

Programme d'activité du service éducatif de garde, fondé sur le projet éducatif de l'école NDSC

Année scolaire 2024-2025

230, rue Laurier, Saint-Jean-sur-Richelieu,
J3B 6K8

(450) 347-4493 #5099

SDGNDSC@cssdhr.gouv.qc.ca

Technicienne, Vicky Beauregard
Direction, Elisabeth Dorais Pascoal



Québec 

BIENVENUE AU SERVICE ÉDUCATIF DE GARDE DE L'ÉCOLE



Nous accueillons environ soixante élèves réguliers, de la maternelle à la 6^e année, ainsi qu'une trentaine d'élèves lors des journées pédagogiques. Le service éducatif de garde fait partie intégrante de la vie en milieu scolaire. En effet, certains élèves le fréquentent pendant plusieurs années, ce qui nous permet d'établir des liens privilégiés avec eux et leurs parents.

Afin d'assurer la continuité du projet éducatif de l'école, nos éducateurs et éducatrices, attentionnés, impliqués et dynamiques, planifient des activités variées et stimulantes. Ces activités favorisent un développement harmonieux tout en prenant en considération les besoins et intérêts des élèves.

Introduction

Le programme d'activités d'un service éducatif de garde en milieu scolaire doit mettre l'accent sur le plaisir, la détente et les loisirs tout en favorisant des activités et situations de vie stimulant le développement global des enfants. Toutefois, les besoins des enfants utilisateurs varient selon leur âge, le type de services offerts, les divers moments de la journée. Ces besoins varient aussi d'un service de garde à l'autre selon l'environnement physique, social et culturel dans lequel vit l'enfant.

Tiré du Guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire : un outil simple et pratique. (MEQ)

Service éducatif de garde en milieu scolaire

Les services éducatifs de garde en milieu scolaire sont offerts aux élèves de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire d'un centre de services scolaire, en dehors des périodes de classe. Ils font partie du milieu de vie des élèves et contribuent, dans le cadre du projet éducatif de l'école, à leur développement global. La relation mise en place avec l'élève permet à l'équipe des SÉDG d'être un acteur important de sa réussite éducative.

Programme d'activités

Le programme d'activités doit s'inscrire de manière cohérente dans le projet éducatif de l'école. Il doit tenir compte des caractéristiques des élèves et permettre leur développement global sur les plans physiques et moteurs, affectif, social, langagier et cognitif.

Le programme d'activités doit préalablement avoir été soumis pour avis au comité de parents du service de garde, lorsqu'il a été formé, et au conseil d'établissement. Il est actualisé périodiquement et est rendu public, notamment en étant communiqué aux parents des élèves inscrits au service de garde et aux membres du personnel de l'école.

**Extrait du ministère de l'Éducation, règlement article 4.1*

Présentation du service éducatif de garde (SÉDG)

SERVICE ÉDUCATIF DE GARDE	Le SÉDG est situé dans un milieu urbain, au cœur de la ville. Celui-ci sait accueillir les élèves inscrits dans différents locaux pendant la période du dîner. Les enfants inscrits doivent apporter un repas froid ou un repas chaud dans un thermos s'ils ne sont pas inscrits au service traiteur de l'école. Il accueille des élèves de différents secteurs de la ville de Saint-Jean-sur-Richelieu comme le Centre-ville, une partie de l'île Saint-Thérèse ainsi que des élèves éprouvants des difficultés langagières au secteur ouest de la rivière Richelieu.
LES ENFANTS (Clientèle)	Le SÉDG accueille des élèves du préscolaire 4 ans à la 6 ^e année. Actuellement, il y a environ soixante inscriptions par année, ce qui représente environ 20% de notre clientèle.
L'ÉQUIPE	L'équipe du SÉDG est composée de trois membres dynamiques : une technicienne et deux éducateurs(trices).

