



École secondaire Marguerite-Bourgeoys  
154 Rue Saint-Charles,  
Saint-Jean-sur-Richelieu, QC J3B 2C6

CONSIGNATION DES COMPÉTENCES AU BULLETIN DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE  
1<sup>er</sup> secondaire

PRINCIPALES ÉVALUATIONS PAR DISCIPLINE POUR 2025-2026

DISCIPLINES	Première secondaire		
	Étape 1 (20%) Termine le 6 novembre 2025	Étape 2 (20%) Termine le 19 février 2026	Étape 3 (60%) Termine le 23 juin 2026
<b>Français</b>			
Lire (40 %)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Journal de lecture ou fiches de lecture</li> <li>Lecture d'un roman ou lecture de nouvelles</li> <li>Compréhension de lecture d'un texte descriptif ou narratif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Journal de lecture</li> <li>Lecture d'un roman</li> <li>Compréhension de lecture d'un texte descriptif ou narratif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Journal de lecture</li> <li>Lecture d'un roman</li> <li>Compréhension de lecture d'un texte narratif et d'un texte descriptif</li> </ul>
Écrire (40 %)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tests de conjugaison/grammaire</li> <li>Production écrite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tests de conjugaison/grammaire</li> <li>Production écrite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tests de conjugaison/grammaire</li> <li>Production écrite</li> </ul>
Communiquer oralement (20 %)		<ul style="list-style-type: none"> <li>Présentation orale</li> <li>Compréhension à l'oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présentation orale</li> <li>Compréhension à l'oral</li> </ul>
<b>Mathématique</b>			
Résoudre une situation problème (30 %)		<ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluation formative sur les différentes composantes de la compétence.</li> <li>Évaluation sommative sur les différentes composantes de la compétence.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluation formative sur les différentes composantes de la compétence.</li> <li>Évaluation sommative sur les différentes composantes de la compétence.</li> </ul>
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluations formatives et sommatives</li> <li>Au besoin : <ul style="list-style-type: none"> <li>Devoirs</li> <li>Calcul mental</li> <li>Observation en classe</li> <li>Questionnement</li> </ul> </li> <li>Évaluations sur les connaissances sous forme traditionnelle ou numérique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluations formatives et sommatives</li> <li>Au besoin : <ul style="list-style-type: none"> <li>Devoirs</li> <li>Calcul mental</li> <li>Observation en classe</li> <li>Questionnement</li> </ul> </li> <li>Évaluations sur les connaissances sous forme traditionnelle ou numérique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluations formatives et sommatives</li> <li>Au besoin : <ul style="list-style-type: none"> <li>Devoirs</li> <li>Calcul mental</li> <li>Observation en classe</li> <li>Questionnement</li> </ul> </li> <li>Évaluations sur les connaissances sous forme traditionnelle ou numérique</li> </ul>
<b>Anglais</b>			
Communiquer oralement en anglais (40 %)		<ul style="list-style-type: none"> <li>Dialogues interactifs</li> <li>Projets</li> <li>Grilles d'observation</li> <li>Possibilité d'exposé oral</li> <li>Possibilité d'auto-évaluation et d'évaluation par les pairs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dialogues interactifs</li> <li>Projets</li> <li>Grilles d'observation</li> <li>Possibilité d'exposé oral</li> <li>Possibilité d'auto-évaluation et d'évaluation par les pairs</li> </ul>
Comprendre des textes lus et entendus (30 %)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compréhension orale et écrite</li> <li>Projets</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compréhension orale et écrite</li> <li>Projets</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compréhension orale et écrite</li> <li>Session d'examen (juin)</li> </ul>
Écrire des textes (30 %)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tests de grammaire</li> <li>Production écrite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tests de grammaire</li> <li>Production écrite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tests de grammaire</li> <li>Production écrite</li> </ul>



École secondaire Marguerite-Bourgeoys  
154 Rue Saint-Charles,  
Saint-Jean-sur-Richelieu, QC J3B 2C6

**CONSIGNATION DES COMPÉTENCES AU BULLETIN DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE**  
**1<sup>er</sup> secondaire**

