

RAPPORT ANNUEL

École Capitaine-Luc-Fortin

Année 2023-2024



Sommaire

Mot de la direction

Faits saillants et/ou coups de cœur

Portrait de l'école

Projet éducatif et son plan d'action

Plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence et sa reddition de compte

Faits saillants et/ou coups de cœur

Conseil d'établissement

- Message de la présidence du conseil d'établissement
- Membres du conseil d'établissement
- Dates des rencontres
- Sujets traités



COORDONNÉES

Adresse édifice Henryville: 215, rue Champagnat, Henryville, J0J 1E0

Téléphone : 450 515-8052 Télécopieur : 450 299-2163

Courriel : ephenryville@cssdhr.gouv.qc.ca

Adresse édifice Saint-Joseph : 610, rue Principale, Saint-Sébastien J0J 2C0

Téléphone : 450 515-8080 Télécopieur : 450 244-5132

Courriel : epstjosephstsebastien@cssdhr.gouv.qc.ca

Site internet : <https://www.cssdhr.gouv.qc.ca/ecole/capitaine-luc-fortin/#0-notre-ecole>



MOT DE LA DIRECTION

L'année scolaire 2023-2024 a été marquée par une transition importante, et je suis ravie de vous présenter les moments forts qui ont jalonné cette période exceptionnelle.

Nos efforts ont été principalement dirigés vers l'élaboration de notre projet éducatif, un travail fondamental qui a constitué le cœur de notre évolution. Grâce à notre participation au projet pilote d'aide à la classe, nous avons constaté des résultats prometteurs, enrichissant ainsi notre environnement d'apprentissage.

L'inauguration du Jardin du Capitaine a été un moment particulièrement marquant, offrant un espace précieux pour l'exploration et l'épanouissement des élèves. Parallèlement, le projet pirate a joué un rôle crucial en renforçant les liens entre les différentes classes et en favorisant un fort sentiment d'appartenance parmi les élèves.

Nous avons également eu le plaisir de collaborer avec l'École professionnelle des métiers (EPM) pour participer aux présentations de métiers. Cette expérience s'est ajoutée aux autres activités vécues cette année et a été particulièrement enrichissante pour nos élèves, leur offrant des perspectives nouvelles et stimulantes.

La participation exceptionnelle des parents, de la communauté, des municipalités et des organismes, notamment la Fondation Jacques Landry, a été essentielle pour soutenir nos projets et maintenir un climat scolaire positif.

Quant à l'éclipse solaire de cette année, elle a ajouté une touche de suspense captivante.

Je tiens à exprimer ma sincère gratitude à chacun d'entre vous pour votre soutien constant. Vos efforts ont enrichi l'expérience de nos élèves et ont contribué à faire de notre école un lieu où il fait bon vivre et apprendre.

Avec toute ma reconnaissance et mes meilleurs vœux pour l'avenir.

Erika Audet

Directrice (année 2022-2023)



Capitaine Luc-Fortin édifice Henryville

Sorties à la bibliothèque

En partenariat avec la bibliothèque de la municipalité d'Henryville, le projet visant à permettre aux élèves de maternelle et de premier cycle d'accéder à la bibliothèque municipale a été un succès notable pour tous les élèves, tout suscitant un grand enthousiasme pour la lecture.



en



Les métiers

Les présentations de métiers organisées par l'EPM ont donné naissance à l'atelier "Touche-à-Tout" ainsi qu'à des bandes dessinées illustrant leurs formations. De même, les interventions de nos anciens élèves et d'autres professionnels locaux ont largement contribué à élargir les perspectives et à répondre directement aux besoins en orientation scolaire et professionnelle (COSP).

Le projet avec la maison d'artistes ADÉLARD!

La maison d'artiste Adélarde unit la communauté autour des artistes et de leurs créations pour promouvoir la création et les échanges artistiques. Il encourage le dialogue et la créativité dans un cadre simple et ouvert.

Mme Geneviève Marois-Lefebvre de Frelighsburg, artiste et responsable des activités éducatives à Adélarde, a récemment animé deux ateliers d'art créatif à l'école. Ces ateliers, axés sur le modelage en argile et la création de maquettes, ont remporté un vif succès auprès de tous les groupes scolaires.



Capitaine Luc-Fortin édifice St-Joseph

LE JARDIN DU CAPITAINE :

La création d'un jardin a été réalisée grâce à la collaboration active de notre communauté, de l'équipe-école, de la fondation Jacques Landry, et surtout, de nos élèves qui ont joué un rôle central tout au long du processus. Ils ont eu l'opportunité de participer activement à toutes les étapes du projet et ont pu récolter les fruits de leur travail avec fierté.



