

RAPPORT ANNUEL

École Capitaine Luc-Fortin

Année 2025-2026

Sommaire

Mot de la direction

Faits saillants et/ou coups de cœur

Portrait de l'école

Projet éducatif et son plan d'action

Plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence et sa reddition de compte

Faits saillants et/ou coups de cœur

Conseil d'établissement

- Message de la présidence du conseil d'établissement
- Membres du conseil d'établissement
- Dates des rencontres
- Sujets traités



COORDONNÉES

École Capitaine Luc-Fortin
215 rue Champagnat, Henryville, QC.
J0J 1E0
Téléphone :450-515-8052

Site internet : <https://www.csdhr.qc.ca/ecole/capitaine-luc-fortin/#0-notre-ecole>
Courriel : ephenryville@cssdhr.gouv.qc.ca
epstjosephstsebastien@cssdhr.gouv.qc.ca



MOT DE LA DIRECTION

C'est avec fierté que je vous présente le rapport annuel 2025-2026 de l'École Capitaine-Luc-Fortin.

Après une première année consacrée à mieux connaître notre milieu, à développer des liens de confiance et à mettre en place des bases solides pour notre projet éducatif, cette année nous a permis d'aller un pas plus loin dans notre réflexion collective. Ensemble, nous avons pris le temps de nous questionner sur nos intentions, sur l'impact de nos actions et sur les conditions les plus favorables à la réussite de nos élèves.

Dans un milieu comme le nôtre, marqué par la défavorisation et réparti entre deux édifices situés dans des municipalités différentes, il est essentiel que chaque décision, chaque intervention et chaque projet soient guidés par une vision commune. Cette année, nous avons poursuivi un important travail afin de mieux arrimer nos actions aux besoins réels des élèves et aux objectifs de notre projet éducatif.

Plusieurs démarches ont contribué à cette réflexion. La restructuration du comité pédagogique, les échanges entourant la réponse à l'intervention (RAI), la réflexion sur l'engagement des élèves ainsi que la poursuite de nos travaux sur le climat scolaire nous ont amenés à porter un regard plus approfondi sur nos pratiques. Ces discussions ont permis de renforcer notre responsabilité collective envers la réussite et le bien-être de tous les élèves.

Je tiens à souligner l'engagement remarquable de l'ensemble du personnel. Dans un contexte où les besoins sont nombreux et diversifiés, les membres de l'équipe ont démontré une grande ouverture à la réflexion, à la collaboration et à l'amélioration continue. Leur capacité à remettre en question certaines façons de faire pour mieux répondre aux besoins des élèves témoigne d'un professionnalisme et d'un souci constant de faire une différence significative dans leur parcours.

Je souhaite également remercier les parents, les membres du conseil d'établissement, la Fondation Jacques-Landry, les organismes communautaires ainsi que tous nos partenaires. Leur collaboration contribue à enrichir notre milieu et à offrir aux élèves des occasions d'apprendre, de s'engager et de s'épanouir.

Les pages qui suivent présentent les principales réalisations de l'année ainsi que les actions entreprises pour soutenir notre mission d'instruire, de socialiser et de qualifier chaque élève. Elles témoignent d'une année marquée par la réflexion, la cohérence et la volonté collective de faire de notre école un milieu où chaque enfant peut apprendre, grandir et développer pleinement son potentiel.



FAITS SAILLANTS

L'année scolaire 2025-2026 a été marquée par une volonté collective de renforcer la cohérence de nos actions et de mieux répondre aux besoins de nos élèves. Dans un contexte où les défis sont nombreux, l'équipe-école a poursuivi sa réflexion afin de s'assurer que chaque décision, chaque projet et chaque intervention contribuent à la réussite, au bien-être et à l'engagement des élèves.

Sur le plan de l'organisation scolaire, les comités de l'école ont été restructurés afin de les arrimer davantage aux orientations du projet éducatif. Cette réorganisation a permis de recentrer les réflexions et les actions autour des besoins des élèves tout en favorisant une plus grande cohérence entre les différentes instances de l'école. Elle a également contribué à renforcer la responsabilité collective de l'équipe à l'égard de la réussite de tous les élèves.

