

Plateforme éducative

2021-2022

Service de garde

Méli-Mélo

École Saint-Joseph

3 rue du Collège, Lacolle

Claudia Pinard, directrice

Stéphanie Beaudoin, technicienne service de garde

Petite histoire

- Aujourd'hui, le service de garde « Méli-Mélo » accueille environ 75 enfants réguliers et une vingtaine d'enfants sporadiques. Il a débuté en 1999 et accueillait alors 17 enfants.
- Il accueille les enfants de la maternelle 4 ans jusqu'en sixième année, matin, midi et soir, ainsi que les journées pédagogiques et si le besoin y est, à la semaine de relâche et les pédagogiques de début et fin d'année.

(un sondage est préalablement envoyé aux parents)

Bienvenue au SDC Méli-Mélo

Au service de garde, votre enfant vit une aventure des plus enrichissantes.

Des éducatrices attentionnées, dynamiques et dévouées. Une programmation variée basée sur différentes thématiques stimulant la créativité des enfants et qui favorisera son développement harmonieusement.

Pour nous, il est primordial de prendre en considération ses besoins et ses intérêts.

Au menu: plaisir, détente et loisirs

Nos objectifs

1. Assurer la sécurité et le bien-être général des enfants,
2. Participer à l'atteinte des objectifs du projet éducatif de l'école,
3. Mettre en place des activités et des projets récréatifs favorisant le développement global des enfants,
4. Encourager le développement d'habiletés sociales telles que le respect, l'esprit d'échange et de coopération,
5. Soutenir les enfants dans leurs travaux scolaires (Nous lui offrons un endroit calme et l'accès au matériel requis).

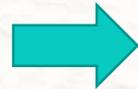
La plateforme éducative vous permettra de connaître:

L'approche Favorisée



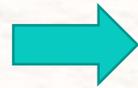
Nous favorisons une approche ouverte dans le respect, la coopération, l'autonomie et la bienveillance.

La programmation



Les activités éducatives proposées, touchent aux différentes axes du développement global de l'enfant.

Le mode d'organisation



Les groupes sont homogènes selon le groupe d'âge des enfants.
Nous suivons l'horaire habituel.

Nos valeurs

Le respect

L'autonomie

La coopération

Le respect de soi, des autres et de l'environnement

Définition:

- Sentiment qui porte à accorder une considération à une personne,
- Adopter une attitude polie et respectueuse en gestes et en paroles,
- L'ouverture à la différence,
- Respecter les règles de l'école en tout temps.

Afin de soutenir cette valeur, l'éducatrice pourra:

- Proposer des activités en lien avec le développement des habiletés sociales (jeux de rôles, causeries, activités d'expression),
- Encourager l'enfant à exprimer ce qu'il ressent de façon pacifique,
- Enseigner les comportements attendus,
- Valoriser les comportements pacifiques,
- Encourager les enfants à respecter les consignes,
- Aider les enfants à prendre conscience des conséquences de leurs gestes sur leur environnement,
- Sensibiliser les enfants à l'importance de faire attention aux jeux et au matériel mis à leur disposition.

L'Autonomie

Définition: La capacité relative à faire des choix, à prendre soin de soi, à résoudre des problèmes ou à faire face aux défis de la vie courante.

Pour aider votre enfant à développer son autonomie, l'éducatrice pourra:

- L'encourager à prendre des initiatives,
- Le laisser s'habiller par lui-même,
- Lui offrir des activités qui le responsabiliseront,
- Lui proposer des défis à la mesure de ses capacités,
- L'aider à trouver lui-même des solutions à un problème,
- Lui proposer de choisir son activité.

LA COOPÉRATION

Définition: Coopérer, communiquer, s'entraider, avoir une approche systémique : famille, communauté, travailler en équipe, offrir un service de qualité, partager, viser les mêmes buts, s'accompagner dans une même vision, avoir de la transparence, être équitable, collaborer avec les partenaires.

Pour aider votre enfant à développer sa coopération, l'éducatrice pourra:

- Offrir des activités propices au travail collaboratif ou aux réflexions pour atteindre un objectif,
- Expliquer l'importance de communiquer ouvertement et fréquemment,
- Proposer son aide face aux difficultés qu'un enfant rencontre dans sa journée,
- Prendre en compte la dynamique du groupe,
- Avoir du plaisir et célébrer les réussites de son groupe .

