

Programme d'activité du service éducatif de garde, L'étoile filante fondée sur le projet éducatif de l'école Alberte-Melançon

Année scolaire 2025-2026

Service éducatif de garde L'étoile filante
École Alberte-Melançon,
994, rue Principale
St-Paul-de-l'Île-aux-Noix, Québec
J0J 1G0

Direction : Christine Derome

Technicienne : Valérie Benoit
(450) 291-3430 poste 3999
Courriel:
SDGAlberteMelancon@cssdhr.gouv.qc.ca



Table des matières	
Bienvenue au service de garde	3
Introduction	3
Service éducatif de garde en milieu scolaire	3
Programme d'activités	4
Présentation du service éducatif de garde (SÉDG)	4
Nos objectifs	5
Les valeurs de l'école et du service de garde (SÉDG)	6
Nos orientations éducatives	7
Nos liens avec la mission de l'école	8
Notre participation au projet éducatif de l'école	8
Notre programmation	10
Période consacrée aux études et travaux scolaire	14
Notre programmation des activités quotidiennes	14
Notre organisation des groupes	14
Nos locaux utilisés	15
Les journées pédagogiques	15
Conclusion	16
Références	17

Bienvenue au service de garde

En tant qu'éducatrices, les élèves sont au cœur de nos journées. Nous nous engageons à faire vivre des moments de vie et des activités éducatives qui prônent le soutien, l'engagement et le plaisir.

Nous sensibilisons les élèves à plusieurs valeurs telles que la créativité, la confiance en soi, l'acceptation d'autrui et de soi-même, ainsi que l'entraide. Tout au long de son parcours, l'élève sera amené à évoluer par l'entremise d'activités éducatives touchant les cinq sphères du développement de l'enfant. Tout en prenant en compte les besoins et les intérêts de chacun.

Introduction

Le programme d'activités d'un service éducatif de garde en milieu scolaire doit mettre l'accent sur le plaisir, la détente et les loisirs tout en favorisant des activités et situations de vie stimulant le développement global des enfants. Toutefois, les besoins des enfants utilisateurs varient selon leur âge, le type de services offerts, les divers moments de la journée. Ces besoins varient aussi d'un service de garde à l'autre selon l'environnement physique, social et culturel dans lequel vit l'enfant.

Tiré du Guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire : un outil simple et pratique. (MEQ)

Le service de garde éducatif en milieu scolaire

Les services éducatifs de garde en milieu scolaire sont offerts aux élèves de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire d'un centre de services scolaire, en dehors des périodes de classe. Ils font partie du milieu de vie des élèves et contribuent, dans le cadre du projet éducatif de l'école, à leur développement global des enfants. Toutefois, les besoins des enfants utilisateurs varient selon l'âge, le type de services offerts, les divers moments de la journée. Ces besoins varient aussi d'un service de garde à l'autre selon l'environnement physique, social et culturel dans lequel vit l'enfant.

Tiré du Guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire : un outil simple et pratique. (MEQ)

Le programme d'activités

Le programme d'activités doit s'inscrire de manière cohérente dans le projet éducatif de l'école. Il doit tenir compte des caractéristiques des élèves et permettre leur développement global sur les plans physiques et moteur, affectif, social, langagier et cognitif.

Le programme d'activités doit préalablement avoir été soumis pour avis au comité de parents du service de garde, lorsqu'il a été formé, et au conseil d'établissement. Il est actualisé périodiquement et est rendu public, notamment en étant communiqué aux parents des élèves inscrits au service et aux membres du personnel de l'école.

