

Plateforme éducative 2018- 2019



Service de garde l'Étoile Filante

École Alberte Melançon

994, rue Principale

St-Paul de l'île aux noix, Qc J0J 1G0

Direction: Mme Mélanie Veilleux

Technicienne: Patricia Lallemant

450-291-3430 poste 3999



École Alberte Melançon

Service de garde

Petite histoire



Le service de garde l'étoile filante a débuté en 2013 et accueillait alors 12 enfants.

Aujourd'hui, nous comptons environ 40 enfants de la maternelle à la 6^e année, matin, midi et soir, ainsi que lors des journées pédagogiques et la semaine de relâche si un besoin est manifesté (un sondage vous sera envoyé à cet effet)

Bienvenue au service de garde (L'étoile Filante)



Au service de garde, votre enfant pourra vivre une aventure des plus enrichissantes.

Notre service offre une programmation variée stimulant la créativité de votre enfant qui favorisera son développement harmonieux.

Nos éducatrices attentionnées prennent en considération les besoins et les intérêts particuliers de votre enfant.

Au menu:

Respect, coopération et plaisir

Objectifs visés:

1. Assurer la **sécurité et le bien-être** général des élèves;
2. Participer à l'atteinte des objectifs du **projet éducatif** de l'école;
3. Mettre en place des activités et des projets récréatifs favorisant le **développement global** des enfants;
4. Encourager le **développement d'habiletés sociales** telles que le respect, l'esprit d'échange et de coopération;
5. Soutenir les élèves dans leurs **travaux scolaires** après la classe par l'établissement d'un temps et d'un lieu de réalisation adéquats et par l'accès au matériel requis.

La plateforme éducative vous permettra de connaître:

L'approche favorisée

- Les valeurs privilégiées au service de garde
- Ses principales orientations éducatives
- Les axes du développement de l'enfant

La programmation

- Les activités éducatives proposées en lien avec le projet éducatif de l'école

Le mode d'organisation

- Le type de formation privilégiée (groupes)
- L'horaire type habituel

Nos valeurs

En lien avec celles de l'école:

Le respect

**La
coopération**

Le plaisir

Le respect de soi, des autres et de l'environnement



Définition: Sentiment qui porte à traiter une personne avec de grands égards.

- Adopter une attitude polie et respectueuse en gestes et en paroles
- Respecter les règles de l'école en tout temps et en tout lieu.



Afin de soutenir cette valeur, l'éducatrice pourra:

- Proposer des activités en lien avec le développement des habiletés sociales (jeux de rôle, causeries, expression)
- Encourager l'enfant à exprimer ce qu'il ressent de façon pacifique;
- Faire respecter les règles de politesse
- Valoriser les comportements pacifiques;
- Encourager les enfants à respecter les consignes;
- Aider les enfants à prendre conscience des conséquences de leurs gestes sur leur environnement;
- Sensibiliser les enfants à l'importance de faire attention aux jeux et au matériel mis à leur disposition;



La coopération

Définition: Action d'agir conjointement avec quelqu'un. Participation volontaire à une activité commune.



Pour aider votre enfant à développer sa coopération, l'éducatrice pourra:

- L'encourager à prendre en considération les autres
- Le laisser jouer en équipe (sports d'équipes)
- Lui offrir des activités qui lui permettront de collaborer avec d'autres (activités deux par deux)
- Lui proposer de prendre soins des plus jeunes
- L'aider à trouver lui-même des solutions à un problème
- Le féliciter lorsqu'il se montre coopératif



Le plaisir

Définition: Ce qui plaît, ce qui procure à quelqu'un un sentiment de contentement, de satisfaction.

- S'amuser
- Rire

Afin d'aider votre enfant à développer cette valeur, l'éducatrice pourra:

- Assurer la sécurité et le bien-être général des élèves
- Participer à l'atteinte des objectifs de l'école
- Mettre en place des activités et des projets récréatifs favorisant le développement global des enfants
- Encourager le développement d'habiletés sociales telles que le respect, l'esprit d'échange et de coopération
- Soutenir les élèves dans leurs travaux scolaires après la classe par l'établissement d'un temps et d'un lieu de réalisation adéquat et par l'accès au matériel requis.

