

Plateforme Éducative

2022



LA BOUGEOTTE

Technicienne : Patricia Lallemand

Poste téléphonique : 5999

Direction : Hélène Gousy

Direction adjointe :

Émilie Dufour-Chouinard

LE SERVICE DE GARDE ET LA COMMUNAUTÉ	L'école J A Bélanger est située dans un milieu urbain, au cœur de Saint-Jean-sur-Richelieu. Elle accueille les élèves de l'île St-Thérèse ainsi que les élèves du centre-ville de St-Jean.
LES ENFANTS	Aujourd'hui, le service de garde LA BOUGEOTTE Accueille environ 110 enfants réguliers et 90 sporadiques. Il a débuté en 2001 et accueillait alors 22 enfants. Il accueille les enfants de la maternelle à la 6 ^e année, matin, midi et soir, ainsi qu'aux journées pédagogiques.
L'ÉQUIPE	Le SDG est composé de sept membres du personnel soit, une technicienne ainsi que 6 éducatrices.

OBJECTIFS DES SERVICES DE GARDE SCOLAIRE

1. Veiller au bien-être général des élèves et poursuivre dans le cadre du projet éducatif de l'école, le développement global des élèves par l'élaboration d'activités tenant compte de leurs intérêts et de leurs besoins en complémentarité des services éducatifs de l'école.
2. Assurer un soutien aux familles des élèves. Notamment en offrant à ceux qui le désirent, la supervision des travaux scolaires, après les heures de classe dans un lieu adéquat lorsque cela est possible.
3. Assurer la santé et la sécurité des élèves, dans le respect des règles de conduite et des mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école, conformément à l'article 76 de la Loi sur l'instruction publique (L.R.Q., c. I-13.3).

EN LIEN AVEC L'ÉCOLE

Afin d'offrir un service complémentaire à l'école et d'assurer la continuité de sa mission éducative, la planification des activités du service de garde fait partie intégrante du projet éducatif de l'école.

COLLABORATION À LA MISSION DE L'ÉCOLE

À sa manière, par des activités ludiques et éducatives, le service de garde contribue à la triple mission de l'école :

- **Instruire** dans un monde de savoir;
- **Socialiser** dans un monde qui accepte le respect des différences;
- **Qualifier** dans un monde en changement.

VISION

L'enfant a besoin d'adultes bienveillants pour le sécuriser et être disponible aux apprentissages. Le lien d'attachement qu'il construit avec les adultes lui permettra de devenir un élève responsable.

Essentiellement le produit d'une motivation intérieure, le jeu en service de garde constitue pour l'élève le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents types de jeux auxquels il joue ou les activités plus structurées auxquelles il participe deviennent des situations à partir desquelles l'enfant peut apprendre, développer son plein potentiel.

VALEURS

Nous adhérons entièrement aux valeurs de l'école qui sont les assises des comportements attendus des élèves au service de garde.

Valeurs	Actions qui traduisent cette valeur
<p style="text-align: center;">Respect</p> <p>Adopter une attitude polie et respectueuse en gestes et en paroles</p> <p>Respecter les règles de l'école en tout temps et en tout lieu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proposer des activités en lien avec le développement des habiletés sociales ; (jeux de groupe, jeux de rôles, causeries) ➤ Accompagner l'enfant dans sa résolution de problème et/ou de conflit ; ➤ Aider l'enfant à maîtriser ses émotions pour qu'il puisse les exprimer de façon pacifique; ➤ Faire respecter les règles de politesse ; ➤ Aider les enfants à prendre conscience des conséquences de leurs gestes sur leur environnement; ➤ Encourager les enfants à respecter les consignes des activités et des milieux fréquentés;
<p style="text-align: center;">Engagement</p> <p>C'est par le jeu que l'enfant apprend et se développer. L'éducatrice s'engage donc à le stimuler à participer à des activités variées</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Permettre à votre enfant d'exprimer ses goûts et ses intérêts; * Permettre à votre enfant de participer à la planification des activités; * Mettre à sa disposition des jeux, des jouets et des médiums variés; * Stimuler son développement global en proposant différentes activités;
<p style="text-align: center;">Collaboration</p> <p>Participation Travail d'équipe Engagement</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'encourager à prendre en considération les autres ➤ Le laisser jouer en équipe (sports d'équipes) ➤ Lui offrir des activités qui lui permettront de collaborer avec d'autres (activités deux par deux) ➤ Lui proposer de prendre soins des plus jeunes ➤ L'aider à trouver lui-même des solutions à un problème ➤ Le féliciter lorsqu'il se montre coopératif

PARTICIPATION AU PROJET ÉDUCATIF

Enjeu 1 Une attitude de collaboration face aux apprentissages	
Orientation Mettre en œuvre des processus pédagogiques efficaces qui favorisent l'implication et développent la motivation scolaire.	
Objectif 1 Développer des moyens favorisant la collaboration chez notre personnel afin de susciter l'implication et la motivation chez nos élèves à l'égard de l'apprentissage.	Plan d'action au SDG <ul style="list-style-type: none"> ❖ Apprendre par le jeu ❖ Offrir des activités variées en lien avec tous les sphères du développement ❖ Faire participer les enfants dans le choix des activités
Indicateur Nombre de stratégies proposées par le comité mises en place par l'équipe école.	
Cible Augmenter les facteurs contribuant à développer une attitude positive chez l'élève face aux apprentissages.	
Objectif 2 Outiller le personnel pour mieux accompagner l'élève dans le but qu'il développe des stratégies de gestion des émotions.	Plan d'action au SDG <ul style="list-style-type: none"> ❖ Proposer des activités en lien avec le développement des habiletés sociales ❖ Offrir une formation aux éducatrices sur la gestion des émotions
Indicateurs Nombre d'activités portant sur la gestion des émotions.	
Cible Mise en place des activités.	