Extrait du ministère de l'Éducation, règlement article 4.1

Présentation du service de garde (SÉDG)

SERVICE ÉDUCATIF DE GARDE	<ul style="list-style-type: none">• Nom de l'école : École Alberte-Melançon• Nom du service éducatif de garde : L'étoile filante• L'historique : Le SÉDG a débuté en 2013 et n'accueillait que 12 élèves.
LES ENFANTS (Clientèle)	<ul style="list-style-type: none">• L'école accueille 177 enfants du préscolaire à la 6^e année du primaire. Environ 34 % des élèves sont utilisateurs du SÉDG.• Notre clientèle provient des municipalités de Saint-Paul-de-l'Île-aux-noix et de Saint-Valentin.• La majorité est transportée en autobus
L'ÉQUIPE	<ul style="list-style-type: none">• Notre équipe est composée d'une technicienne, de trois éducatrices et de 3 surveillantes du dîner.

Nos objectifs

Afin d'offrir un service complémentaire à celui de l'école en continuité avec la mission éducative de cette dernière, la planification des activités au service de garde fait partie intégrante du projet éducatif de l'école :

- Assurer la santé et la sécurité des élèves, dans le respect des règles de conduite et des mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école ;
- Assurer un soutien aux familles des élèves, notamment en offrant à ceux qui le désirent un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe ;
- Veiller au bien-être général des élèves et offrir un climat favorable à leur épanouissement ;
- Participer à l'atteinte des objectifs du projet éducatif de l'école ;
- Encourager le développement d'habiletés sociales, telles que le partage et la coopération ;
- Mettre en place des activités et des projets récréatifs qui contribuent au développement global des élèves.

Les valeurs de l'école et du service de garde

Nous adhérons entièrement aux valeurs de l'école qui sont les fondements des orientations pédagogiques, éducatives et comportementales des élèves.

Valeurs du projet éducatif de l'école	Définition	Actions (Moyens utilisés par le SÉDG qui traduisent ces valeurs
Respect	<p>Sentiment qui porte à accorder à quelqu'un de la considération, à la traiter avec grands égards.</p> <ul style="list-style-type: none">- Respect de soi, des autres et de l'environnement.- Adopter une attitude polie et respectueuse en gestes et en paroles.- Respecter les règles de l'école en tout temps et en tout lieu.	<ul style="list-style-type: none">- Faire preuve d'ouverture afin d'offrir un modèle positif à l'enfant;- Encourager l'enfant à s'exprimer pacifiquement;- Ne tolérer aucune forme de violence verbale ni physique; (intimidation)- Encourager l'enfant à l'importance de bien ranger et faire attention au matériel;- Proposer des activités en lien avec le développement des habiletés sociales;- Aider les enfants à prendre conscience des conséquences de leurs gestes.
Engagement	Capacité relative à faire des choix, de prendre soin de soi, de résoudre des problèmes ou de faire face aux défis de la vie courante.	<ul style="list-style-type: none">- Favoriser les jeux de coopération;- Sensibiliser les enfants aux gens qui l'entourent;- Lui offrir des activités qui lui demanderont de s'investir à moyen et long terme;- S'engager eux-mêmes dans les projets proposés et/ou des projets personnels (apprentissage en profondeur);- Encourager les enfants et les motiver à poursuivre les projets proposés;- Valoriser l'effort et la persévérance en faisant vivre des réussites aux enfants.

Plaisir	<p>Ce qui plaît, ce qui procure à quelqu'un un sentiment de contentement, de satisfaction.</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'amuser - Rire 	<ul style="list-style-type: none"> - Assurer la sécurité et le bien-être général des élèves; - Encourager et soutenir chaque enfant de façon positive; - Activités variées pour répondre aux besoins et intérêts des enfants (apprentissage en profondeur); - Développer un sentiment d'appartenance; - Être constant et cohérent.
---------	---	---

Nos orientations éducatives

Il est important pour nous d'offrir aux enfants un programme d'activités cohérent tout en continuité avec le projet éducatif de l'école. Depuis près de deux ans, l'équipe école utilise au quotidien le programme de l'apprentissage en profondeur.