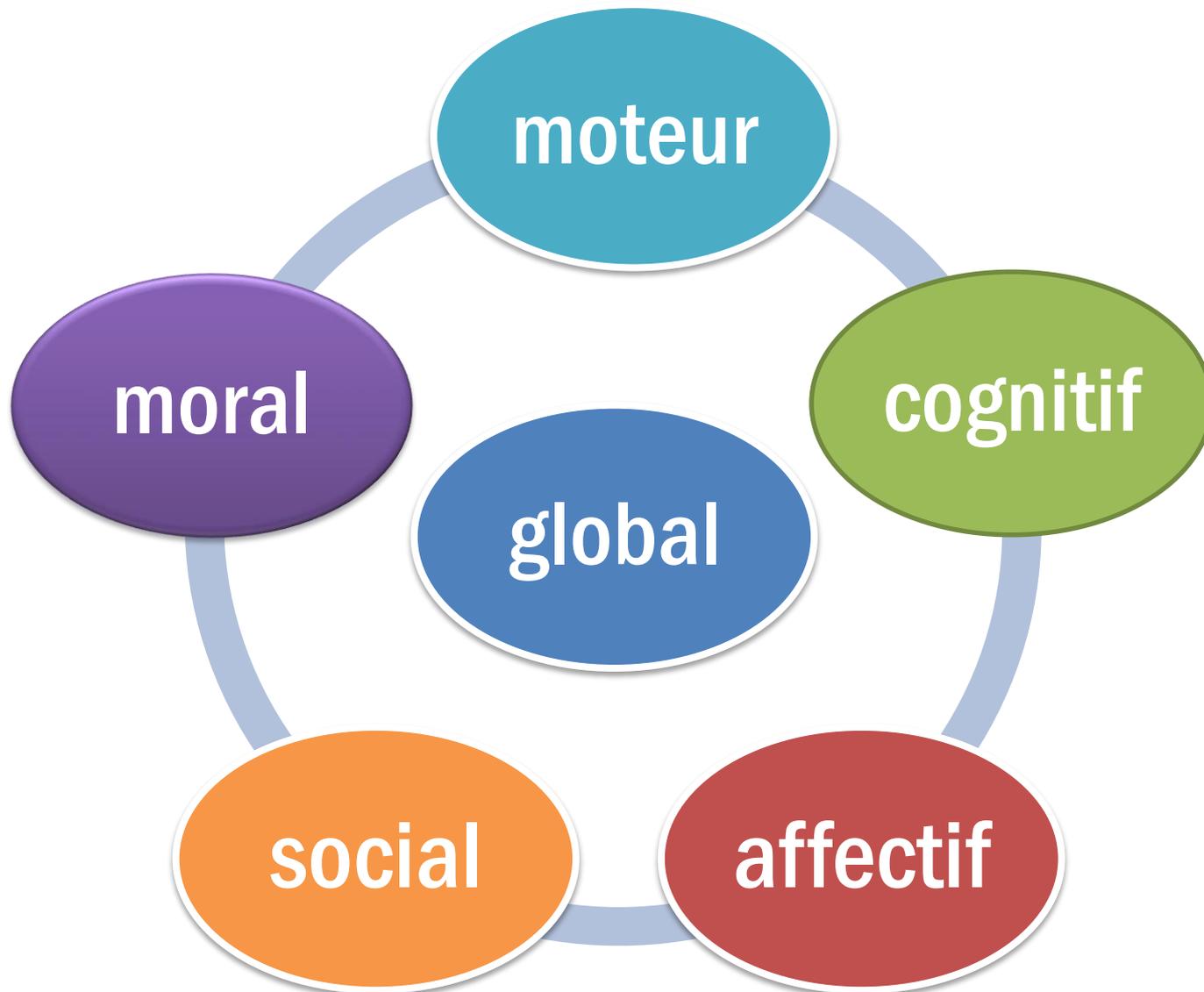


Orientations éducatives

- Offrir une programmation variée qui touche à tous les aspects du développement de l'enfant;
- Contribuer à la mission éducative de l'école en tenant compte du projet éducatif de l'école ainsi que du programme de formation de l'école Québécoise dans un contexte récréatif et ludique;
- Offrir des activités dans le respect des capacités, intérêts et besoins des enfants;



