

Plateforme éducative 2024- 2025



Service de garde Méduc et Mamuse

École Sacré-Cœur Iberville

375 15^e avenue, St-Jean-sur-Richelieu

Direction : Julie Palin

Technicienne : Annie Grégoire

(450)346-9808 poste: 2199



École Sacré-Cœur (Iberville)

Service de garde Méduc et Mamuse

Notre histoire



Aujourd'hui, le service de garde Méduc et Mamuse accueille environ 220 enfants réguliers et 20 sporadiques. Il a débuté en 2001 et accueillait alors 35 enfants.

Des enfants de la maternelle à la 6^e année fréquentent le service de garde, matin, midi et soir, ainsi que lors des journées pédagogiques et, selon la demande, lors de la semaine de relâche. (Un sondage vous est envoyé à cet effet.)

Bienvenue au service de garde Méduc et Mamuse



Au service de garde, votre enfant pourra vivre une aventure des plus enrichissantes.

Des éducatrices attentionnées et dynamiques, une programmation variée et des thématiques hebdomadaires stimulant la créativité de votre enfant favoriseront son développement harmonieux.

Pour nous, il est primordial de prendre en considération ses besoins et ses intérêts.

Au menu: plaisir, aventure et loisirs

Objectifs visés:

1. Assurer la **sécurité et le bien-être** général des élèves;
2. Participer à l'atteinte des objectifs du **projet éducatif** de l'école;
3. Mettre en place des activités et des projets récréatifs favorisant le **développement global** des enfants;
4. Encourager le **développement d'habiletés sociales** telles que le respect, l'esprit d'échange et de coopération;
5. Soutenir les élèves dans leurs **travaux scolaires** après la classe par l'établissement d'un temps et d'un lieu de réalisation adéquat et par l'accès au matériel requis;

La plateforme éducative vous permettra de connaître:

L'approche favorisée

- Les valeurs privilégiées au service de garde
- Ses principales orientations éducatives
- Les axes du développement de l'enfant

La programmation

- Les activités éducatives proposées en lien avec le projet éducatif de l'école

Le mode d'organisation

- Le type de formation privilégiée (groupes)
- L'horaire type habituel

Nos valeurs

En lien avec celles de l'école :

Le respect

Engagement

Entraide

Le respect de soi, des autres et de l'environnement



Définition: Sentiment qui porte à accorder une considération à une personne, une chose.

- Adopter une attitude polie et respectueuse en gestes et en paroles.
- Respecter les règles de l'école en tout temps et en tout lieu.



Afin de soutenir cette valeur, l'éducatrice pourra :

- Proposer des activités en lien avec le développement des habiletés sociales (jeux de rôle, improvisation, expression);
- Encourager l'enfant à exprimer ce qu'il ressent de façon pacifique;
- Faire respecter les règles de politesse;
- Valoriser les comportements pacifiques;
- Encourager les enfants à respecter les consignes;
- Aider les enfants à prendre conscience des conséquences de leurs gestes sur leur environnement;
- Sensibiliser les enfants à l'importance de faire attention aux jeux et aux matériels mis à leur disposition;



Engagement

Définition: La capacité relative à faire des choix, de prendre soin de soi, de résoudre des problèmes ou de faire face aux défis de la vie courante.



Pour aider votre enfant à développer son engagement envers les autres, l'éducatrice pourra:

- Favoriser les jeux de coopération;
- Sensibiliser les enfants aux gens qui l'entourent;
- Lui offrir des activités qui lui demanderont de s'investir à moyen/long terme;
- S'impliquer et s'engager elle-même dans les projets;
- Encourager les enfants et les motiver à participer aux activités proposées;
- Valoriser l'effort et la persévérance en faisant vivre des réussites aux enfants.



Entraide

Définition: Action de s'entraider, de s'aider mutuellement, d'agir en commun.

Travail ou action effectué conjointement par plusieurs personnes.