LE PROJET PIRATE

Ce projet est véritablement rassembleur, favorisant le contact entre les différentes classes et établissant un lien précoce avec leurs futurs enseignants pour les élèves. Il renforce profondément le sentiment d'appartenance chez nos élèves. L'ensemble de l'équipe éducative s'engage activement dans les divers défis proposés au fil des mois.





PORTRAIT DE L'ÉCOLE

Direction	Président du conseil d'établissement
Erika Audet	Frédéric Davignon
Direction adjointe (si applicable)	Nombre d'élèves
	283 élèves (132 Henryville et 151 Saint-Sébastien)
Valeurs du projet éducatif	Particularités de l'établissement
Plaisir d'apprendre Engagement Respect	Ordre d'enseignement : Primaire Milieu socio-économique : 9
Programmes et services offerts	
Enseignant-soutien dans les 2 édifices Orthopédagogue-enseignant dans les 2 édifices Psychoéducatrice dans les 2 édifices Orthophoniste édifice Henryville Ergothérapeute dans les 2 édifices Techniciennes en éducation spécialisée T.E.S dans les 2 édifices Projet pilote d'aide à la classe dans les 2 édifices	



Projet éducatif Capitaine Luc-Fortin

L'école réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

En fonction des ressources disponibles et des objectifs du plan d'action, certaines initiatives ont eu un impact particulièrement notable cette année.

Orientation : Augmenter les compétences en français

Cette année, nous avons pu recourir au service d'une enseignante-soutien et d'une orthopédagogue-enseignante. L'équipe-école a pu poursuivre les dépistages en réponse à l'intervention R.A.I, afin de cibler les élèves à risque. Ainsi le soutien pédagogique a pu offrir de l'aide individuelle et en sous-groupe tout au long de l'année.

Orientation : Développer le sentiment de sécurité et les relations harmonieuses chez les élèves

Cette année, le projet de la cour d'école s'est poursuivi avec pour objectif de structurer les règles de jeux et de prévenir les comportements inappropriés. Les résultats sont déjà visibles, avec une nette réduction des interventions nécessaires. Le projet Pirate et l'initiative des pompons ont également joué un rôle clé dans cette amélioration. Ces systèmes de motivation permettent aux élèves d'accumuler des « trésors », et lorsque l'objectif de l'école est atteint, une activité récompense est organisée pour l'ensemble des élèves. Nous prévoyons d'harmoniser nos pratiques de gestion et d'intervention en matière de comportements adéquats en clarifiant les rôles et mandats de chacun. Par ailleurs, nous envisageons de proposer des ateliers diversifiés et stimulants durant l'heure du dîner afin de maintenir l'engagement des élèves.

Orientation : Favoriser l'engagement des élèves face à leurs apprentissages

Les journées thématiques et les activités impliquant les parents ont été particulièrement nombreuses cette année. Le taux élevé de participation des élèves et la forte mobilisation des parents témoignent de l'importance accordée à ces initiatives. Leur engagement constant a non seulement renforcé le lien entre l'école et les familles, mais a également favorisé une collaboration harmonieuse entre l'équipe-école et la communauté. Cette synergie a permis de créer un environnement éducatif riche et stimulant, bénéfique pour l'ensemble des élèves.



PLAN DE LUTTE POUR CONTRER L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE À L'ÉCOLE

Plan de lutte contre l'intimidation

Notre école s'est dotée d'un plan de lutte contre la violence et l'intimidation, révisé en juin 2023. Notre comité vise, par l'enseignement des habiletés sociales et par la prévention, à faire diminuer et cesser les comportements inadéquats à l'école. Les témoins et les complices de ces gestes ont aussi le pouvoir de dénoncer les situations dérangeantes pour qu'enfin, le climat dans lequel nous évoluons tous les jours s'améliore positivement.

Outil(s) utilisé(s) pour réaliser le portrait : questionnaire sur le climat scolaire aux élèves de 4e à 6e année. 111 élèves des 2 édifices ont rempli le questionnaire. Il importe de spécifier que les résultats de ce questionnaire sont basés sur la compréhension des élèves des concepts d'intimidation et de sécurité.