Axes du développement de l'enfant



Développement physique et moteur

- Motricité globale (dissociation, coordination, équilibre et contrôle du tonus musculaire)
- Motricité fine (dextérité manuelle et coordination oculo-manuelle)
- Schéma corporel (image corporelle, connaissance des parties du corps et ajustement postural)
- Latéralité et organisation perspective (sensations, attention, discrimination et mémoire)
- Organisation spatiale (notions d'espace, adaptation spatiale, orientation dans l'espace.)
- Organisation temporelle (notion de temps, orientation dans le temps et structuration du temps)
- Sens du rythme (régularisation, répétition, synchronisation)

Sports, danse, mimes, jeux de sculpture corporelle, jeu de « Jean dit », musique et des milliers d'autres

Développement cognitif et langagier

Concerne les façons dont une personne pense, résout des problèmes, imagine, crée, mémorise et communique sa pensée.

- **Jeux de mots, devinettes, causeries, discussions, jeux de stratégies, jeux de mémoire, jeux imaginaires, jeux de règles, jeux de société, etc.**

Développement affectif

Pour prendre sa place dans la société, il est important d'avoir développé des habiletés permettant d'exposer aux autres nos sentiments. Pour ce faire, nous devons prendre conscience de nos émotions et avoir développé les concepts de soi et d'estime de soi.

- **Programmes de reconnaissance et d'expression des émotions; toutes activités qui permettent aux élèves de relever de vrais défis qui entraîneront de la satisfaction, de prendre des risques, même celui de se tromper, de déterminer et d'affirmer leurs besoins, de verbaliser le ressenti, d'apprendre à gagner aussi bien que perdre, de recevoir et de donner de la rétroaction positive.**

Développement social

Nous vivons en société, il est important de soutenir l'apprentissage d'habiletés pour établir des relations harmonieuses avec les autres et nous conduire de façon acceptable.

- **Toutes activités qui permettent d'établir des liens avec les autres, de communiquer, de prendre des responsabilités ou d'accomplir des tâches pour le bien commun (projets de groupe, jeux de coopération, jeux de société, etc.)**