Le climat scolaire a également fait l'objet d'une attention particulière. L'école a entrepris l'implantation du système Hors-Piste afin de soutenir le développement des compétences socio émotionnelles des élèves et d'offrir une approche plus cohérente en matière de prévention et d'intervention. Portée par les techniciennes en éducation spécialisée et soutenue par l'ensemble du personnel, cette démarche s'inscrit dans notre volonté de créer un environnement sécuritaire, bienveillant et propice aux apprentissages.

L'engagement des élèves s'est manifesté à travers diverses initiatives favorisant leur participation active à la vie de l'école. Le développement du Club des petits déjeuners constitue à cet égard un bel exemple de collaboration et de responsabilisation. Grâce à l'implication du Centre d'Entraide d'Henryville, qui assure la préparation des déjeuners, ainsi qu'à la contribution de parents bénévoles qui en effectuent la livraison dans chacun des édifices, les élèves bénéficient d'un service favorisant leur bien-être et leur disponibilité aux apprentissages. Cette initiative permet également à plusieurs élèves de s'impliquer concrètement dans la vie de l'école en développant leur autonomie, leur sens des responsabilités et leur sentiment d'appartenance.

Nos partenaires ont une fois de plus joué un rôle essentiel dans la réalisation de projets porteurs pour les élèves. Grâce au soutien de la Fondation Jacques-Landry, l'école a pu poursuivre son projet d'ajout de périodes d'éducation physique dans les deux édifices. Cette initiative favorise l'adoption de saines habitudes de vie tout en contribuant au bien-être, à l'engagement et à la réussite des élèves.

Au-delà des projets réalisés, cette année a surtout démontré la force des liens qui unissent l'école à ses partenaires. Que ce soit avec la Fondation Jacques-Landry ou le Centre d'Entraide d'Henryville, les collaborations développées reposent sur une vision commune : offrir aux enfants de notre communauté les meilleures conditions possibles pour apprendre, grandir et s'épanouir. Cette volonté partagée de faire plus et mieux pour les élèves a permis de bâtir des relations de confiance durables qui enrichissent notre milieu et qui continueront de soutenir le développement de nos projets dans les années à venir.



COUPS DE CŒUR

S'il y a un élément qui m'a particulièrement marquée cette année, c'est l'engagement du personnel dans la démarche de développement professionnel en écriture.

Tout au long de l'année, j'ai eu le privilège d'observer une équipe qui a accepté de prendre du recul, d'échanger sur ses pratiques et de réfléchir ensemble aux moyens les plus susceptibles de soutenir la réussite des élèves. Les discussions entourant l'enseignement de l'écriture ont permis de partager des expertises, d'explorer de nouvelles pistes et d'approfondir notre compréhension de pratiques reconnues comme étant efficaces.

Au-delà des apprentissages réalisés, ce qui constitue mon véritable coup de cœur est l'ouverture dont a fait preuve l'équipe. J'ai vu des intervenants prêts à apprendre les uns des autres, à collaborer et à dépasser les frontières de leur propre classe pour contribuer à une vision plus globale de la réussite des élèves de notre école.

Cette année, plusieurs projets ont vu le jour, des partenariats se sont consolidés et de nombreux défis ont été relevés. Toutefois, ce que je retiendrai avant tout est cette volonté grandissante de travailler ensemble, de mettre en commun nos réflexions et de maintenir les besoins des élèves au cœur de nos décisions.

À mes yeux, cette capacité à apprendre collectivement et à demeurer mobilisés autour de la réussite et du bien-être des élèves représente l'une des plus grandes richesses de l'École Capitaine-Luc-Fortin et l'un des plus beaux accomplissements de l'année.



