

Vision

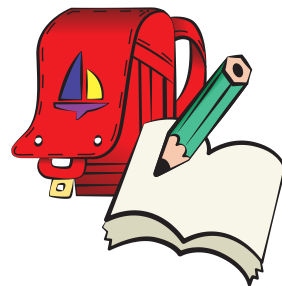
Favoriser une collaboration école-famille-communauté en prônant l'engagement et le goût de l'effort afin de développer l'estime de soi et la réussite, dans une atmosphère de plaisir.

Mission

Dans le respect du principe de l'égalité des chances, l'école a pour mission d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves et l'école primaire Alberte-Melançon vise la réussite éducative de l'ensemble des élèves, tout en considérant que la réussite s'exprime différemment d'une personne à l'autre.

Valeurs

Respect – Engagement – Effort



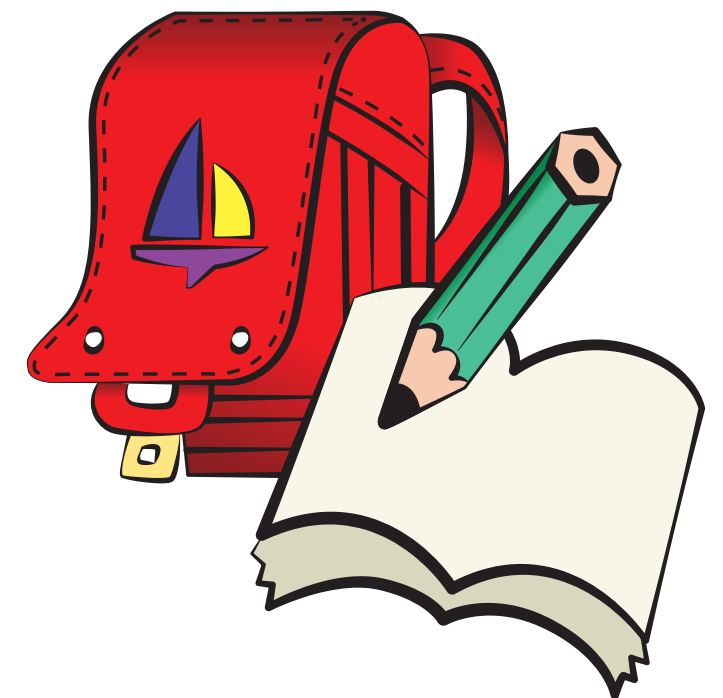
École Alberte-Melançon

994, rue Principale
Saint-Paul-de-L'Île-aux-Noix (Québec) J0J 1G0
Téléphone : 450-291-3430
Télécopieur : 450-291-4438
epalbertemelancon@csdhr.qc.ca



Projet éducatif 2019-2023

École Alberte-Melançon



Enjeu 1 - La réussite en français et en mathématiques

Cohérence avec le PEVR	Assurer le déploiement des pratiques pédagogiques reconnues efficaces par la recherche et par l'organisation
Orientation	Assurer le développement et l'appropriation des meilleures pratiques éducatives et pédagogiques
Objectif 1	Augmenter le taux de réussite en français lecture dans chacun des cycles Indicateur > Taux de réussite en lecture dans chacun des cycles Cibles > 90 %
Objectif 2	Augmenter le taux de réussite dans la compétence résoudre en mathématiques Indicateur > Taux de réussite dans la compétence résoudre en mathématiques Cibles > 90 %

Enjeu 2 - Le développement de saines habitudes de vie

Cohérence avec le PEVR	Offrir 60 minutes par jour d'activités physiques à tous les élèves
Orientation	Offrir un milieu de vie qui intègre des activités culturelles, physiques et sportives, scientifiques et entrepreneuriales
Objectif 1	Donner plus d'occasions aux élèves de participer aux différentes activités sportives et culturelles offertes Indicateur > Nombres d'activités offertes aux élèves Cible > Augmenter de une par année le nombre d'activités variées offertes à nos élèves

Enjeu 3 - Évoluer au sein d'un environnement de vie stimulant et sécuritaire

Cohérence avec le PEVR	Offrir un milieu bienveillant, stimulant et sécuritaire
Orientation	Offrir un milieu de vie accueillant, sécuritaire et bienveillant qui favorise l'écoute, la communication et des relations personnelles et sociales enrichissantes
Objectif 1	Réduire le nombre d'écarts de conduite en lien avec les règles de savoir-vivre (respect des règles) et les règles de savoir-être (habiletés sociales) Indicateur > Nombre d'incidents dans la base de données centralisée de l'école (enseignants/personnel de soutien/service de garde) Cible > Baisse de 2 % des incidents dans la base de données centralisée

Environnement externe

L'école et sa communauté

L'école Alberte-Melançon est située à Saint-Paul-de-l'Île-aux-Noix en Montérégie. Elle accueille 168 élèves de la maternelle à la 6^e année provenant de Saint-Paul-de-l'Île-aux-Noix et de Saint-Valentin.