Développement moral ou éthique

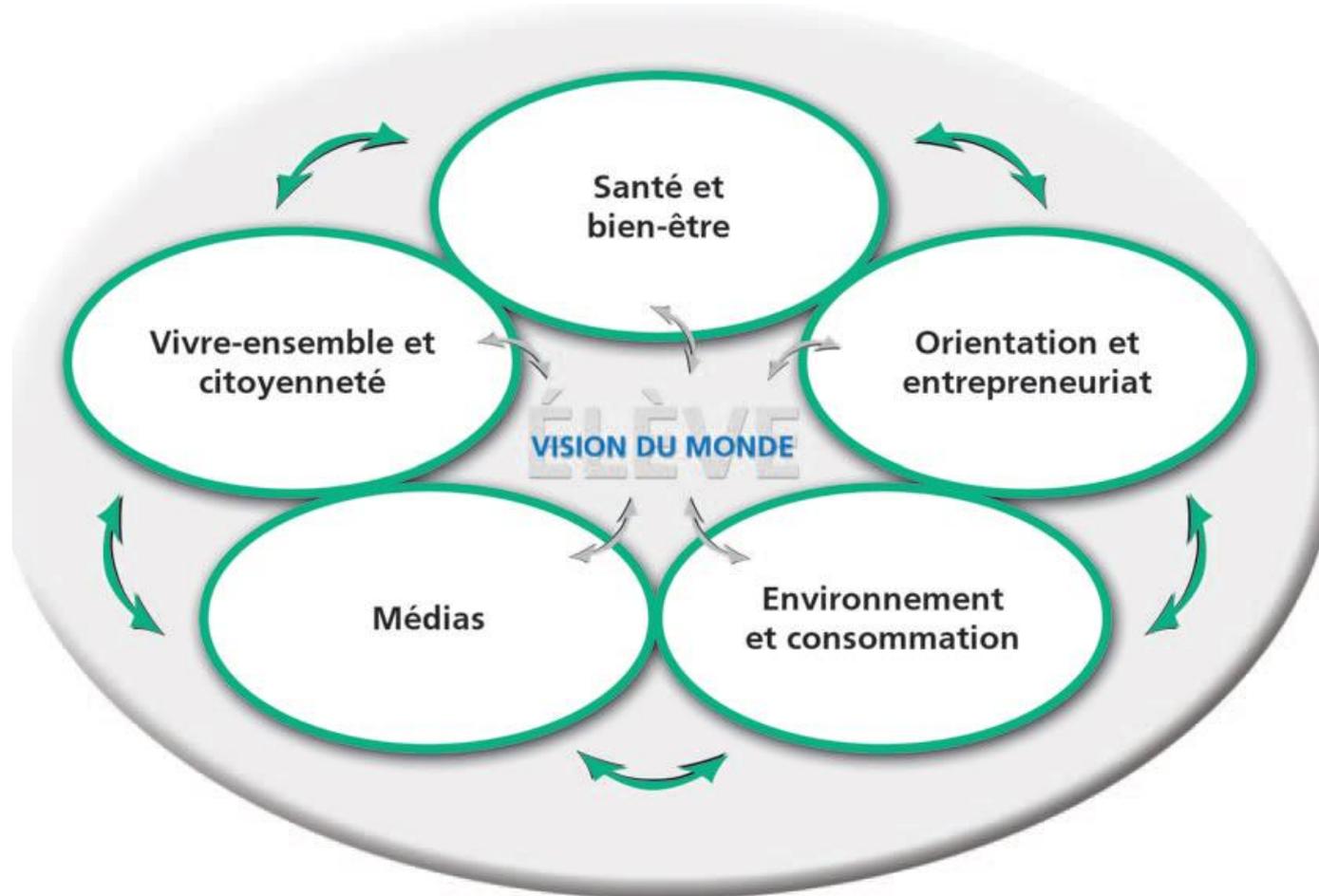
Les relations avec les autres exigent de pouvoir se décentrer de soi pour prendre en compte les besoins ou les droits des autres. De même, elles exigent de pouvoir distinguer le bien du mal et d'être capable de freiner certaines pulsions.

- **Activités axées sur le partage et l'empathie; apprentissage des éléments de médiation; projets d'entraide et toutes activités permettant d'approfondir certaines valeurs, telles : le respect, le sens des responsabilités, la confiance, l'engagement, l'autonomie, la liberté, le choix.**

Arrimage du service garde avec la mission de l'école (instruire, socialiser, qualifier)

- **Instruire:** en offrant un programme d'activités variées, qui permettra à l'enfant d'explorer, de découvrir et de comprendre son milieu de vie.
- **Socialiser:** en contribuant à son apprentissage du vivre ensemble et à son développement d'un sentiment d'appartenance à la collectivité.
- **Qualifier:** en lui offrant un milieu adapté à ses intérêts, à ses aptitudes et à ses besoins pour le développement de ses compétences .

Domaines généraux de formation de l'école Québécoise



Lien avec le projet éducatif de l'école

Orientation 1: Favoriser la réussite de chaque élève en travaillant la persévérance.

Objectif: *L'école vise à améliorer la réussite de ses élèves en français*

Moyens au SDG

- Mets à la disposition des livres tous les jours
- Jeux de lettres, des hommes-perdus, mots cachés
- Période de devoirs
- Élaboration de la plate-forme éducative du SDG et la mettre en place
- Offrir un programme d'activités variées durant le midi et le soir.