L'apprentissage en profondeur est une approche pédagogique qui vise à développer chez les élèves des compétences durables, comme la pensée critique, la résolution de problèmes, la collaboration et la créativité. Contrairement à l'apprentissage traditionnel centré sur la mémorisation, il encourage les élèves à comprendre en profondeur les concepts et à les appliquer dans des situations réelles.

Les objectifs du programme :

- Favoriser l'engagement actif des élèves dans leur apprentissage au quotidien ;
- Développer des compétences transférables utiles dans la vie quotidienne et le monde du travail ;
- Encourager la réflexion, l'autonomie et la prise de décision ;
- Intégrer les technologies et les projets interdisciplinaires.

Nos liens avec la mission de l'école

À sa manière, par des activités ludiques et récréatives, le service éducatif de garde contribue à la mission de l'école, celle d'instruire, socialiser et qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Instruire : en offrant un programme d'activités variées, qui permettra à l'enfant d'explorer, de découvrir et de comprendre son milieu de vie.

Socialiser : en lui permettant de développer un sentiment d'appartenance, l'enfant apprendra à vivre en collectivité, à coopérer et à communiquer de façon adéquate.

Qualifier : en lui offrant un milieu adapté à ses intérêts, à ses aptitudes et à ses besoins pour le développement de ses compétences.

Notre participation au projet éducatif de l'école

Orientation 1 : Augmenter les compétences en littératie.

Objectifs : Augmenter le taux de réussite à l'épreuve de lecture et d'écriture.
Réduire les écarts entre les garçons et les filles.

Actions au SÉDG :

- Mettre à la disposition des élèves une variété de livres et de revues en tout temps ;
- Mettre à la disposition des élèves des jeux utilisant l'apprentissage informel du français. Par exemple : mots cachés, jeux d'énigmes et de charades, jeux de lettres ...
- Initier les élèves à des projets d'improvisation ou de création d'une pièce de théâtre ;
- Initier les élèves à des activités culinaires variées ;
- Initier les élèves à de l'accompagnement des plus jeunes par la lecture d'un livre.

Orientation 2 : Le bien-être physique et psychologique des élèves.

Objectifs : Augmenter le nombre de campagnes de sensibilisation aux bons comportements à adopter à l'école. Diminuer l'écart entre les garçons et les filles quant à la pratique d'une activité physique par semaine.

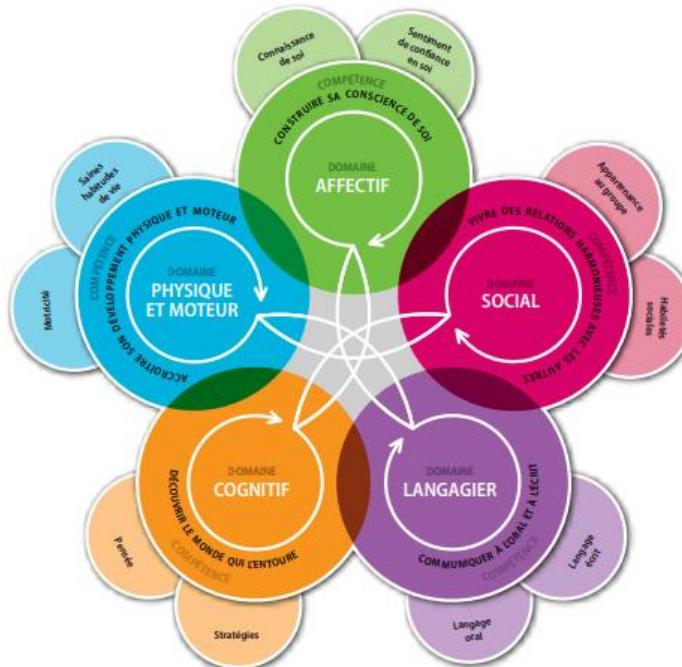
Actions au SÉDG :

- Créer et maintenir un lien significatif avec les élèves pour leur permettre de s'exprimer librement ;
- Offrir de la formation continue au personnel concernant l'importance de la santé psychologique ;
- Offrir l'opportunité d'utiliser le gymnase quotidiennement ;
- Initier les élèves à des sports et des activités physiques simples et amusantes au quotidien ;
- Offrir du matériel ludique, adéquat et varié aux élèves ;
- Prioriser les activités extérieures lorsque la température le permet.