Pour aider votre enfant à développer son entraide, l'éducatrice pourra:

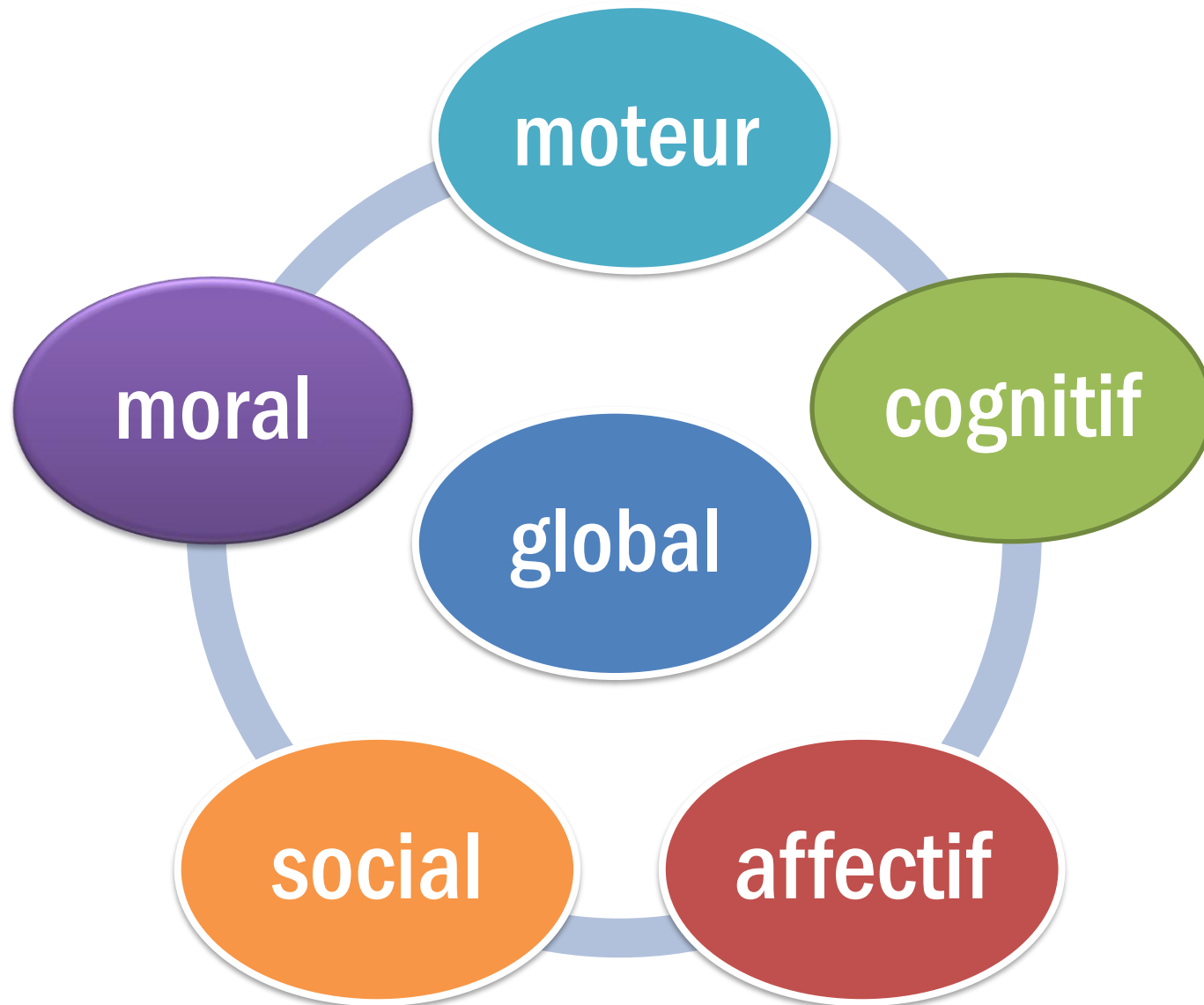
- Encourager et proposer des jeux de coopération et le travail d'équipe;
- Sensibiliser les enfants aux gens qui l'entourent;
- Offrir des activités qui développeront l'empathie et le partage;
- Favoriser la collaboration et la communication entre l'école, la famille, la communauté et les différents intervenants du milieu.