Nos objectifs

Afin d'offrir un service complémentaire à celui de l'école en continuité à la mission éducative de cette dernière, la planification des activités au service de garde fait partie intégrante du projet éducatif de l'école :

- Assurer la santé et la sécurité des élèves, dans le respect des règles de conduite et des mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école ;
- Assurer un soutien aux familles des élèves, notamment en offrant à ceux qui le désirent un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe ;
- Veiller au bien-être général des élèves et offrir un climat favorable à leur épanouissement ;
- Participer à l'atteinte des objectifs du projet éducatif de l'école ;
- Encourager le développement d'habiletés sociales, telles que le partage et la coopération ;
- Mettre en place des activités et des projets récréatifs qui contribuent au développement global des élèves.

Les valeurs de l'école et du SÉDG

Nous adhérons entièrement aux valeurs de l'école qui sont les fondements des orientations pédagogiques, éducatives et comportementales des élèves.

Valeurs du projet éducatif de l'école	Valeurs	Actions qui traduisent cette valeur
RESPECT	Adopter une attitude polie et respectueuse en gestes et en paroles Respecter les règles de l'école en tout temps et en tout lieu.	- Proposer des activités en lien avec le développement des habiletés sociales (jeux de groupe, jeux de rôles, causeries) - Accompagner l'enfant dans sa résolution de problème et/ou de conflit; - Aider l'enfant à maîtriser ses émotions pour qu'il puisse les exprimer de façon pacifique; - Faire respecter les règles de politesse ; - Aider les enfants à prendre conscience des conséquences de leurs gestes sur leur environnement; - Encourager les enfants à respecter les consignes des activités et des milieux fréquentés.
ENGAGEMENT	C'est par le jeu que l'enfant apprend et se développe. L'éducatrice s'engage donc à le stimuler à participer à des activités variées, favorisant ainsi un apprentissage ludique et interactif. Le jeu permet à l'enfant de développer ses compétences sociales, cognitives, émotionnelles et physiques dans un environnement sécurisé et structuré.	- Permettre à votre enfant d'exprimer ses goûts et ses intérêts; - Permettre à votre enfant de participer à la planification des activités; - Mettre à sa disposition des jeux, des jouets et des médiums variés; - Stimuler son développement global en proposant différentes activités.
BIEN-ÊTRE	Je crois en moi, en mes capacités et en mon potentiel. Je fais des choix responsables pour mieux prendre soin de moi.	- Offrir à l'élève un environnement structuré et sécurisant; - Proposer un environnement accueillant et fonctionnel où les repas deviennent des moments de socialisation et de plaisir; - Maintenir un espace propre et bien organisé; - Offrir des activités légères et amusantes; - Être bienveillant.

Nos orientations éducatives

Nous nous engageons pleinement dans le développement global de chaque enfant, en proposant des activités diversifiées et attrayantes. Notre programme d'activité est aligné avec le projet éducatif de l'école, en tenant compte des capacités, des besoins et des intérêts des enfants du milieu. Nous offrons un environnement sécuritaire où les enfants peuvent participer activement et apprendre dans une atmosphère amusante.

Le plaisir et le jeu, une source d'apprentissage

Le jeu constitue pour l'enfant le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents jeux auxquels il participe sollicitent, chacun à leur manière, toutes les dimensions de sa personne.

Pas de théorie ou de cahiers d'exercices au service de garde, on joue pour s'amuser, mais dans chaque situation, l'enfant peut apprendre. Il apprendra à vivre en communauté, à coopérer, à communiquer, à prendre sa place tout en laissant de la place aux autres, etc. Le personnel éducateur est là pour proposer et animer une programmation d'activités riche en possibilités de toutes sortes et pour accompagner les découvertes des élèves et les aider à relever ce qui, pour eux, peut prendre l'aspect d'un défi.

Nos liens avec la mission de l'école

À sa manière, par des activités ludiques et récréatives, le service éducatif de garde contribue à la mission de l'école, celle d'instruire, socialiser et qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Instruire : en offrant un programme d'activités variées, qui permettra à l'enfant d'explorer, de découvrir et de comprendre son milieu de vie.