Notre programmation

L'équipe du service éducatif de garde a le souci d'offrir une programmation d'activités qui se veut à la fois ludique, éducative et qui permettra le développement global des enfants. Notre objectif est de répondre aux attentes des enfants et des parents tout en respectant les normes de qualité établies par le ministère. Voici les dimensions du développement global que nous tenterons de développer à l'aide des activités qui seront proposées :

DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT, COMPÉTENCES ET AXES DE DÉVELOPPEMENT



Au service éducatif de garde, l'enfant vivra plusieurs types d'activités au fil du temps. Certaines se vivront au quotidien comme les activités de routine, il aura la possibilité de faire des choix dans les activités libres, d'autres auront été planifiées et organisées comme celles à court ou à long terme ou encore des activités spéciales comme la semaine des services de garde.

Voici quelques exemples :

Activités physiques et sportives

Objectifs :

- Améliorer la condition physique et s'initier aux sports d'équipe ;
- Respecter les règles, de soi, des autres et du matériel ;
- Encourager le dépassement de soi ;
- Développer un esprit d'équipe de bon gagnant et de bon perdant.

Exemple :

- Jeux de ballons variés ;
- Activité culinaire ;
- Tableau de motivation (individuel ou de groupes) ;
- Concours ou compétitions amicales ;
- Course à relais ou à obstacles.

Activités artistiques :

Objectifs :

- Développer la créativité ;
- Apprendre à verbaliser ses émotions ;
- Découvrir et expérimenter ;
- Développer sa motricité fine et globale.

Exemple :

- Bricolage libre et semi-dirigée ;
- Offrir du matériel d'art varié ;
- Danse ;
- Musique ;
- Offrir la possibilité de créer (imaginer, écrire, organiser et acter) une pièce de théâtre.
- Offrir la possibilité d'exprimer, d'élaborer et de réaliser leurs projets.

Activités scientifiques et informatiques :

Objectifs :

- Développer leur curiosité ;
- Faire vivre des défis
- Découvrir et expérimenter ;
- Développer la pensée logique
- Apprendre à utiliser le matériel informatique disponible.

Exemple :

- Animation d'activités scientifiques variées ;
- Offrir des revues scientifiques au quotidien ;
- Offrir la possibilité d'utiliser les IPADS pour des recherches ou une activité ;
- Offrir la possibilité de découvrir, d'expérimenter et de comprendre la nature qui nous entoure ;
- Offrir la possibilité de cuisiner pour comprendre l'importance de la science sur notre alimentation quotidienne.

Activités culinaires :

Objectifs :

- Pratiquer la lecture et l'écriture ;
- Découvrir les plaisirs de l'alimentation ;
- Découvrir et expérimenter ;
- Développer de saines habitudes de vie ;
- Acquérir les notions d'hygiène alimentaire ;
- Pratiquer des notions de base en mathématique.

Exemple :

- Offrir la possibilité de cuisiner ;
- Offrir des revues ou des livres de recettes quotidiennement ;
- Offrir la possibilité de créer un livre de recettes ;
- S'ouvrir à la nourriture du monde ;
- Élaborer un menu spécial lors d'une fête ;
- Offrir la possibilité de créer un jardin et de le cultiver ;
- Offrir la possibilité de créer un kiosque alimentaire.

Jeux libres :

Objectifs :

- Développer la capacité de s'organiser ;
- S'ouvrir aux idées et intérêts des autres ;
- Découvrir et expérimenter ;
- Développer l'autonomie ;
- Assumer ses choix ;
- Apprendre à se connaître.