Orientations éducatives

- Offrir une programmation variée qui touche à tous les aspects du développement de l'enfant;
- Contribuer à la mission éducative de l'école en tenant compte du projet éducatif de l'école ainsi que du programme de formation de l'école Québécoise dans un contexte récréatif et ludique;
- Offrir des activités dans le respect des capacités, intérêts et besoins des enfants;



Axes du développement de l'enfant



Développement physique et moteur

- **Motricité globale** (dissociation, coordination, équilibre et contrôle du tonus musculaire)
- **Motricité fine** (dextérité manuelle et coordination oculo-manuelle)
- **Schéma corporel** (image corporelle, connaissance des parties du corps et ajustement postural)
- **Latéralité et organisation perspective** (sensations, attention, discrimination et mémoire)
- **Organisation spatiale** (notions d'espace, adaptation spatiale, orientation dans l'espace.)
- **Organisation temporelle** (notion de temps, orientation dans le temps et structuration du temps)
- **Sens du rythme** (régularisation, répétition, synchronisation)
Sports, danse, mimes, jeux de sculpture corporelle, jeu de « Jean dit », musique et des milliers d'autres.

Développement cognitif et langagier

Concerne les façons dont une personne pense, résout des problèmes, imagine, crée, mémorise et communique sa pensée.

- **Jeux de mots, devinettes, causeries, discussions, jeux de stratégies, jeux de mémoire, jeux imaginaires, jeux de règles, jeux de société, etc.**

Développement affectif

Pour prendre sa place dans la société, il est important d'avoir développé des habiletés permettant d'exposer aux autres nos sentiments. Pour ce faire, nous devons prendre conscience de nos émotions et avoir développé les concepts de soi et d'estime de soi.

- **Programmes de reconnaissance et d'expression des émotions; toutes activités qui permettent aux élèves de relever de vrais défis qui entraîneront de la satisfaction, de prendre des risques, même celui de se tromper, de déterminer et d'affirmer leurs besoins, de verbaliser le ressenti, d'apprendre à gagner aussi bien que perdre, de recevoir et de donner de la rétroaction positive.**

Développement social

Nous vivons en société, il est important de soutenir l'apprentissage d'habiletés pour établir des relations harmonieuses avec les autres et nous conduire de façon acceptable.

- **Toutes activités qui permettent d'établir des liens avec les autres, de communiquer, de prendre des responsabilités ou d'accomplir des tâches pour le bien commun (projets de groupe, jeux de coopération, jeux de société, etc.)**

