

RAPPORT ANNUEL

École Joséphine-Dandurand

Année scolaire 2020-2021

Sommaire

Mot de la direction

Faits saillants et coups de cœur

L'école

Projet éducatif et son plan d'action

Plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence

Message de la présidence du conseil d'établissement

Membres du conseil d'établissement

Dates des rencontres

Sujets traités





COORDONNÉES

Nom de l'école : Joséphine-Dandurand

Adresse : 90 rue Mackenzie-King, Saint-Jean-sur-Richelieu, J3B 5N9

Téléphone : 450-346-3652

Site internet : [Joséphine-Dandurand — CSSDHR \(csdhr.qc.ca\)](http://Joséphine-Dandurand — CSSDHR (csdhr.qc.ca))

Courriel : EsJosephineDandurand@csdhr.qc.ca



MOT DE LA DIRECTION

L'année scolaire 2020-2021 est en tout point exceptionnelle. Elle aura mis à rude épreuve les capacités d'adaptation des élèves, du personnel et des parents. Malgré tout, nous faisons un bilan positif de notre année en pandémie. Bien des mots pourraient décrire ce que nous avons vécu, mais nous en avons retenu un : résilience.

Qui aurait cru que nos élèves étaient si persévérants? Aucune autre cohorte n'a connu l'enseignement en ligne, les demi-groupes en alternance, le port du masque en classe, etc. Nos élèves ont dû apprendre une nouvelle manière de travailler, de s'organiser, de se motiver. Ils ont dû faire des deuils et renoncer à certains aspects de l'école qui ont été mis de côté. Malgré tout, ils sont toujours là. Résilients.

Qui aurait cru que nous pouvions apprendre autant en si peu de temps? Aucune autre année scolaire n'a exigé de faire des horaires permettant d'alterner la présence des élèves à l'école, d'organiser des services et des cours en ligne, d'utiliser de nouvelles applications technologiques, etc. Notre personnel a dû apprendre à réfléchir, à collaborer et à travailler différemment. Plusieurs fois ils ont dû recommencer. Malgré tout, ils sont toujours là. Résilients.

Qui aurait cru que les parents étaient si présents? Aucune autre situation n'a exigé d'organiser un espace de travail à la maison pour des cours en ligne, de superviser et d'accompagner son enfant dans ses apprentissages à distance, de garder son enfant en isolement à quelques heures d'avis. Les parents ont dû soutenir leur jeune dans une situation qu'eux-mêmes n'avaient jamais vécue, et ce, en dépit de leurs propres défis et inquiétudes. Malgré tout, ils sont toujours là. Résilients.

Nous sommes fiers de pouvoir dire que, malgré toutes les embûches, nous avons tous fait preuve de résilience et que nous sortons de cette pandémie avec notre sac rempli de nouveaux apprentissages qui nous serviront la vie durant.



FAITS SAILLANTS

Le contexte hors du commun a nécessité de se réinventer et de travailler en équipe afin de relever les défis rencontrés.

Tout d'abord, nous avons dû modifier l'organisation scolaire afin d'assurer la santé et la sécurité des élèves et du personnel :

- Sous-groupes A et B pour diminuer le nombre d'élèves présents en classe et ainsi augmenter la distanciation physique.
- Un peu plus de 3% des personnes fréquentant notre école ont reçu un diagnostic positif à la Covid au cours de l'année scolaire.

Ensuite, l'équipe-école a mis de l'avant ses capacités d'adaptation afin de maintenir des activités qui lui tenait à cœur, tout en les modifiant pour s'ajuster aux contraintes de la pandémie :

- Semaine des différences (semaine rose) et différentes semaines thématiques (semaine des sciences, semaine de la franco, semaine de la persévérance, etc.)
- Sorties culturelles (en mode virtuel)
 - o Émile Bilodeau (chanson),
 - o David Goudreault (slam/poésie),
 - o Le poids des fourmis (théâtre)
- Gala méritas (version virtuelle)
- Journées couleur et journées thématiques
- Etc.

Finalement, le contexte de pandémie a exigé que l'équipe-école développe certaines compétences et trouve de nouvelles façons de faire :

- Modification des moyens d'enseignement et d'évaluation : enseignement synchrone, classe inversée, capsules théoriques préenregistrées, critiques littéraires filmées, évaluations par entrevues ou par questionnaires informatisés, etc.
- Travail d'équipe par département (math, français, univers social) en collaboration avec des conseillers pédagogiques pour réfléchir sur la pédagogie en temps de Covid afin de favoriser la réussite des élèves.