Exemple :

- Offrir des livres ou des revues variées ;
- Offrir des matériaux variés ;
- Offrir la possibilité de créer et d'aller jusqu'au bout d'un projet ;
- Jeux de société ;
- Jeux de construction ;
- Jeux de rôles ;
- Jeux extérieurs.

Activités spéciales ou projets :

Objectifs :

- Développer la créativité ;
- Créer des liens entre les familles, la communauté, l'école et le service de garde ;
- Ouverture sur le monde ;
- Créer des traditions au service de garde ;
- Sortir de sa routine ou de sa zone de confort ;
- Offrir la possibilité de créer et d'aller jusqu'au bout d'un projet.

Exemple :

- Offrir la possibilité d'organiser des activités spéciales lors des fêtes (Halloween, Noel, Pâques ...) ;
- Animation spéciale lors des journées pédagogique ;
- S'impliquer dans des projets de l'école ;
- S'impliquer dans des projets communautaires ;
- Inviter des conférenciers.

Période consacrée aux études et aux travaux scolaires

Selon les encadrements du ministère, le service de garde doit assurer un soutien aux familles des élèves, notamment en offrant à ceux qui le désirent un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe.

À notre service de garde, cette période n'est pas fixe dans l'horaire. Dans une vision d'adaptation et de respect du rythme de chacun. En lien avec le programme d'apprentissage en profondeur. En tout temps, l'élève le désirant peut avoir accès à un coin calme, aux outils technologiques ou autres, qui lui permettrait de réaliser ses travaux scolaires ou même ses projets.

Notre programmation des activités quotidiennes

Une planification des activités basée sur les fondements du programme d'activités sera réalisée hebdomadairement par l'équipe du service éducatif de garde. Il sera possible de prendre connaissance des activités proposées aux élèves en consultant la planification des éducatrices qui est affichée sur le tableau à l'entrée du service éducatif de garde

Notre organisation de groupes

Au service de garde, chaque enfant fait partie d'un groupe. L'éducatrice titulaire de son groupe l'accompagnera tout au long de son année scolaire. Ainsi, en passant des moments simples avec cette adulte, il développera une relation significative qui lui permettra de développer ses compétences de vie.

Période du matin (6h45 à 8h00) :

Dès 6h45, une éducatrice accueille les élèves tout en douceur. Les élèves se retrouvent en groupe multi-âges dans le service de garde. Ils peuvent faire des jeux plus calmes pour bien débuter leurs journées. Une récréation est prévue dès 7h30 pour permettre d'accueillir tous les élèves de l'école dans la cour.

Période du midi (11h30 à 13h00) :

À l'école Alberte-Melançon, nous avons deux moments pour dîner pour maximiser les installations et la routine de l'élève. Le premier dîner est de 11h30 à 12h20. Les élèves du préscolaire, de première, sont en dîner. Les élèves du service de garde dînent dans une classe avec l'éducatrice. Ils ont accès à un endroit plus calme, propice aux échanges et l'apprentissage de ce moment de vie. Dès qu'ils ont terminé de manger, les élèves sortent à l'extérieur pour la récréation.

Le deuxième dîner est de 12h20 à 13h00. C'est au tour des élèves de deuxième, troisième, quatrième, cinquième et sixième année de manger. Comme les plus petits, ils ont accès à une classe, un endroit calme, propice aux échanges. Ce qui leur permet une plus grande autonomie dans leurs apprentissages de cette routine. Dès qu'ils ont terminé, les élèves retournent à l'extérieur pour une deuxième récréation.

Période de l'après-midi (15h00 à 18h00) :

Dès leur arrivée au service de garde, l'élève annonce sa présence à l'éducatrice. C'est le bon moment pour prendre une collation. Ce temps plus calme est important pour l'éducatrice. Elle vérifie les présences, organise la soirée ou communique les informations pertinentes aux élèves. Parfois, ce moment est parfait pour faire le pont entre un collègue enseignant et l'éducatrice.