Constats dégagés lors de l'analyse de la situation (ex. : forces, vulnérabilités, sentiment de sécurité, sentiment d'appartenance, lieux à risques, types de violence) :

- Pour le sentiment de sécurité : 73% des élèves se sentent en sécurité, 15% se sentent moyennement en sécurité et 11% se sentent moins en sécurité.
- Selon la compréhension des élèves des concepts d'intimidation et de sécurité, la majorité des élèves (69%) n'ont pas été victimes et 61% n'ont pas été témoins d'intimidation.
- Les auteurs des gestes d'intimidation sont autant des garçons que des filles. L'intimidation se passe principalement à la récréation et sur l'heure du dîner. Les formes d'intimidation rapportées les plus fréquentes sont : faire des menaces et des blagues méchantes et exclure un élève d'un groupe. L'intimidation se déroule principalement sur la cour d'école. La plupart du temps, les gestes d'intimidation se font avec des élèves du même âge.
- 68 % des élèves dénoncent la situation à un adulte de l'école. Quand ils dénoncent, l'intimidation cesse la plupart du temps.
- 70% des élèves font confiance aux adultes de l'école et 68% à leurs parents pour parler de leur problème. La majorité des élèves se sent appréciée par les intervenants de l'école (moyenne de 3,50/5) et se sent soutenue par leur enseignant (moyenne de 4,32/5).
- À la question, « Je peux compter sur un adulte dans l'école pour m'aider, m'écouter et me conseiller, etc. » : la moyenne est de 3,86/5.
- À la question, « Je suis fier de mon école » : la moyenne est de 3,81/5.
- À la question, « Est-ce que les règles sont claires et appliquées? » : la moyenne est de 3,86/5.
- À la question : « j'ai plusieurs choix d'activités à faire dans ma cour d'école » : la moyenne est de 3,96/5.
- À la question: « les activités parascolaires proposées par l'école me conviennent » : la moyenne est de 4,31/5.
- À la question : « Je suis motivé à réussir » : la moyenne est de 4,26/5.

Nos priorités en lien avec le portrait et l'analyse de la situation :

- Diminuer le nombre de situations d'intimidation afin d'augmenter le sentiment de sécurité et de bien-être à l'école.
- Que les enfants puissent avoir confiance aux intervenants à dénoncer une situation

d'intimidation, qu'ils soient auteurs, victimes ou témoins.

- Accompagner nos surveillantes et les éducatrices du service de garde dans les interventions à réaliser auprès des élèves qui présentent des difficultés comportementales.
- Offrir à l'ensemble du personnel des ateliers, de l'accompagnement et des formations sur la gestion des comportements difficiles.

Priorité d'action :

- D'ici le 1er juin 2025, outiller les élèves pour qu'ils reconnaissent les situations d'intimidation et qu'ils les dénoncent à un adulte de confiance (cible : pourcentage d'élèves qui dénoncent à 75%).
- D'ici le 1er juin 2025, outiller les élèves pour qu'ils jouent sur la cour de façon sécuritaire et respectueuse (cible : diminuer le nombre de victimes d'intimidation à 20%)

[Lien vers votre reddition de comptes](#)



MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Madame,
Monsieur,

Madame, Monsieur,

Nous amorçons une nouvelle année scolaire qui s'annonce de nouveau intéressante et stimulante. De nouveau les équipes écoles de nos 2 édifices peuvent compter sur du personnel engagé bien appuyé par une communauté forte et des partenaires essentielles à la réussite scolaire de nos élèves.

Le conseil d'établissement souhaite exprimer sa reconnaissance aux équipes écoles et remercier le personnel pour l'investissement et le temps consacré aux élèves dans la dernière année. Toujours aux prises avec nos enjeux et préoccupations propre à un milieu défavorisé, le conseil d'établissement souligne encore une fois cette année l'investissement de la communauté, des municipalités et de la Fondation Jacques Landry afin de faire face à ces enjeux. Un renforcement des liens avec la Fondation Jacques Landry a permis de supporter les équipes-écoles dans leur mission éducative en supportant les élèves des 2 édifices. Nous remercions l'ensemble des membres bénévoles de la Fondation qui demeurent en lien étroit avec notre équipe école.

Par ailleurs, sujet récurrent pour notre communauté, le conseil d'établissement demeure fortement préoccupé par l'augmentation significative des inscriptions scolaires dans notre école et l'impact qu'entraîne le déplacement de jeunes élèves vers d'autres écoles. À cet enjeu s'ajoute l'ampleur de la tâche d'encadrement et les nombreux suivis que commandent une gestion scolaire sur 2 édifices pour une seule direction. Le conseil d'établissement aimerait sensibiliser davantage le Centre de services scolaire à cet enjeu et nous comptons sur l'appui des parents des 2 édifices dans nos représentations.

Finalement, le conseil d'établissement tient de nouveau à encourager et supporter les initiatives du personnel enseignant des deux équipes-écoles et des parents bénévoles (OPP, comité de parents), afin de créer et de développer des projets locaux qui seront porteurs pour nos élèves. Ces projets aident à définir l'identité de notre école et encouragent le développement du potentiel de nos enfants. Plusieurs projets et activités de cette nature sont en cours de développement. Durant la prochaine année le Conseil d'établissement souhaite encourager de nouveau les activités organisées par nos organismes de parents qui permettront à la communauté de se retrouver plus largement et faire de nos écoles des lieux incontournables pour nos élèves, parents mais également l'ensemble des résidents. Merci à tous les parents bénévoles qui s'impliquent pour faire une différence et merci aux parents qui y participent en grand nombre.