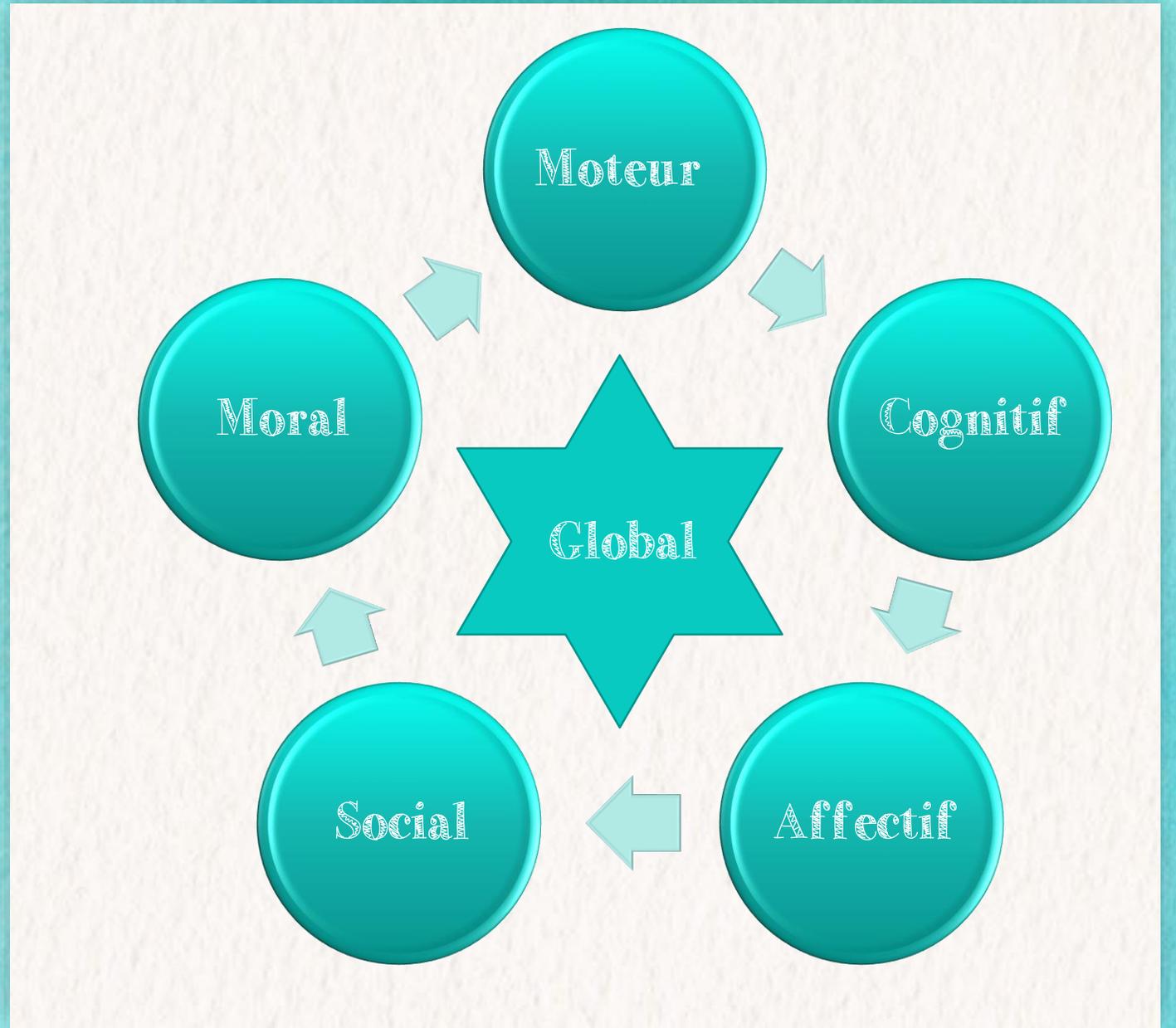
Nos orientations éducatives

- Offrir une programmation variée qui touche à tous les aspects du développement de l'enfant,
- Contribuer à la mission éducative de l'école en tenant compte du projet éducatif de l'école, ainsi que du programme de formation de l'école québécoise dans un contexte récréatif et ludique,
- Offrir des activités dans le respect des capacités, intérêts et besoins des enfants.