PORTRAIT DE L'ÉCOLE

Direction	Président-e du conseil d'établissement
Catherine Gérin	Emmanuelle Duchesne
Direction adjointe (si applicable)	Nombre d'élèves
	298
Valeurs du projet éducatif	Particularités de l'établissement
Plaisir Engagement Respect	Préscolaire-primaire Milieu socio-économique : 10 Deux édifices
Programmes et services offerts	
Une orthopédagogue-enseignante et une enseignante ressource; Psychoéducatrice (14 heures/ semaine); Orthophonie (10 heures/ semaine) ; Techniciennes en éducation spécialisée T.E.S; Aide à la classe dans les 2 édifices; Participation au sport scolaire du CSS; Service de garde; Service de traiteur pour le dîner.	



PLAN D'ACTION EN BREF

[Lien avec votre projet éducatif \(site web version grand public\)\)](#)

Les réflexions menées cette année ont permis de confirmer la pertinence des orientations retenues au plan d'action. La poursuite du développement professionnel en écriture demeurera une priorité, mais l'accent sera davantage mis sur l'analyse de l'impact des pratiques enseignantes sur la réussite des élèves. Dans cette perspective, une communauté d'apprentissage professionnelle en écriture sera mise en place afin de soutenir l'analyse des pratiques, le partage d'expertise et l'utilisation de données permettant d'ajuster les interventions en fonction des besoins observés.

Le développement des compétences socio émotionnelles demeure également un enjeu important pour notre milieu. L'implantation de Hors-Piste se poursuivra et mobilisera l'ensemble du personnel afin d'assurer une continuité dans les interventions offertes aux élèves. Une attention particulière sera accordée à l'accompagnement du service de garde dans le développement de pratiques communes avec celles de l'école. Cette cohérence entre les différents milieux de vie de l'élève permettra de renforcer les apprentissages sociaux et émotionnels, de consolider le sentiment de sécurité et d'offrir un encadrement harmonisé tout au long de la journée.

Les préoccupations liées à l'engagement des élèves amènent également l'équipe à identifier l'apprentissage profond comme une avenue prometteuse pour les prochaines années. Ainsi, 2026-2027 constituera une première année d'appropriation et de réflexion autour de ce modèle afin de mieux comprendre son apport potentiel à la motivation, à l'engagement et à la réussite des élèves. Cette démarche permettra de construire une compréhension commune avant d'envisager des actions plus concrètes dans le milieu.

Les moyens retenus s'appuient sur la conviction que la réussite scolaire, l'engagement et le bien-être des élèves sont étroitement liés. Le maintien de pratiques cohérentes, le développement professionnel continu et la collaboration entre tous les intervenants demeureront des leviers essentiels pour soutenir la réussite du plus grand nombre.



PLAN DE LUTTE POUR CONTRER L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE À L'ÉCOLE

[Lien vers votre canevas de plan de lutte](#)

Au cours de l'année 2025-2026, les données recueillies ont permis de constater que les élèves de l'École Capitaine-Luc-Fortin évoluent dans un milieu généralement perçu comme sécuritaire, bienveillant et respectueux. Les élèves rapportent se sentir acceptés, soutenus par les adultes de l'école et fiers de leur établissement. Ces constats nous amènent à poursuivre nos efforts dans une perspective de prévention et de consolidation des pratiques plutôt que de correction.

Les actions réalisées cette année ont principalement porté sur le développement des compétences socio émotionnelles, la promotion de relations harmonieuses et l'harmonisation des interventions auprès des élèves. L'implantation du programme Hors-Piste, les activités de sensibilisation à la cyberintimidation, les ateliers offerts par différents partenaires ainsi que l'enseignement explicite des comportements attendus ont contribué au maintien d'un climat scolaire positif. Un accompagnement particulier a également été offert aux surveillants et au personnel du service de garde afin d'assurer une plus grande cohérence dans les interventions auprès des élèves.