Socialiser : en lui permettant de développer un sentiment d'appartenance, l'enfant apprendra à vivre en collectivité, à coopérer et à communiquer de façon adéquate.

Qualifier : en lui offrant un milieu adapté à ses intérêts, à ses aptitudes et à ses besoins pour le développement de ses compétences.

Notre participation au projet éducatif de l'école

Orientation 1

Faire de la réussite des élèves une priorité pour tous.

Objectifs 1

Accroître la réussite des élèves avec PI en français

Objectifs 2

Augmenter le taux de réussite des élèves en français en première année

Actions mises en place au service éducatif de garde

- Jeux de mots (La phrase en folie, mots doux, rimes, bonhomme pendu);
- L'heure du conte;
- Apprendre des chansons;
- Improvisation, théâtre;
- Jeux de table (Stratego, scrabble, etc.)

Orientation 2

Assurer aux élèves et au personnel un milieu sain et sécuritaire, inclusif, stimulant et bienveillant.

Objectifs 1

Améliorer les relations sociales entre les élèves sur la cour d'école

Actions mises en place au service éducatif de garde

- Encourager les enfants à respecter les consignes des activités et des milieux fréquentés.
- Billets beaux gestes;
- Faire du modelage afin de sensibiliser les enfants;
- Récapitulation des règles de vie chaque jour et pour chaque moment de vie (faire participer les élèves à l'élaboration des règles)

Notre programmation

L'équipe du service éducatif de garde a le souci d'offrir une programmation d'activités qui se veut à la fois ludique, éducative et qui permettra le développement global des enfants. Notre objectif est de répondre aux attentes des enfants et des parents tout en respectant les normes de qualité établies par le ministère. Voici les dimensions du développement global que nous tenterons de développer à l'aide des activités qui seront proposées :

DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT, COMPÉTENCES ET AXES DE DÉVELOPPEMENT



Au service éducatif de garde, l'enfant vivra plusieurs types d'activités au fil du temps. Certaines se vivront au quotidien comme les activités de routine, il aura la possibilité de faire des choix dans les activités libres, d'autres auront été planifiées et organisées.

DES ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES

Exemples d'activités :

Sports, jeux de ballons, circuits, courses, jeux d'adresse, cirque, parachute, tag, etc.

DES ACTIVITÉS ARTISTIQUES

Exemple d'activités :

Bricolage, peinture, modelage, fabrication de bijoux, danse, musique, improvisation, mime, théâtre

DES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

Exemple d'activités :

Magie, tours, expériences scientifiques, coin jardin, etc.

DES ACTIVITÉS CUISINE

Exemple d'activités :

Dégustations, recettes, etc.

DES ACTIVITÉS LIBRES

Exemple d'activités :

Jeux de table, de société, jeux de rôles, de construction, lecture, dessin, etc.

DES ACTIVITÉS SPÉCIALES

Exemple d'activités :

Fêtes (Halloween, Noël, etc.),

Période consacrée aux études et travaux scolaires

Selon les encadrements du ministère, le service de garde doit assurer un soutien aux familles des élèves, notamment en offrant à ceux qui le désirent un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe.

À notre service éducatif de garde, cette période aura lieu à 17h au local du SÉDG. Un membre de l'équipe du service de garde accompagnera les élèves et pourra les soutenir en cas de besoin.

Notre programmation des activités quotidiennes

Une planification des activités basée sur les fondements du programme d'activités sera réalisée hebdomadairement par l'équipe du service éducatif de garde. Il sera possible de prendre connaissance des activités proposées aux élèves en consultant l'affiche au SÉDG.

Notre organisation des groupes

Étant donné le nombre d'enfants inscrits, chaque enfant fait partie d'un groupe fixe et multiâge et à un éducateur(trice) avec qui il pourra développer une relation significative et qui saura proposer des activités diversifiées. L'organisation des groupes peut être modifiée selon les besoins.

Le matin et le midi votre enfant pourra participer à l'activité de son choix et développer des liens avec d'autres membres du personnel et d'autres enfants.