Frédéric Davignon



MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

MEMBRES PARENTS

MEMBRES DU PERSONNEL

MEMBRES DE LA COMMUNAUTÉ

Frédéric Davignon (Président)

Josiane Duval -Beaudin
Fauve D'Amour-Thibodeau
Roxanne Dazé
Stéphanie Caron-Chevalier

Melanie Garceau
Mélanie Lorrain
Marie-Pier Pelletier
Geneviève Labonté
Nathalie Dubois
Nathalie Néron
Katérie Richard
Caroline Guay

Marie-Eve St-Arnaud



DATES DES RENCONTRES

27 septembre, 2023;
25 octobre 2023;
29 novembre 2023

17 janvier 2024;
28 février 2024;
17 avril 2024

29 mai 2024;
19 juin 2024



SUJETS TRAITÉS PAR LE CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Sujets traités	Dates	Actions réalisées	Commentaires
Pouvoirs généraux			
Adoption du projet éducatif	29-11-2023		2023-11-29-CÉ-375
Adoption du plan de lutte contre l'intimidation et la violence	19-06-2024		
Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité (ou règles de fonctionnement pour les centres)	19-06-2024		Code de vie
Approbation des contributions financières exigées	19-06-2024		Agenda + Photocopies
Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe	19-06-2024		Utilisation des cahiers d'exercices et frais chargés aux parents
Approbation des listes des effets scolaires	19-06-2024		Matériel
Adoption des règles de fonctionnement des services de garde	29-05-2024		
Avis auprès de la direction d'établissement (pouvoir d'initiative) ou de centre de services scolaire	N/A		
Formation de comités (ex. sous-comité sur un sujet en particulier)	N/A		

Consultation sur la modification ou la révocation de l'acte d'établissement	N/A		
Consultation sur les critères de sélection de la direction d'établissement	17-04-2024		
Information aux parents et à la communauté des services éducatifs offerts et de leur qualité			
Transmission de documents à l'intention des parents			Par classe Dojo aux besoins
Pouvoirs liés aux services éducatifs			
Approbation des modalités d'application du régime pédagogique	17-04-2024		Grille-horaire
Consultation sur les choix des manuels scolaires et du matériel didactique, et des modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant			
Approbation de l'orientation générale en vue de l'enrichissement ou de l'adaptation des objectifs et des contenus des programmes d'études			
Approbation des conditions et modalités de l'intégration des activités ou contenus prescrits par le ministère (ex. éducation à la sexualité)	25-10-2023		COSP
Approbation du temps alloué à chaque matière (grilles-matières)	17-04-2024		Grille-matière
Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors horaire ou hors école)			Tout au long de l'année scolaire
Approbation de la mise en œuvre des programmes de services complémentaires et particuliers (ou d'éducation populaire pour les centres)	19-06-2024		Services complémentaires
Consultation des parents	Mars-avril 2024		PEVR et Trottibus (sondage)

Consultation obligatoire des élèves ou d'un groupe d'élèves	Avril-mai 2024		Plan de lutte
Pouvoirs liés aux services extrascolaires			
Organisation des services extrascolaires (ex. activités parascolaires)			
Conclusion de contrats avec une personne ou un organisme			
Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles			
Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeubles mis à la disposition de l'établissement	25-10-2024		Prêt du gymnase et rencontres possibles OPP
Sollicitation ou réception de sommes d'argent (fonds à destination spéciale)			Tout au long de l'année
Adoption du budget annuel de l'établissement	19-06-2024		Budget initial
Autres activités réalisées (ex. consultations, informations, projets spéciaux, etc.)			
Projet tutorat et saines habitudes de vie	19-06-2024		

Le Centre de services scolaire des Hautes-Rivières c'est...

- Une organisation apprenante qui mise sur la collaboration, l'expertise de son personnel, l'application des pratiques efficaces et validées et l'innovation pour mieux faire réussir ses élèves.
- 18 500 élèves au secteur des jeunes qui fréquentent 35 écoles primaires, 1 école à vocation particulière, 7 écoles secondaires et de nombreux élèves adultes inscrits à notre centre de formation professionnelle et notre centre de formation des adultes.
- 4 000 employés
- Son territoire de 1 468 kilomètres carrés s'étend sur 23 municipalités et 3 MRC

Plus de détails au csdhr.qc.ca