L'analyse de la situation met en évidence l'importance de poursuivre le travail de collaboration entre les différents milieux de vie de l'élève, notamment la classe, la cour d'école, le service de garde et les périodes de transition. Les priorités retenues pour la prochaine année viseront donc à consolider les pratiques communes, à maintenir un environnement sécurisant et prévisible pour les élèves et à poursuivre le développement des compétences socio émotionnelles afin de soutenir leur bien-être, leur sentiment de sécurité et leur réussite.

[Lien vers votre reddition de comptes](#)



FAITS SAILLANTS

- Maintien d'un climat scolaire positif caractérisé par un fort sentiment de sécurité, de bien-être et d'appartenance chez les élèves.
- Poursuite du déploiement du programme Hors-Piste afin de soutenir le développement des compétences socio émotionnelles.
- Renforcement de la cohérence des interventions grâce au travail réalisé avec les surveillants et le personnel du service de garde.
- Approche préventive privilégiée par l'ensemble du personnel afin de maintenir un environnement sain, sécuritaire et bienveillant pour tous les élèves.



COUPS DE CŒUR

Notre plus grande réussite est sans doute de pouvoir miser sur un climat scolaire déjà sain et sécurisant. Ce constat nous permet de consacrer nos efforts à la prévention, au développement des compétences socio émotionnelles et au maintien de relations positives entre les élèves et les adultes.



MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Madame,

Monsieur,

L'année scolaire 2025-2026 a une fois de plus été marquée par un bel engagement collectif de la part du personnel, des parents, des membres du conseil d'établissement et de l'ensemble de la communauté scolaire. Ensemble, nous avons poursuivi nos efforts afin de favoriser le bien-être, la réussite et le sentiment d'appartenance de tous les élèves.

Au cours de la dernière année, la collaboration pédagogique et le travail d'équipe ont continué de prendre une place importante dans notre milieu. Cette volonté de travailler ensemble, de partager les bonnes pratiques et de placer l'élève au cœur de nos décisions contribue à créer un environnement propice aux apprentissages et au développement de chacun.

Je tiens, au nom du conseil d'établissement, à souligner le travail remarquable, rigoureux et passionné de toute l'équipe-école. Je remercie également les parents pour leur implication, leur disponibilité et leur collaboration. Leur participation à la vie scolaire est précieuse et contribue grandement à faire de notre école un milieu vivant, rassembleur et bienveillant.

Je souhaite également mettre en lumière l'apport exceptionnel de la **Fondation Jacques Landry pour l'enfance**, dont le soutien permet année après année de concrétiser des projets et des initiatives qui enrichissent l'expérience scolaire de nos élèves. Grâce à leur générosité et à leur engagement envers notre communauté, plusieurs projets peuvent voir le jour et faire une réelle différence dans le quotidien des jeunes de l'école Capitaine-Luc-Fortin.

Alors que nous amorçons l'année scolaire 2026-2027, c'est avec enthousiasme et confiance que nous poursuivons notre engagement envers nos élèves. Continuons de travailler ensemble, avec bienveillance et détermination, afin de faire de notre école un milieu où chaque élève peut s'épanouir, apprendre et développer son plein potentiel.

Emmanuelle Duchesne, présidente du conseil d'établissement



MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

MEMBRES PARENTS	MEMBRES DU PERSONNEL	MEMBRES DE LA COMMUNAUTÉ
-----------------	----------------------	--------------------------

EMMANUELLE DUCHESNE FAUVE D'AMOUR SARA DUCAS MAXIME ROUSSEL DOMINIQUE HUDON	VANESSA BOUDRIAU JOSIANE FALCON AGATHE ROY ISABELLE VENDITTI MARIE-PIER PELLETIER	AUCUN
---	---	-------



DATES DES RENCONTRES

7 OCTOBRE 2025 25 NOVEMBRE 2025	24 FÉVRIER 2026 24 MARS 2026	21 AVRIL 2026 26 MAI 2026 16 JUIN 2026
------------------------------------	---------------------------------	--