Orientation 2: Améliorer le sentiment de bien-être et de sécurité dans notre communauté éducative

Objectif: Respect des règles de savoir-vivre et savoir être.

Moyens au SDG:

- Faire du modelage afin de sensibiliser les enfants
- Récapitulation des règles de vie chaque jour et pour chaque moment de vie.



Notre programmation

Types d'activités offertes:

- Activités de routine: activités quotidiennes
- Activités libres: l'élève a la possibilité de faire un choix parmi un certain nombre d'activités
- Activités à court terme: planifiées et organisées avec un début et une fin immédiate
- Activités à long terme: planifiées et organisées mais elles nécessitent plus de temps (une semaine, un mois...)
- Activités spéciales: à des moments précis de l'année (ex: semaine des services de garde)
- Journées thématiques ou sorties: lors des journées pédagogiques

Activités physiques et sportives

Objectifs:

- Améliorer la condition physique des enfants
- S'initier aux sports d'équipe
- Respect des règles, de soi , des autres et du matériel
- Encourager le dépassement de soi
- Développer un esprit sportif

Exemple d'activités:

- Sports, jeux de ballon, circuits, courses
- Jeux d'adresse, cirque, parachute
- Tague, etc.

Axe du développement: moteur et physique (global)

Activités artistiques

Objectifs:

- Développer la créativité, expérimentation, découverte
- Apprendre à s'exprimer
- Améliorer ses résultats en lecture et en écriture

Exemple d'activités:

- Bricolage, murales
- Dessin, Peinture, modelage
- Fabrication de bijoux
- Danse, musique, théâtre, improvisation, mime etc.
- Histoire animées jeux de mots

Axe du développement:

- Motricité fine et globale
- cognitif

Activités scientifiques et informatiques

Objectifs:

- Alimenter la curiosité
- Faire vivre des défis
- Acquérir de nouvelles connaissances
- Renforcer les apprentissages des mathématiques

Exemple d'activités:

- **Magie, expériences scientifiques**
- **Défis scientifiques, plans, projet DI**
- **Ordinateur: utilisation, recherche**

Axe du développement: cognitif,

Activités cuisine

Objectifs:

- Découvrir le plaisir de l'alimentation
- Développer de saines habitudes de vie
- Acquérir les notions d'hygiène
- Améliorer la lecture et l'écriture
- Appliquer les notions de mesure et de quantité

Exemple d'activités:

- Recettes
- Dégustations
- Élabore un menu pour une fête (Halloween, Noël, cabane à sucre)

Axes du développement: cognitif, affectif

Activités libres

Objectifs:

- Développer la capacité de s'organiser
- Se détendre, relaxer
- Développer sa mémoire, son attention apprendre à gagner et à perdre
- Apprendre à respecter les règles d'un jeu

Exemple d'activités:

- Jeux de table: échec, jeux de société, jeux de cartes
- Lecture, dessin, écriture
- Jeux de constructions, blocs etc.
- Jeux de rôle, coin cuisine, tableau

Axes du développement: global

Activités spéciales

Objectifs:

- Éveil à la lecture et l'écriture
- Développer la créativité
- Créer des traditions au service de garde
- Créer des liens entre petits et grands
- Ouverture sur le monde

Exemple d'activités:

- Programme ÉLÉ
- Fêtes: Halloween, Noël etc.
- Semaine des services de garde
- Projets communautaires

Axes du développement: cognitif, affectif

Période de travaux scolaires

Heure	17h00 à 18h00
Local	Cafétéria
Éducatrice	Manon/Johanne

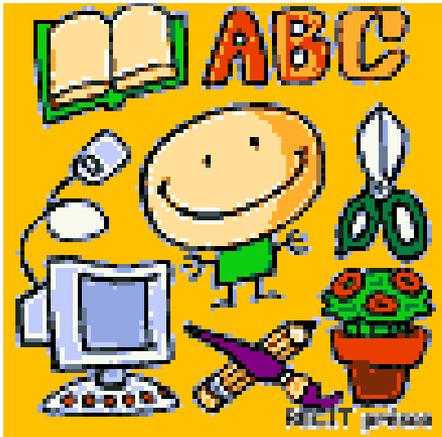
Journées pédagogiques: sorties ou journées thématiques à l'école