Après la collation, c'est l'heure de la récréation extérieure et/ou d'une activité. Dépendamment de la température et de la programmation de l'éducatrice, du matériel spécial ou un jeu dirigé peut être offert à l'extérieur comme à l'intérieur. Nous nous assurons de bonifier, d'accompagner et d'interagir avec les élèves en tout temps.

Le service de garde ferme ses portes à 18h00.

Les locaux utilisés

Le service de garde se retrouve principalement à la cafétéria de l'école. Nous utilisons certaines classes à des moments opportuns. En tout temps, nous avons accès au gymnase.

Les journées pédagogiques

Durant l'année scolaire, nous avons vingt journées pédagogiques au calendrier. Celles-ci comptent les journées de force majeure et les journées mobiles.

Les journées pédagogiques ont des thématiques variables. Ces thèmes sont décidés au mois d'avril de l'année précédente par l'équipe du service de garde. En étant d'avance, nous avons la possibilité d'offrir des animations ou des sorties intéressantes et attrayantes pour les élèves. Pour une sortie ou une animation, nous pouvons nous associer avec le service de garde de l'école Saint-Blaise. Ce qui nous permet d'avoir plus d'inscriptions et de personnels.

Les journées pédagogiques du début et de la fin de l'année scolaire sont ouvertes seulement lorsque nous avons une forte demande d'inscriptions. Dans le cas contraire, ces journées seront fermées, non facturées.

Conclusion

Ce programme d'activités a été élaboré en tenant compte des valeurs éducatives de l'école, des forces de l'équipe du service éducatif de garde, des orientations choisies par celle-ci et des besoins spécifiques des parents et des enfants qui le fréquentent.

Un gros merci à l'équipe du service éducatif de garde par qui cette réflexion a été possible et nous a poussés à aller plus loin pour le mieux-être des enfants que nous accueillons chaque jour.

Le programme d'activités sera, au même titre que le projet éducatif de l'école, évalué et révisé de manière périodique afin de s'assurer qu'il répond bien aux besoins des élèves.

Document approuvé par le conseil d'établissement de l'école en date du :

Références

Association québécoise de la garde scolaire, projet Ensemble pour un service de garde qui favorise le développement du plein potentiel de l'élève, 2022

Barbeau, B. *Planification annuelle* (2022), centre de service des Hautes-Rivières.

Berger, D & Martin, J. (1999). *Les services de garde en milieu scolaire*, Les Presses de l'Université Laval, 337 pages.

Bouchard, Caroline et Fréchette, Nathalie. (2011). *Le développement global de l'enfant de 6 à 12 ans en contexte éducatifs*. Presses de l'Université du Québec.554 pages.

Commission scolaire des Hautes-Rivières, Guide organisationnel des services éducatifs de garde.

Gouvernement du Québec (2006). *Les services de garde en milieu scolaire : inscrire la qualité au cœur des priorités*. Québec : Conseil supérieur de l'éducation.

Martineau, K. *Agenda de planification, éducateur/éducatrice en SDG*, centre de service des Hautes-Rivières (2019-2020)

Ministère de l'Éducation, Guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire

Ministère de l'Éducation (2023). Programme de formation de l'école québécoise éducation préscolaire.

Musson, Steve, Les services de garde en milieu scolaire, Les Presses de l'université Laval, 1999

Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, plateforme éducative, fascicule 1 et2

Pelletier, D. (2001). *L'activité projet le développement global en action*, Éditeur Modulo, 232 pages.

Poirier, L. *Canevas réalisé pour la Commission scolaire des Hautes-Rivières*.

Tarrant, S. Jones, A & Berger, D. (2002). *Avant et après l'école*, Les éditions la Chenelière, Montréal, 170 pages.