SUJETS TRAITÉS PAR LE CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Sujets traités	Dates	Actions réalisées	Commentaires
Pouvoirs généraux			
Adoption du projet éducatif			
Adoption du plan de lutte contre l'intimidation et la violence	25-11-25 16-06-26		Présentation sommaire du plan de lutte en début d'année. La révision ayant été effectuée l'année précédente, le CÉ a adopté en juin la nouvelle version conforme au canevas ministériel
Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité (ou règles de fonctionnement pour les centres)	21-05-26		Approbation qui porte sur les mêmes règles de conduite et de sécurité présentées et approuvées par le personnel scolaire.
Approbation des contributions financières exigées	21-05-26		
Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe	21-05-26		
Approbation des listes des effets scolaires	21-05-26		
Adoption des règles de fonctionnement des services de garde	24-02-26 16-06-26		Révision et adoption des règles de fonctionnement du service de garde. Le CÉ a approuvé l'ajout d'une disposition précisant l'obligation d'atteindre un nombre minimal d'inscriptions afin de maintenir l'ouverture du service de garde
Avis auprès de la direction d'établissement (pouvoir d'initiative) ou de centre de services scolaire			

Formation de comités (ex. sous- comité sur un sujet en particulier)			
Consultation sur la modification ou la révocation de l'acte d'établissement			
Consultation sur les critères de sélection de la direction d'établissement	24-03-26		Consensus sur le besoin d'une direction avec des fortes compétences pour répondre aux défis du milieu défavorisé et d'une école répartie dans deux municipalités.
Information aux parents et à la communauté des services éducatifs offerts et de leur qualité	Tout au long de l'année		
Transmission de documents à l'intention des parents	Tout au long de l'année		
Pouvoirs liés aux services éducatifs			
Approbation des modalités d'application du régime pédagogique	24-02-2026		
Consultation sur les choix des manuels scolaires et du matériel didactique, et des modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant	25-05-26		
Approbation de l'orientation générale en vue de l'enrichissement ou de l'adaptation des objectifs et des contenus des programmes d'études	16-06-26		Projet d'ajout de périodes d'éducation physique dans les deux édifices (projet financé par la Fondation Jacques-Landry)
Approbation des conditions et modalités de l'intégration des activités ou contenus prescrits par le ministère (ex. éducation à la sexualité)	COSP 25-11-25 16-06-26		
Approbation du temps alloué à chaque matière (grilles-matières)	24-02-24		
Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors-horaire ou hors- école)	Tout au long de l'année		
Approbation de la mise en œuvre des programmes de services complémentaires	16-06-26		Présentation de l'organisation des services professionnels et complémentaires, organisation

et particuliers (ou d'éducation populaire pour les centres)			des mesures de soutien, organisation des services d'orthopédagogie et de TES, promotion du bien-être.
Consultation des parents	PEVR février		
Consultation obligatoire des élèves ou d'un groupe d'élèves	PEVR février		
Pouvoirs liés aux services extrascolaires			
Organisation des services extrascolaires (ex. activités parascolaires)	Photographe scolaire 24-02-26		
Conclusion de contrats avec une personne ou un organisme			
Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles			
Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeubles mis à la disposition de l'établissement			
Sollicitation ou réception de sommes d'argent (fonds à destination spéciale)	Tout au long de l'année		
Adoption du budget annuel de l'établissement	24-02-26		
Autres activités réalisées (ex. consultations, informations, projets spéciaux, etc.)			
Activités de financement			La pause beignes CLF Vente de fromages Dictée TPL Color Run

Le Centre de services scolaire des Hautes-Rivières c'est...

- Une organisation apprenante qui mise sur la collaboration, l'expertise de son personnel, l'application des pratiques efficaces et validées et l'innovation pour mieux faire réussir ses élèves.
- 18 500 élèves au secteur des jeunes qui fréquentent 35 écoles primaires, 1 école à vocation particulière, 7 écoles secondaires et de nombreux élèves adultes inscrits à notre centre de formation professionnelle et notre centre de formation des adultes.
- 4 000 employés
- Son territoire de 1 468 kilomètres carrés s'étend sur 23 municipalités et 3 MRC