Développement moral ou éthique

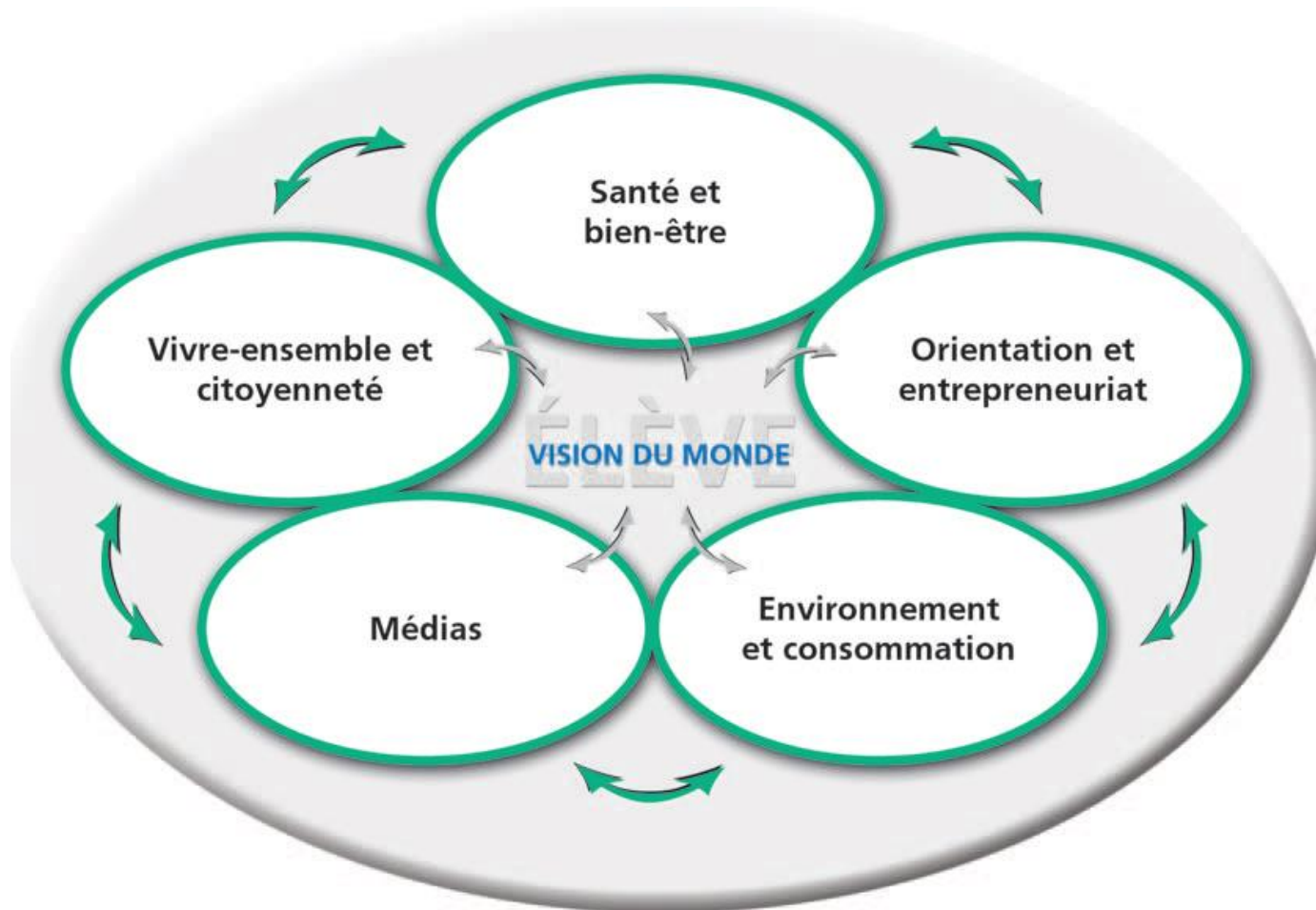
Les relations avec les autres exigent de pouvoir se décentrer de soi pour prendre en compte les besoins ou les droits des autres. De même, elles exigent de pouvoir distinguer le bien du mal et d'être capable de freiner certaines pulsions.

- **Activités axées sur le partage et l'empathie; apprentissage des éléments de médiation; projets d'entraide et toutes activités permettant d'approfondir certaines valeurs, telles : le respect, le sens des responsabilités, la confiance, l'engagement, l'autonomie, la liberté, le choix.**

Arrimage du service garde avec la mission de l'école (instruire, socialiser, qualifier)

- **Instruire:** en offrant un programme d'activités variées, qui permettra à l'enfant d'explorer, de découvrir et de comprendre son milieu de vie.
- **Socialiser:** en contribuant à son apprentissage du vivre ensemble et à son développement d'un sentiment d'appartenance à la collectivité.
- **Qualifier:** en lui offrant un milieu adapté à ses intérêts, à ses aptitudes et à ses besoins pour le développement de ses compétences .