	• Projets	• Projets	• Session d'examen (juin)
<b>Géographie (100 %)</b>			
Lire l'organisation d'un territoire	• Carte	• Carte	• Carte
Interpréter un enjeu territorial	• Examen théorique ou • Projet	• Examen théorique ou • Débat/Projet	• Examen théorique ou • Projet
Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire	• Questions réflexives • Analyse actualité (opt)	• Questions réflexives • Analyse actualité (opt)	• Questions réflexives • Analyse actualité(opt)
<b>Histoire et éducation à la citoyenneté (100 %)</b>			
Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	• Cahier citoyen ou • Questionnement à l'oral	• Cahier citoyen ou • Questionnement à l'oral	• Cahier citoyen ou • Questionnement à l'oral
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique	• Examen théorique ou • Document/questionnaire	• Examen théorique ou • Document/questionnaire	• Examen théorique ou • Document/questionnaire
Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire	• Cahier citoyen • Questions réflexives	• Cahier citoyen • Questions réflexives	• Cahier citoyen • Questions réflexives

<b>Science et technologie</b>			
Pratique (40 %)		• Laboratoires	• Laboratoires
Théorique (60 %)	• Évaluations sommatives	• Évaluations sommatives	• Évaluations sommatives
<b>Culture et citoyenneté québécoise</b>			
Étudier des réalités culturelles (50%)		• Projets • Autoévaluation • Analyse de situations culturelles • Évaluation des connaissances	• Projets • Autoévaluation • Analyse de situations culturelles • Évaluation des connaissances
Réfléchir sur des questions éthiques (50%)		• Questions réflexives • Projets • Autoévaluation • Analyse de situations éthiques • Évaluation des connaissances	• Questions réflexives • Projets • Autoévaluation • Analyse de situations éthiques • Évaluation des connaissances
<b>Arts plastiques</b>			
Créer – Interpréter (70%)	• Évaluation formative des travaux • Fiche d'autoévaluation ** Uniquement pour le groupe 105	• Évaluation formative des travaux • Fiche d'autoévaluation	• Évaluation formative des travaux • Fiche d'autoévaluation
Apprécier (30%)		• Évaluation formative • Questions réflexives	• Évaluation formative • Questions réflexives
<b>Art dramatique</b>			
Créer-interpréter des œuvres dramatiques (70%)	• Évaluation formative des travaux • Fiche d'autoévaluation ** Uniquement pour le groupe 106	• Évaluation formative des travaux • Fiche d'autoévaluation	• Évaluation formative des travaux • Fiche d'autoévaluation



**CONSIGNATION DES COMPÉTENCES AU BULLETIN DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE**  
**1<sup>er</sup> secondaire**

Apprécier des œuvres dramatiques (30%)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluations formatives</li> <li>• Questions réflexives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluations formatives</li> <li>• Questions réflexives</li> </ul>
<b>Éducation physique et à santé (100%)</b>			
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moyens d'action : Athlétisme/course</li> <li>• Principe de coordination</li> <li>• Exécution des techniques enseignées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moyens d'action : Initiation au freesbee</li> <li>• Évaluations individuelles des habiletés techniques des lancers (droits et revers)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moyen d'action : Yoga/sports de combats</li> <li>• Enchaînement/posture</li> <li>• Action non-locomotion</li> <li>• Principes d'équilibration</li> </ul>
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moyens d'action : badminton</li> <li>• Principes d'actions lors d'activités de duel</li> <li>• Exploiter la surface de jeu en largeur et en longueur</li> <li>• Se déplacer ou se placer en fonction de son coéquipier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moyens d'action : handball/DBL</li> <li>• Principe d'actions lors d'activités collectives en espace commun</li> <li>• Principe de marquage/démarquage</li> <li>• Faire progresser l'objet vers la cible</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moyen d'action : Volleyball</li> <li>• Principes d'actions lors d'activités en espace distincts</li> <li>• Protection du territoire/attaque du territoire adverse</li> </ul>
Adopter un mode de vie sain et actif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participer activement et positivement à l'ensemble du cours</li> <li>• Pratique sécuritaire et responsable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moyen d'actions : Musculation</li> <li>• Déterminants de la condition physique</li> <li>• Éthique sportive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saines habitudes de vie</li> <li>• Hygiène corporelle</li> </ul>

Source : CSVDC