- Rencontres virtuelles des élèves avec le personnel de soutien (éducateurs spécialisés, intervenante en toxicomanie) et les professionnels (conseillère en psychologie, psychoéducateurs, orthopédagogues, bibliothécaire, etc.) afin d'offrir un service et un accompagnement, et ce, que les élèves soient présents à l'école ou qu'ils soient à la maison.

Toutes nos capacités d'adaptation ont été mises de l'avant pour trouver des solutions qui ont permis d'assurer des services de qualité pour nos élèves.





COUPS DE CŒUR

Cette année exceptionnelle nous a donné l'occasion de nous réinventer et de créer. De beaux projets ont vu le jour ou ont grandi durant la pandémie :

- Le projet « J'me branche, j'y gagne » : un projet mis sur pied par les services complémentaires pour soutenir les élèves en temps de pandémie. Plusieurs actions ont découlé de ce projet telles qu'un concours d'affiches, un dépliant pour accompagner les élèves en fin d'année scolaire, des capsules vidéos, des activités de valorisation des finissants, le cartable de Ressources JD, etc.
- Le cartable de [Ressources JD](#) : un outil formidable d'intervention pour le personnel et les parents et une source d'informations fiables pour nos jeunes sur différents sujets qui les touchent (anxiété, motivation, image corporelle, etc.).
- Le livre de contes écrits par des élèves de 3^e secondaire et illustrés par des jeunes de l'école et une enseignante : un beau projet mené par mme Demers-Moreau pour motiver et valoriser ses élèves qui a reçu un prix de la Fondation Desjardins.
- Un conseil étudiant dynamique et impliqué qui a proposé et organisé différentes activités thématiques version Covid : journées couleurs, Halloween, Noël, Pâques, etc.
- La course des Cerbères : une course où chaque participant doit réussir un parcours d'obstacles et dompter le cerbère.
- La campagne pour promouvoir le port du masque à l'école : une campagne humoristique où le personnel s'est prêté au jeu d'être transformé en personnage de bande dessinée masqué.
- La reconnaissance par l'équipe-école et l'organisme Forces Avenir :
 - o Anne Chloe Medor : élève persévérante
 - o Liam Hoang : élève engagé
 - o Lyne Milot : personnel engagé
- Des paniers de Noël qui ont été préparés par notre personnel grâce à la générosité de donateurs pour nourrir quinze élèves de notre école et leur famille à l'occasion des Fêtes. Nous avons même pu partager les dons avec neuf familles de l'école Notre-Dame-du-Sacré-Cœur tant nous avons reçu de denrées.
- Etc.

Ces beaux projets nous permettent de terminer l'année scolaire avec fierté et confiance en l'avenir.



PORTRAIT DE L'ÉCOLE

Direction	Présidente du conseil d'établissement
Marie-Hélène Fournier	Caroline Lapointe
Direction adjointe	Nombre d'élèves
Lucie Archambault Mélanie Lorrain	860
Valeurs du projet éducatif	Particularités de l'établissement
Collaboration Cohérence Considération Rigueur	École en campus de trois édifices (Marchand, Beaulieu et Saint-Edmond) 2 ^e cycle du secondaire Une partie de la clientèle est défavorisée
Programmes et services offerts	
Programmes offerts : <ul style="list-style-type: none">- Programme de formation générale ou générale appliquée en 3^e et 4^e secondaire- Programme de formation générale (culture société et technique ou sciences naturelles) en 5^e secondaire- Programme Langues et communication en 3^e, 4^e et 5^e secondaire- Programme de concentrations sportives et artistiques (CSA) en 3^e (profil général), 4^e et 5^e secondaire (profil Sciences ou profil Individu et société).- Programme de Formation à un métier semi-spécialisé (FMS)	



PLAN D'ACTION EN BREF

L'école réalise sa mission dans le cadre d'un projet éducatif.

[Lien vers le projet éducatif et le plan d'action](#)

Deux enjeux principaux se dégagent de notre projet éducatif : l'engagement des élèves et le sentiment d'appartenance. Dans le contexte de pandémie, ces deux enjeux ont pris un tout nouveau sens et nous avons dû nous adapter.