Domaines généraux de formation de l'école Québécoise



Lien avec le projet éducatif de l'école

Orientation 1: Faire de la réussite de nos élève, une fierté pour nous!

Objectif: Accroître la réussite des élèves.
Accompagner chaque élève vers un parcours qualifiant, en réponse à ses besoins.

Moyens au sdg

- Un endroit calme est offert aux enfants pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires.
- Proposer des défis qui feront vivre des succès aux enfants en lien avec les apprentissages vus en classe. (expériences scientifiques, improvisation, activités culinaires, etc.)
- Offrir une variété de livres et jeux de logique disponibles en tout temps.

Orientation 2: Assurer aux élèves et au personnel un milieu sain, sécuritaire, inclusif, stimulant et bienveillant.

Objectifs: Augmenter le sentiment de bien-être et d'appartenance des élèves et du personnel. Mobiliser le personnel en soulignant leurs forces et leur contribution.

Moyens au SDG:

- Activités physiques et sportives: jeu de coopération/ compétition (selon les forces de l'équipe).
- Permettre aux parents de se déplacer jusqu'au local de son enfant lorsqu'ils viennent le récupérer le soir.
- Projets et thèmes sur l'environnement.
- Intervention ponctuelle et complète lors de conflits d'élèves.
- Communication étroite avec la famille et les intervenants de l'école.



Notre programmation

Types d'activités offertes:

- Activités de routine: activités quotidiennes.
- Activités libres: l'élève a la possibilité de faire un choix parmi un certain nombre d'activités.
- Activités à court terme: planifiées et organisées avec un début et une fin immédiate.
- Activités à long terme: planifiées et organisées mais elles nécessitent plus de temps.
- Activités spéciales: à des moments précis de l'année.

Activités physiques et sportives

Objectifs:

- Améliorer la condition physique des enfants
- S'initier aux sports d'équipe
- Respect des règles, de soi , des autres et du matériel
- Encourager le dépassement de soi
- Développer un esprit sportif

Exemple d'activités:

- Sports, jeux de ballons, circuits, courses
- Jeux d'adresse, cirque, parachute
- Jeux de poursuite, etc.

Axe du développement: moteur et physique (global)

Activités artistiques

Objectifs:

- Développer la créativité, expérimentation, découverte
- Apprendre à s'exprimer
- Améliorer ses résultats en lecture et en écriture

Exemple d'activités:

- Bricolage, murale
- Dessin, peinture, modelage
- Fabrication de bijoux
- Danse, musique, théâtre, improvisation, mime etc.
- Histoire animée, jeux de mots

Axe du développement:

- Motricité fine et globale
- cognitif

Activités scientifiques et informatiques

Objectifs:

- Alimenter la curiosité
- Faire vivre des défis
- Acquérir de nouvelles connaissances
- Renforcer les apprentissages des mathématiques

Exemple d'activités:

- Magie, expériences scientifiques
- Défis scientifiques,
- Ordinateur: utilisation, recherches

Axe du développement: cognitif

Activités cuisine

Objectifs:

- Découvrir le plaisir de l'alimentation
- Développer de saines habitudes de vie
- Acquérir les notions d'hygiène
- Améliorer la lecture et l'écriture
- Appliquer les notions de mesure et de quantité
- Développer le sens du goûter

Exemple d'activités:

- Recettes
- Dégustations
- Cadeaux pour occasions spéciales

Axes du développement: cognitif, affectif

Activités libres

Objectifs:

- Développer la capacité de s'organiser
- Se détendre, relaxer
- Développer sa mémoire, son attention, apprendre à gagner et à perdre
- Apprendre les règles d'un jeu, les respecter.