L'enfant apprend par le jeu

- Au service de garde « Méli-Mélo », on joue, on bouge et on bricole pour s'amuser. Chaque situation devient un moment propice à l'enfant pour apprendre.
- Il découvrira ses talents, ses intérêts, ses capacités et ses limites.
- Il apprendra à vivre en communauté, à coopérer, à communiquer, à prendre sa place et à en laisser aux autres.
- Notre programmation lui offrira plein de possibilités d'apprentissage qui solliciteront toutes les dimensions de sa personne.

Axes du développement de l'enfant



Développement physique et moteur

- Motricité globale (dissociation, coordination, équilibre et contrôle du tonus musculaire)
- Motricité fine (dextérité manuelle et coordination manuelle)
- Schéma corporel (image corporelle, connaissance des parties du corps et ajustement postural)
- Latéralité et organisation perspective (sensation, attention, discrimination et mémoire)
- Organisation spatiale (notion d'espace, adaptation spatiale, orientation dans l'espace)
- Organisation temporelle (notion du temps, orientation dans le temps et structure du temps)
- Sens du rythme (régularisation, répétition, synchronisation)

Sport, danse, mimes, jeux de sculpture corporelle, jeu de « Jean dit », musique et des milliers d'autres.

Développement cognitif et langagier

Façons dont une personne pense, résout des problèmes, imagine, crée, mémorise et communique sa pensée.

Ex: Jeux de mots, devinettes, causeries, discussions, jeux de stratégies, jeux de mémoire, jeux imaginaires, jeux de règles, jeux de société, etc.

Développement affectif

Pour prendre sa place dans la société, il est important d'avoir développé des habiletés permettant d'exposer aux autres nos sentiments. Pour ce faire, nous devons prendre conscience de nos émotions et avoir développé les concepts de soi et d'estime de soi.

Nous utilisons un programme de reconnaissance et d'expression des émotions, des activités qui permettent aux élèves de relever de vrais défis, de prendre des risques, d'accepter de se tromper, de déterminer et d'affirmer leurs besoins, de verbaliser le ressenti, d'apprendre à gagner aussi bien que perdre, de recevoir et donner de la rétroaction positive.

Développement social

Nous vivons en société, il est donc important de soutenir l'apprentissage d'habiletés afin d'établir des relations harmonieuses avec les autres.

Nous proposons des activités qui permettent d'établir des liens avec les autres, de communiquer, de prendre des responsabilités ou d'accomplir des tâches pour le bien commun (projets de groupes, jeux de coopération, jeux de sociétés, etc.).