Enjeu 2 Un milieu bienveillant, engageant et sécuritaire	
Orientation Intégrer au milieu scolaire des pratiques visant à assurer la sécurité physique et affective de tous les élèves.	
Objectif 1 Améliorer le sentiment de sécurité physique et affective	Plan d'action au SDG <ul style="list-style-type: none"> ❖ Encourager les enfants à respecter les consignes des activités et des milieux fréquentés. Billets bons coups. ❖ Faire du modelage afin de sensibiliser les enfants
Indicateur Pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école.	

<p>Cible Améliorer le niveau de satisfaction de 5%.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Récapitulation des règles de vie chaque jour et pour chaque moment de vie (faire participer les élèves à l'élaboration des règles) ❖ Sondage auprès des élèves plus grand.
<p>Objectif 2 Participer à différentes activités sportives et récréatives rassembleuses.</p>	<p style="text-align: center;">Plan d'action au SDG</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Améliorer la condition physique des élèves ❖ S'initier aux sports d'équipes ❖ Encourager le dépassement de soi ❖ Développer un esprit sportif ❖ Proposer des activités variées ❖ Permettre aux enfants de se valoriser par leurs intérêts et leurs forces (sport, art, etc.)
<p>Indicateur Le taux de participation</p>	
<p>Cible Maintenir le taux de participation aux activités.</p>	

<p>Enjeu 3</p> <p>Le développement de la compétence en français</p>	
<p>Orientation Favoriser le développement chez nos élèves de la compétence à lire par des stratégies variées et créatives.</p>	
<p>Objectif 1 Harmoniser les pratiques en littérature afin d'assurer la cohérence par niveau et inter niveau.</p>	<p style="text-align: center;">Plan d'action au SDG</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Formation d'éveil à la lecture donnée aux éducatrices. ❖ Donner l'accès à une variété de livres et de jeux éducatifs à tous les jours ❖ Offrir un endroit calme aux enfants pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires.
<p>Indicateur Taux de réussite annuel en lecture.</p>	
<p>Cible Maintenir ou augmenter chaque année le taux de réussite de 1% par cohorte en lecture.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mettre l'accent sur l'importance de la lecture dans les différentes activités proposées. (lire les règles d'un jeu, lire une recette, raconter une histoire, etc. Mettre l'accent sur l'importance de la lecture dans les différentes activités proposées. (lire les règles d'un jeu, lire une recette, raconter une histoire, etc. ❖ Jeux de lettres, des hommes-perdus, mots cachés ❖ Période de devoirs ❖ Élaboration de la plate-forme éducative du SDG et la mettre en place
Objectif 2 Favoriser une plus grande réussite en lecture chez les garçons	<p style="text-align: center;">Plan d'action au SDG</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Favoriser la participation des garçons en lecture lors de diverses activités (lecture d'une recette, lecture des règles d'un jeu, inventer une histoire, etc.)
Indicateur Taux de réussite annuel en lecture chez les garçons	
Cible Maintenir ou augmenter chaque année la réussite de 1% par cohorte en lecture chez les garçons	

PROGRAMMATION

L'équipe du service de garde a développé au cours des ans, un souci d'offrir une programmation d'activités qui se veut à la fois ludique et éducative. Notre objectif est de respecter les capacités, besoins et intérêts des enfants et des parents en respectant les normes de qualité établies par le ministère.

Notre programmation lui offrira plein de possibilités d'apprentissage qui solliciteront toutes les dimensions de sa personne.
Développement physique et moteur
Sports, jeux de ballons, circuits, courses, jeux d'adresse, cirque, danse, mime etc.
Développement cognitif et langagier
Jeux de mots, devinettes, jeux de mémoire, jeux imaginaires, jeux de société, etc.
Développement affectif
Jeux de reconnaissance des émotions, jeux d'affirmation de soi, défis à relever etc.
Développement social
Projets de groupes, improvisation, jeux de collaboration etc.
Développement moral et éthique
Activités de partage et d'entraide, partage de responsabilités etc.

Notre offre d'activités respecte les capacités, besoins et intérêts des enfants en lui permettant des moments où il peut choisir ses activités selon ses goûts personnels.

Activités artistiques

Bricolage, peinture, modelage, fabrication de bijoux, danse, musique, improvisation, mime, théâtre.

Activités de cuisine

Élaboration d'un menu santé, dégustations, recettes, combat des chefs etc.

Activités scientifiques et informatiques

Magie, tours, expériences scientifiques, périodes d'ordinateur, cinéma etc.

Activités spéciales

Fêtes, saisons, thématiques, semaine des services de garde, etc.

Activités libres selon les goûts personnels de l'enfant

Jeux de ballon, modules de jeux extérieurs, tague, course, jeux de table, de société, jeux de rôles, de construction, lecture, dessin, etc.

Période de travaux scolaires

Heure : Local : SDG Éducatrice :

Mode d'organisation

AM :	MIDI :	PM :
Accueil des enfants	Dîner	Jeux extérieurs
Jeux libres à l'intérieur ou choix d'ateliers	Jeux extérieurs	Activités dirigées et choix d'ateliers
Jeux extérieurs		Période d'aide aux devoirs
		Période de jeux libre

RÉFÉRENCES :

Commission scolaire des Hautes-Rivières, Guide organisationnel des services éducatifs de garde

Ministère de l'éducation, *Guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire*

Musson, Steve, *Les services de garde en milieu scolaire*, Les Presses de l'université Laval, 1999