Exemple d'activités:

- Jeux de table: échec, jeux de société, jeux de cartes
- Lecture, dessin, écriture
- Jeux de constructions, blocs, etc.
- Jeux de rôles

Axes du développement: global

Activités spéciales

Objectifs:

- Créer des liens avec tous les enfants du service de garde
- Créer un sentiment d'appartenance au service de garde
- Développer la créativité
- Créer des traditions au service de garde
- Ouverture sur le monde

Exemple d'activités:

- Fêtes: Halloween, Noël etc.
- Semaine des services de garde
- Projets communautaires

Axes du développement: cognitif, affectif

Période de travaux scolaires

Heure	16h45 à 17h30 Du lundi au mercredi
Endroit	Local du service de garde.

Mode d'organisation

Au service de garde Méduc et Mamuse, chaque enfant est affecté à un groupe et à une éducatrice avec qui il pourra développer une relation significative et qui saura lui proposer des activités adaptées à son niveau de développement dans différents champs d'intérêts.



Lors de la période du matin et du midi, il pourra faire des choix d'activités selon ses intérêts.

Ce mode de fonctionnement lui permettra de développer des liens avec d'autres membres du personnel et d'autres enfants.

Types de groupes

Matin:

Groupes multi-âges: l'enfant va à l'activité de son choix.

Midi:

Groupes fixes: l'enfant sera avec son éducatrice pour le dîner.

Groupes éclatés: Après avoir dîné, il peut participer à une des activités midis proposées selon ses intérêts.

Soir:

Groupes fixes: avec son éducatrice du lundi au vendredi.

Horaire habituel

6h30 à 7h00	Accueil des enfants et des parents , jeux libres au local d'accueil .
7h00 à 7h40	Choix d'activités: gymnase (jeux de compétitions ou de coopérations) ou jeux de tables.
11h45 à 12h10	Dîner avec son groupe d'appartenance.
12h05 à 12h30	Activités midis. (les enfants y participent de façon volontaire.)
12h30 à 13h05	Jeux extérieurs.
14h35 à 14h10	Pour les maternelles: collation, jeux extérieurs.
15h10 à 15h50	Collation et jeux extérieurs.
15h50 à 17h00	Activités dirigées.
17h00 à 18h00	Retour en groupes mixtes pour jeux libres.

Nos ressources physiques

- Locaux des maternelles
- Gymnase et salle polyvalente
- Cafétéria
- Accès au local d'art et musique
- Cour d'école
- Local du service de garde 1 – 2

Ressources matérielles

- Matériel de gymnase: ballons, cerceaux, planches à roulettes, etc.
- Matériel de bricolage: peinture, matériel de modelage, perles, etc.
- Jouets, jeux de tables, déguisements...
- Ordinateurs
- Jeux extérieurs: balles, ballons, cloche-pied, frisbees...
- Boîtes thématiques. (Fêtes annuelles, thèmes récurrents)

Comité de rédaction

Technicienne responsable:

- Annie Grégoire

Comité consultatif

Personnels éducateurs:

- Caroline Tougas
- Nathalie Phaneuf
- Sophie Paré
- Rébecca Smith
- Dominique Manon Marchand
- Julie Lavallée
- Éma Limonet
- Vanessa Ravary
- Emmanuelle Lacombe
- Karine Cournoyer
- Nathalie Ruel

Date: 1^{er} juin 2017

Dernière mise à jour: 12 septembre 2024

Conclusion

Ce programme éducatif a été réalisé par l'équipe du service de garde.

Elle a été élaborée en tenant compte des valeurs éducatives de l'école, des forces de l'équipe, des orientations choisies par le service de garde et des besoins spécifiques des parents et des enfants qui fréquentent le service.

Merci!

Références

- Commission scolaire des Hautes-Rivières, *guide organisationnel*
- Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, *plateforme éducative fascicule 1 et 2*
- Commission scolaire de Montréal, *plateforme éducative, école Notre-Dame-de-Grâce et Étoile-Filante*
- Ministère de l'éducation, *Guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire*
- Musson, Steve, *Les services de garde en milieu scolaire*, Les Presses de l'université Laval, 1999

Canevas réalisé par Louise Poirier pour la commission scolaire des Hautes-Rivières