Autrefois considérée comme étant défavorisée, l'école a maintenant un IMSE de 4, ce qui signifie que le milieu se situe dans la moyenne.

Trois autobus scolaires desservent la clientèle de l'école matin et soir. La majorité des élèves sont des dîneurs, seuls quelques-uns d'entre eux mangent à la maison.

Plusieurs familles ont besoin de stratégies pour mieux soutenir leur enfant pour les devoirs et les leçons. De plus, afin que nos élèves soient disposés aux apprentissages, de grands besoins psychologiques et émotifs doivent souvent être comblés.

Les municipalités de notre territoire, le club Optimiste ainsi que certains parents sont très impliqués pour soutenir l'école.

Environnement interne

Les élèves et leur réussite

Le pourcentage d'élèves en réussite en français (78,9 %) et en mathématiques (84,2 %) à la fin de la 1^{re} année est au-dessous des cibles de la commission scolaire (90 %). Toutefois, à la fin du 1^{er} cycle, les taux de réussite passent à 100 %.

Au 2^e cycle, les vulnérabilités se situent en français : la compétence en lecture est en grande difficulté à 81,3 % de réussite alors que l'écriture est à 87,3 %. En mathématiques, le défi se retrouve en résolution de problèmes avec un taux de réussite à 68,8 %.

Au 3^e cycle, la lecture demeure difficile avec un taux de réussite de 80 % à l'épreuve ministérielle de 6^e année. Cependant, les cibles sont atteintes ou dépassées pour les autres compétences et matières.

Le personnel scolaire et l'organisation

L'équipe-école est composée de huit enseignants titulaires, une enseignante ressource, une concierge, une surveillante des dîneurs, deux éducatrices en service de garde, une secrétaire, une technicienne en éducation spécialisée et une direction.

D'autres personnes, en partage avec d'autres écoles se joignent à eux, soit un psychologue, deux orthopédagogues, une psychoéducatrice, une orthophoniste, un spécialiste en éducation physique, deux spécialistes en musique et en arts, une spécialiste en anglais, un animateur à la vie spirituelle et engagement communautaire et une technicienne en service de garde.

L'école bénéficie du soutien de différentes personnes du réseau de la santé et des services sociaux, dont une infirmière et une hygiéniste dentaire.

Le personnel enseignant des classes régulières est stable depuis quelques années.

L'établissement d'enseignement

L'école Alberte-Melançon offre huit classes, du préscolaire à la sixième année du primaire. Il y a de la récupération à tous les niveaux. Au préscolaire et au 1^{er} cycle, il y a eu un ajout d'une enseignante ressource afin d'offrir du soutien pédagogique.

Un service en orthopédagogie et du soutien pédagogique sont offerts aux 2^e et 3^e cycles. Du support est offert pour des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (HDA).

Plusieurs pratiques éducatives et approches pédagogiques sont utilisées pour la gestion de classe et le soutien des élèves à risques, tant au préscolaire qu'au primaire. À titre d'exemples, notons la maximisation de l'utilisation des tableaux interactifs (TNI) et des technologies de l'information et des communications (TIC) dans toutes les classes, une gestion axée sur l'enseignement explicite des comportements, une communication étroite avec les parents, l'utilisation du modèle Réponse à l'intervention (RAI) ainsi que des programmes destinés à faire bouger les élèves.

Au préscolaire, l'école utilise notamment « Raconte-moi l'alphabet » pour travailler la correspondance sonore des lettres et le dépistage en ergothérapie.

Au primaire, une bibliothèque scolaire est intégrée dans les classes et plusieurs méthodes sont en place pour le développement des compétences en lecture et pour soutenir l'intérêt des élèves, dont les ateliers/projets, le laboratoire informatique et les TNI. Les pratiques sont harmonisées et la grille de correction en écriture est commune. Le modèle RAI est utilisé au 1^{er} cycle de même que les contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) au 3^e cycle.

Pour soutenir les élèves à risque, les rencontres enseignant/orthopédagogue avec la famille sont régulières. Différents services sont offerts en orthopédagogie, en orthophonie, de la récupération ainsi que des suivis en éducation spécialisée, en classe et en individuel.