2018-2019

Date	Activités	Lieu
21 septembre	Les petits cuistots	École
1 ^e octobre	Une minute pour gagner	École
26 octobre	Halloween	École
16 novembre	Au village	École
7 décembre	Noël	École
7 janvier	Nuit à la lanterne	École
25 janvier	Super star	École
15 février	Fort Boyard	École
29 mars	La santé	École
8 avril	Pâques	École
3 mai mobile	Magie ou science	École
17 mai	Le far west	École
17 juin mobile	Jeux d'eau	École

Mode d'organisation

Au service de garde, l'Étoile Filante, chaque enfant est avec une éducatrice qui saura lui proposer des activités adaptées à son niveau de développement dans différents champs d'intérêt.



Il pourra aussi à l'occasion s'inscrire à des activités spéciales et développer des liens avec d'autres membres du personnel et d'autres enfants.

Types de groupes

(à titre d'exemple)

Matin:

Groupes éclaté: l'enfant rejoint une éducatrice à la cafétéria et peut aller au Gym (ou à l'ordi) ou de rester à la cafétéria.

Midi:

Groupes fixes: l'enfant sera avec son groupe d'âge avec la même éducatrice.

Groupes éclatés: Après avoir dîné, il peut s'inscrire à une activité midi (danse) selon ses intérêts ou aller jouer à l'extérieur.

Soir:

Groupes fixes: avec son éducatrice et son groupe d'âge du lundi au vendredi inclusivement.

Horaire habituel

Heures	Types de groupe
6h45 à 7h40	Accueil des enfants et des parents , jeux libres à l'intérieur (les enfant peuvent déjeuner de 6h45 à 7h30)
7h40 à 8h00	Jeux à l'extérieur: parc, modules, jeux de ballon, cordes à danser etc.
11h50 à 12h20	Dîner avec son groupe d'appartenance.
12h20 à 13h05	Choix d'une activité dirigée à laquelle l'enfant s'est inscrit ou jeu libre à l'extérieur
14h50 à 17h00	Collation et activités dirigées
17h00 à 18h00	Retour en groupes mixtes et jeux libres (période de devoirs)

Nos ressources physiques

- Gymnase
- Cafétéria (local du SDG)
- Local informatique
- Bibliothèque
- Cour d'école
- Parc de la municipalité

Ressources matérielles

- Matériel de gymnase: ballons de toute sorte, cerceaux, planches à roulettes etc.
- Matériel de bricolage: peinture, matériel de modelage, perles, etc.
- Jouets, jeux de table, déguisements...
- Télévision, ordinateurs
- Jeux extérieurs: balles, ballons, mini- hockey, raquettes...

Comité de rédaction

Technicienne responsable:

- Patricia Lallemand

Personnel éducateur:

- Manon Jubinville

Direction:

- Mélanie Veilleux

Date:

Conclusion

Avant de conclure, on pourrait intégrer les règles de la régie interne

Ce programme éducatif a été réalisé par l'équipe du service de garde.

Elle a été élaborée en tenant compte des valeurs éducatives de l'école, des forces de l'équipe, des orientations choisies par le service de garde et des besoins spécifiques des parents et des enfants qui fréquentent le service.

Merci!

Références

- Commission scolaire des Hautes-Rivières, *guide organisationnel*
- Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, *plateforme éducative fascicule 1 et 2*
- Commission scolaire de Montréal, *plateforme éducative, école Notre-Dame-de-Grâce et Étoile-Filante*
- Ministère de l'éducation, *Guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire*
- Musson, Steve, *Les services de garde en milieu scolaire*, Les Presses de l'université Laval, 1999

Canevas réalisé par Louise Poirier pour la commission scolaire des Hautes-Rivières