En résumé, les moyens qui ont été utilisés cette année pour l'enjeu de l'engagement sont :

- Mettre en place du coenseignement en classe afin de soutenir l'engagement et la réussite des élèves
- Mettre en place des communautés d'apprentissage professionnelles où les enseignants ont pu développer des moyens différents pour soutenir l'engagement et la motivation des élèves et favoriser leur réussite
- Promouvoir les différents parcours mathématiques aux élèves afin de les aider à faire des choix éclairés
- Permettre aux élèves éprouvant des difficultés en mathématiques SN de 4^e secondaire de faire une passerelle afin de réussir les mathématiques CST et ainsi obtenir les unités nécessaires à l'obtention de leur diplôme
- Mettre en place un groupe Mindset en mathématiques de 3^e et de 4^e secondaire pour permettre aux élèves éprouvant des difficultés importantes dans cette matière d'aborder les mathématiques différemment avec un soutien supplémentaire
- Mettre en place des tables de concertations des différents professionnels afin de coordonner les actions auprès des élèves les plus à risque
- Offrir des ateliers sur différents sujets permettant d'outiller les élèves et de les aider à se sentir bien (voir les principales réalisations de prévention et de sensibilisation du plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence à l'école)
- Élaborer et mettre en fonction le cartable de [Ressources JD](#)
- Offrir des activités de reconnaissance des élèves telles que le Gala méritas et la semaine de la persévérance
- Etc.

Quant à eux, les moyens qui avaient été prévus cette année pour l'enjeu du sentiment d'appartenance étaient principalement en lien avec les activités parascolaires variées et gratuites. Cependant, en raison des mesures sanitaires en place et de notre organisation scolaire, très peu d'activités de ce genre ont pu être offertes.





PLAN DE LUTTE POUR CONTRER L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE À L'ÉCOLE

Le plan de lutte contre l'intimidation et la violence est accessible en cliquant sur le [Lien vers le plan de lutte](#)

Le conseil d'établissement procède annuellement à l'évaluation des résultats de l'école au regard de la lutte contre l'intimidation et la violence. Voici l'analyse qui a été effectuée.

1- Bilan chiffré :

Cette année, nous avons recensé 18 situations de violence ou d'intimidation. Ces situations impliquent, au total, 19 victimes et 25 agresseurs. Il est à noter que les résultats de ce bilan démontrent une nette diminution comparativement aux années précédentes. Nous attribuons cette baisse au contexte pandémique puisqu'il y avait moins d'interactions possibles entre les élèves (aucun rassemblement, dîner dans les classes, demi-groupes présents à l'école en alternance, etc.) et à l'encadrement offert aux élèves.

2- Principales réalisations de prévention et de sensibilisation :

Les élèves de l'école ont pu assister à des ateliers offerts par des organismes partenaires ou par des enseignants tout au long de l'année scolaire :

- Le cerveau et les drogues (organisme Action dépendance)
- Le sextage (autoexploitation sexuelle) (organisme Justice alternative)
- Sensibilisation sur le contrôle dans les relations amoureuses (organisme Maison Hina)
- Sexo-conso (organisme Action dépendance)
- Fêter sans perdre la tête (organisme Action dépendance)
- Cours sur l'ambivalence sexuelle (distinction entre l'identification de genre, l'expression de genre et l'orientation sexuelle) (enseignants d'ECR)
- Cours sur le consentement légal, actif et émotionnel (enseignants d'ECR)
- Cours sur la sextorsion (enseignants d'ECR)

3- Enjeux identifiés :

- La procédure de consignation d'informations en lien avec les signalements pour l'ensemble de nos intervenants dans tous nos édifices est complexe et non uniforme.

- Le code QR qui avait été mis en place pour permettre des signalements électroniques n'est pas acheminé correctement au secrétariat (problème informatique).

4- Priorités identifiées :

- Bonifier l'offre d'ateliers offerts en établissant des liens avec d'autres partenaires.
- Offrir davantage de soutien à nos élèves LGBT (lesbiennes, gays, bisexuels, transsexuels) puisqu'ils sont plus à risque de subir de la cyberintimidation.
- Sensibiliser le personnel aux caractéristiques et aux besoins des élèves TSA et établir un cadre de référence d'interventions
- Soutenir les parents en faisant la promotion du cartable de [Ressources JD](#).

Pour l'année scolaire 2021-2022, le plan d'action sera modifié en fonction des enjeux et priorités identifiés.





MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Chers membres du Conseil d'établissement,

Je tiens à vous remercier d'avoir été aussi impliqué lors de nos rencontres pendant toute cette année. Votre assiduité et vos interventions ont permis de créer un environnement agréable et stimulant pour nos jeunes malgré la crise sanitaire qui a teinté cette dernière année scolaire. Disons-le, elle fut parsemée de rebondissements qui nécessitaient une grande rapidité d'adaptation de la part de tous les gens qui entourent nos élèves.

Votre participation, vos questionnements ainsi que votre ouverture d'esprit nous ont permis de débattre positivement afin de se positionner sur ce que nous voulons offrir comme milieu de vie à tous les élèves de Joséphine Dandurand, et ce, peu importe qui ils sont et d'où ils viennent. Je suis très fière de notre école et chacun de nous a un rôle important à jouer afin de stimuler le désir d'apprentissage et la motivation des futurs adultes de ce monde.

Ce fut un réel plaisir de vous côtoyer et de travailler avec vous puisque chacun a à cœur la réussite et l'épanouissement des enfants. J'espère pouvoir répéter l'expérience en personne et non derrière un écran à partir de septembre 2021. D'ici là, je vous souhaite un très bel été et au plaisir de pouvoir travailler avec vous cet automne.

Veuillez accepter, chers membres, mes salutations les plus distinguées.

Caroline Lapointe

Présidente du Conseil d'Établissement de l'École secondaire Joséphine-Dandurand



MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

MEMBRES PARENTS	MEMBRES DU PERSONNEL	MEMBRES DE LA COMMUNAUTÉ	REPRÉSENTANTS DES ÉLÈVES
JEAN-LUC DESCHAMPS	AUDREY-ANNE DEMERS-MOREAU	ÈLLEN-MARGUERITE HÉNAULT	THIERRY BERTHIAUME
MARIE-JOSÉE GAGNON	ANNIE FORGUES		KRISTINE CAMPBELL
CAROLINE LAPOINTE	LUC PERRON		
CAROLINE LÉTOURNEAU	CLAUDIA POULIN		
RICHARD ST-AMAND	NADIA POULIN		
CAROLINE ROBICHAUD (SUBSTITUT)	JULIE GUÉNETTE (SUBSTITUT)		
	NANCY BARRY (SUBSTITUT)		
	ISABELLE TÉTREAU (SUBSTITUT)		



DATES DES RENCONTRES

5 OCTOBRE 2020 23 NOVEMBRE 2020 7 DÉCEMBRE 2020	1 ^{ER} FÉVRIER 2021 22 MARS 2021	10 MAI 2021 14 JUIN 2021
-------------------------------------------------------	----------------------------------------------	-----------------------------



SUJETS TRAITÉS PAR LE CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

POUR LE FONCTIONNEMENT INTERNE	POUR ASSURER LA BONNE MARCHÉ DE L'ÉCOLE
<ul style="list-style-type: none">▪ Règles de régie interne▪ Budget du conseil d'établissement▪ Suivi du fond à destination spéciale▪ Budget du conseil d'établissement	<ul style="list-style-type: none">▪ Formation RCR pour les élèves de 3^e et 4^e secondaire▪ Projet éducatif▪ Suivi du plan d'action▪ Normes et modalités▪ Plan de lutte contre l'intimidation et la violence▪ Mesures d'encadrement et règles de conduite▪ Approbation d'activités▪ Consultation des élèves sur les activités pour les finissants▪ Protocole sanitaire et de fermeture de classes en lien avec la Covid▪ Déroulement des rencontres parents/enseignants▪ Protocole d'entente avec les organismes sportifs
POUR PRÉPARER LA PROCHAINE ANNÉE	CONSULTATIONS DU CSSDHR
<ul style="list-style-type: none">▪ Budget annuel▪ Liste des fournitures et frais exigés aux parents▪ Actualisation du projet éducatif▪ Grille-horaire▪ Grille-matières▪ Journées pédagogiques mobiles▪ Clientèle prévisionnelle▪ Organisation des services▪ Campagnes de financement▪ Photographe et album des finissants	<ul style="list-style-type: none">▪ Critères de sélection des directeurs d'établissement

- 18 500 élèves au secteur des jeunes qui fréquentent 35 écoles primaires, 1 école à vocation particulière, 7 écoles secondaires et de nombreux élèves adultes inscrits à notre centre de formation professionnelle et notre centre de formation des adultes.
- 4 000 employés
- Son territoire de 1 468 kilomètres carrés s'étend sur 23 municipalités et 3 MRC

Plus de détails au csdhr.qc.ca

**Centre
de services scolaire
des Hautes-Rivières**

Québec 