Journée type

Voici à quoi peut ressembler une journée au service éducatif de garde.

6h30 à 7h30	Accueil des enfants et des parents, jeux libres à l'intérieur
7h30 à 7h40	Rangement (« Ensemble on participe »)
7h40	Sortie vers l'extérieur et « Bonne Journée »
11h45 à 13h05	Dîner avec son groupe classe et jeux libres à l'extérieur.
14h30 à 15h10	Accueil des élèves du préscolaire, collation santé et petits jeux de table.
15h10 à 15h20	Accueil des élèves du primaire, collation santé
15h20 à 16h15	Jeux libres à l'extérieur
16 :15 à 17h00	Activités selon l'intérêt : arts plastiques, activités physiques, jeux de société, lecture.
17h00 à 18h00	Regroupement au SÉDG et jeux libres.
18h00	Fermeture du SÉDG

Locaux utilisés

Plusieurs locaux sont utilisés par le service éducatif de garde et les parents retrouveront à l'entrée un tableau leur indiquant le local où se trouve leur enfant selon le moment et la journée de la semaine.

Liste des locaux utilisés par le service éducatif de garde :

- Local principal du SÉDG
- Gymnase
- Local de musique et art plastique
- Locaux de maternelle

Nos journées pédagogiques

Pour chacune des journées pédagogiques, un courriel sera envoyé aux parents du SÉDG y indiquant l'horaire de la journée, les frais, le thème et les notes importantes. Ce courriel donnera accès à un lien pour effectuer l'inscription en ligne. Une priorité est accordée aux enfants réguliers, si la réponse est transmise avant la date limite.

Conclusion

Ce programme d'activités a été élaboré en tenant compte des valeurs éducatives de l'école, des forces de l'équipe du service éducatif de garde, des orientations choisies par celle-ci et des besoins spécifiques des parents et des enfants qui le fréquentent.

Un gros merci à l'équipe du service éducatif de garde par qui cette réflexion a été possible et nous a poussés à aller plus loin pour le mieux-être des enfants que nous accueillons chaque jour. Le programme d'activités sera, au même titre que le projet éducatif de l'école, évalué et révisé de manière périodique afin de s'assurer qu'il répond bien aux besoins des élèves.

Document approuvé par le Conseil d'établissement de l'école en date du : 25 juin 2024

Références

Association québécoise de la garde scolaire, projet Ensemble pour un service de garde qui favorise le développement du plein potentiel de l'élève, 2022

Barbeau, B. *Planification annuelle (2022)*, centre de service des Hautes-Rivières.

Berger, D & Martin, J. (1999). *Les services de garde en milieu scolaire*, Les Presses de l'Université Laval, 337 pages.

Bouchard, Caroline et Fréchette, Nathalie. (2011). *Le développement global de l'enfant de 6 à 12 ans en contexte éducatifs*. Presses de l'Université du Québec. 554 pages.

Commission scolaire des Hautes-Rivières, Guide organisationnel des services éducatifs de garde.

Gouvernement du Québec (2006). *Les services de garde en milieu scolaire : inscrire la qualité au cœur des priorités*. Québec : Conseil supérieur de l'éducation.

Martineau, K. *Agenda de planification, éducateur/éducatrice en SDG*, centre de service des Hautes-Rivières (2019-2020)

Ministère de l'Éducation, Guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire

Ministère de l'Éducation (2023). Programme de formation de l'école québécoise éducation préscolaire.

Musson, Steve, *Les services de garde en milieu scolaire*, Les Presses de l'université Laval, 1999
Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, plateforme éducative, fascicule 1 et 2

Pelletier, D. (2001). *L'activité projet le développement global en action*, Éditeur Modulo, 232 pages.

Poirier, L. *Canevas réalisé* pour la Commission scolaire des Hautes-Rivières.

Tarrant, S. Jones, A & Berger, D. (2002). *Avant et après l'école*, Les éditions la Chenelière, Montréal, 170 pages.