexives
Art dramatique			
Créer-interpréter des œuvres dramatiques (70%)	• Évaluation formative des travaux • Fiche d'autoévaluation ** Uniquement pour le groupe 106	• Évaluation formative des travaux • Fiche d'autoévaluation	• Évaluation formative des travaux • Fiche d'autoévaluation

École secondaire Marguerite-Bourgeoys
154 Rue Saint-Charles,
Saint-Jean-sur-Richelieu, QC J3B 2C6

CONSIGNATION DES COMPÉTENCES AU BULLETIN DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
1^{er} secondaire

Apprécier des œuvres dramatiques (30%)		<ul style="list-style-type: none"> • Évaluations formatives • Questions réflexives 	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluations formatives • Questions réflexives
Éducation physique et à santé (100%)			
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	<ul style="list-style-type: none"> • Moyens d'action : Athlétisme/course • Principe de coordination • Exécution des techniques enseignées 	<ul style="list-style-type: none"> • Moyens d'action : Initiation au freesbee • Évaluations individuelles des habiletés techniques des lancers (droits et revers) 	<ul style="list-style-type: none"> • Moyen d'action : Yoga/sports de combats • Enchaînement/posture • Action non-locomotion • Principes d'équilibration
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	<ul style="list-style-type: none"> • Moyens d'action : badminton • Principes d'actions lors d'activités de duel • Exploiter la surface de jeu en largeur et en longueur • Se déplacer ou se placer en fonction de son coéquipier 	<ul style="list-style-type: none"> • Moyens d'action : handball/DBL • Principe d'actions lors d'activités collectives en espace commun • Principe de marquage/démarquage • Faire progresser l'objet vers la cible 	<ul style="list-style-type: none"> • Moyen d'action : Volleyball • Principes d'actions lors d'activités en espace distincts • Protection du territoire/attaque du territoire adverse
Adopter un mode de vie sain et actif	<ul style="list-style-type: none"> • Participer activement et positivement à l'ensemble du cours • Pratique sécuritaire et responsable 	<ul style="list-style-type: none"> • Moyen d'actions : Musculation • Déterminants de la condition physique • Éthique sportive 	<ul style="list-style-type: none"> • Saines habitudes de vie • Hygiène corporelle

Source : CSVDC