Développement moral ou éthique

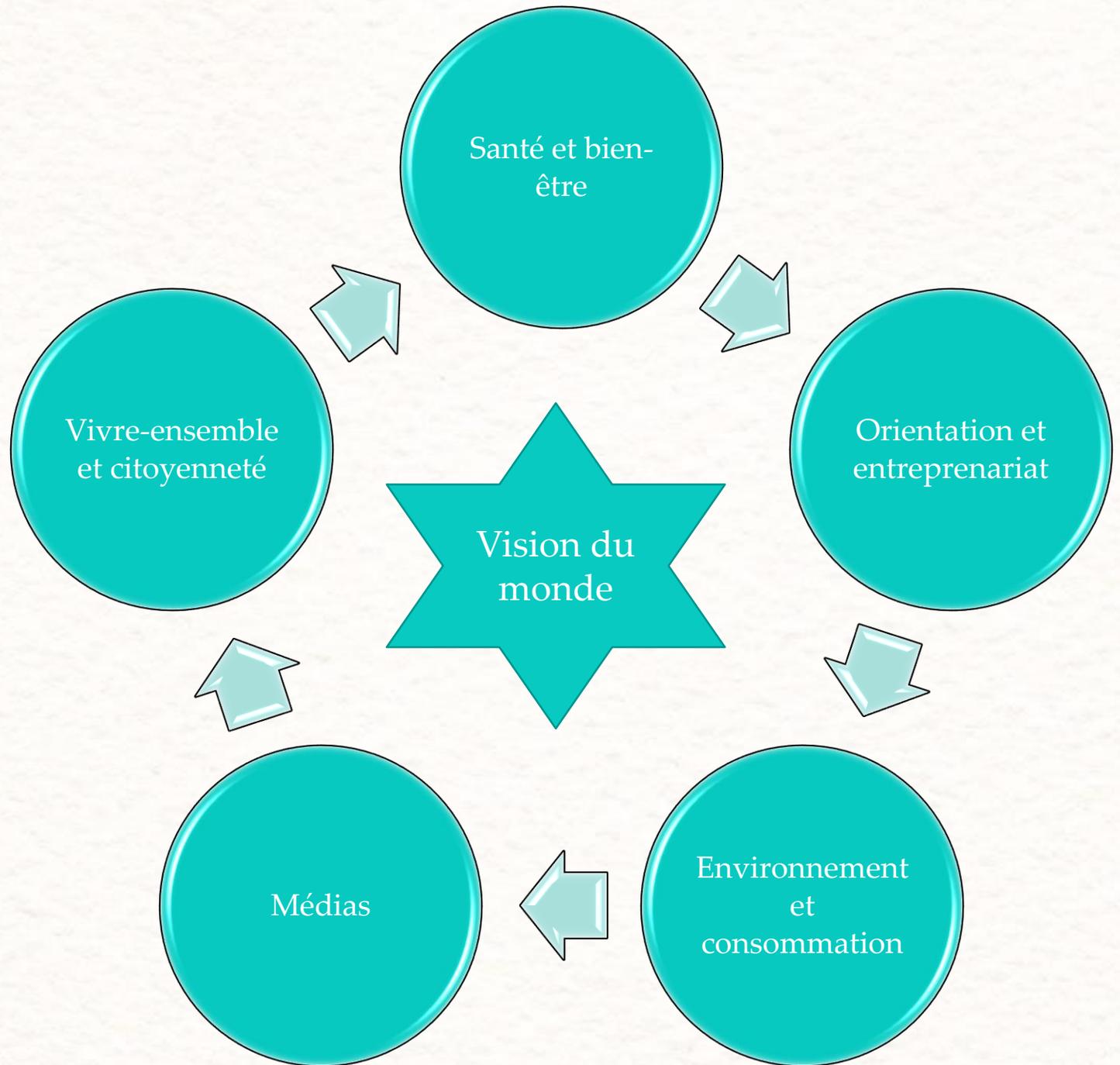
Les relations avec les autres exigent de pouvoir se décentrer de soi afin de prendre en compte les besoins ou les droits des autres. De même, elles exigent de pouvoir distinguer le bien du mal et d'être capable de freiner certaines pulsions.

Nous proposons des activités axées sur le partage et l'empathie, apprentissage des éléments de médiation, projets d'entraide et toutes activités permettant d'approfondir certaines valeurs, telles que le respect, le sens des responsabilités, la confiance, l'engagement, l'autonomie, la liberté et le choix.

Nous collaborons à la mission éducative de l'école

- Instruire: en offrant un programme d'activités variées, qui permettra à l'enfant d'explorer, de découvrir et de comprendre son milieu de vie.
- Socialiser: en contribuant à l'apprentissage du « vivre ensemble » et au développement d'un sentiment d'appartenance à la collectivité.
- Qualifier: en lui offrant un milieu adapté à ses intérêts, à ses aptitudes et à ses besoins pour le développement de ses compétences.

Domaine généraux
de formation de
l'École Québécoise



NOUS PARTICIPIONS À LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

Orientation 1: l'école vise à ce que l'élève soit accompagné dans ses difficultés d'apprentissage.

Objectif: augmenter le taux de réussite des élèves.

Moyens au SDG:

- Nous offrons, lorsque possible, un endroit calme pour les travaux scolaires.
- Nous leur proposons des défis qui leur feront vivre des succès.
- Nous jouons à des jeux de société pour développer des stratégies cognitives.

Orientation 2: amener l'élève à se responsabiliser dans l'adoption de saines habitudes de vie.

Objectif: améliorer la santé et la condition physique des enfants et avoir un souci de l'environnement.

Moyens au SDG:

- Hygiène: repas, lavage des mains.
- Activités physiques
- Activités culinaires santé
- Projets verts (recyclage)

Notre programmation

Type d'activités offertes:

- Activités de routine
- Activités libres où l'élève a la possibilité de faire un choix parmi un certain nombre d'activités proposées
- Activités à court terme planifiées et organisées dans la même plage horaire
- Activités à long terme planifiées et organisées sur une plus longue période de temps
- Activités spéciales à des moments précis de l'année
- Dîners animés

Activités physiques et sportives

Objectifs

- Améliorer la condition physique des enfants
- S'initier aux sports d'équipe
- Respect des règles, de soi, des autres et du matériel
- Encourager le dépassement de soi
- Développer un esprit sportif

Exemples d'activités

- Sport, jeux de ballon, circuits, course
- Jeux d'adresse, cirque, parachute
- Tague, etc.

**Axes du développement: moteur et physique (global)

Activités artistiques

Objectifs:

- Développer la créativité, expérimentation, découverte
- Apprendre à s'exprimer
- Améliorer ses résultats en lecture et écriture

** Axes du développement: motricité fine et globale, cognitif

Exemples d'activités

- Bricolage, murale
- Dessin, peinture, modelage
- Fabrication de bijoux
- Danse, musique, théâtre, improvisation, mime, etc.
- Histoires animées, jeux de mots

Activités scientifiques et informatiques

Objectifs:

- Alimenter la curiosité
- Faire vivre des défis
- Acquérir de nouvelles connaissances
- Renforcer les apprentissages des mathématiques

Exemples d'activités:

- Magie, expériences scientifiques
- Défis scientifiques, plan, projet DI
- Ordinateur: utilisation, recherche
- Tablette

**Axe du développement: cognitif

Activités cuisine

Objectifs:

- Découvrir le plaisir de l'alimentation
- Développer de saines habitudes de vie
- Acquérir les notions d'hygiène
- Appliquer les notions de mesure et de quantité

Exemples d'activités

- Recettes
- Dégustations
- Élaborer un menu pour une fête (Halloween, Noël, cabane à sucre)

**Axe de développement: global

Activités libres

Objectifs:

- Développer la capacité de s'organiser
- De se détendre, relaxer
- Développer sa mémoire, son attention, apprendre à gagner et perdre
- Apprendre à respecter les règles d'un jeu

Exemples d'activités:

- Jeux de table: échecs, jeux de société, jeux de cartes
- Lecture, dessins, écriture
- Jeux de construction, blocs, etc.
- Jeux de rôle, coin cuisine, tableau

**Axe du développement: global

Activités spéciales

Objectifs:

- Éveil à la lecture et à l'écriture
- Développer la créativité
- Créer des traditions au service de garde
- Créer des liens entre les grands et petits
- Ouverture sur le monde

Exemples d'activités

- Fêtes de Noël, Halloween, etc.
- Semaine des services de garde
- Projet communautaire

** Axes du développement: cognitif et affectif

Notre mode d'organisation

Au service de garde Méli-Mélo, chaque enfant est affecté à un groupe du même niveau scolaire que lui et à une éducatrice pour l'année scolaire. Il pourra développer une relation significative avec son éducatrice et les autres enfants de son groupe, ainsi l'éducatrice saura lui proposer des activités adaptées à son niveau de développement dans différents champs d'intérêts.

Il pourra aussi s'inscrire à des activités spéciales et développer des liens avec d'autres membres du personnel et d'autres enfants.

Horaires habituelle

6h30 à 8h00:	Accueil et jeux libres + extérieur
11h40 à 13h00:	Diner + jeux à l'extérieur
14h32 à 15h00:	Maternelle à l'extérieur
15h00 à 15h15:	Accueil + prise de présences et collation
15h15 à 16h00:	Extérieur
16h00 à 17h00:	Activités dirigées par groupe
17h00 à 18h00:	Jeux libres en multi-âges et fermeture

Nos ressources physiques

Gymnase

Local
d'arts et
musique

Local
SDG 1 et
2

Bibliothèque
et cafétéria

Ressources matérielles

Matériel de gymnase: Ballons de toutes sortes, cerceaux, planches à roulettes, etc.

Matériel de bricolage: peinture, matériel de modelage, perles, etc.

Jouets, jeux de table, déguisements...

Jeux extérieurs: balles, mini-hockey, raquettes...

Conclusion

Ce programme éducatif a été réalisé par l'équipe du service de garde.

Il a été élaboré en tenant compte des valeurs éducatives de l'école, des forces de l'équipe, des orientations choisies par le service de garde et des besoins spécifiques des parents et des enfants qui fréquentent le service.

Référence

Commission scolaire des Hautes-Rivières, *guide organisationnel*

Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, *plateforme éducative fascicule 1 et 2*

Commission scolaire de Montréal, *plateforme éducative, école Notre-Dame-de-Grâce et Étoile-Filante*

Ministère de l'éducation, *Guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire*

Musson, Steve, *Les services de garde en milieu scolaire*, Les Presse de l'université Laval, 1999