

Planification de l'étape 3

Histoire, troisième secondaire

Guillaume Légaré, enseignant
(450) 469-3187 Poste 4570
guillaume.legare@cssdhr.gouv.qc.ca

Étape 3 (2023-24)

Valeur réelle 60% de l'année

| <u>Sujets ou thèmes :</u> | <u>Nombre de période :</u> | <u>Exigences spécifiques :</u> | <u>Planification quotidienne</u> | <u>Évaluations¹</u> | <u>Pondération</u> |
|--|--|---|--|---|---|
| <p><u>Chapitre 3</u> La Conquête et le changement d'Empire</p> | <p><u>Environ</u> 13 périodes de 75 min.</p> | <p><u>Conseil :</u> Pour maximiser les chances de réussite en histoire, il est conseillé aux élèves de s'exercer à verbaliser leurs apprentissages régulièrement.</p> <p><u>Étude :</u> Faire le survol des concepts, tous les jours, 15 minutes de révision. Pour la préparation des examens, planifier quelques jours d'étude plus intensive (ex : 6 X 20 min.)</p> <p><u>Devoir :</u> À l'occasion, compléter les travaux ou les projets (commencés en classe) à la maison. (Environ 45 minutes par semaine)</p> | <p><u>Dossier 1 : L'occupation militaire de la Nouvelle-France (1760 à 1763)</u> Leçon 1 : Achever la Conquête Leçon 2 : En attendant la fin de la guerre en Europe Leçon 3 : Signer la paix Leçon 4 : Déterrer la hache de guerre</p> <p><u>Dossier 2 : Naissance de la Province de Québec</u> Leçon 1 : Sous la loi britannique Leçon 2 : L'économie coloniale changement de mains Leçon 3 : Cohabiter sur un même territoire Leçon 4 : Des concessions et du mécontentement</p> <p><u>Dossier 3 : Difficultés dans l'Amérique du Nord britannique</u> Leçon 1 : Fidéliser les Canadiens Leçon 2 : La Révolution américaine</p> <p><u>Dossier 4 : L'impact de la Révolution américaine sur la Province de Québec</u> Leçon 1 : Le commerce des fourrures se déplace Leçon 2 : De nouveaux arrivants s'installent Leçon 3 : Des revendications se font entendre</p> | <p>Examen (Dossier 1)</p> <p>Examen (Dossiers 2-3)</p> <p>Examen (Dossiers 1-2-3-4)</p> <p>Cartes historiques à faire</p> <p>Journal de bord (Portfolio) à réaliser</p> <p>Possibilité de faire 1 projet</p> <p>Total :</p> | <p>15%</p> <p>15%</p> <p>40%</p> <p>15%</p> <p>15%</p> <p>?</p> <p>100%</p> |

¹ Les compétences prévues au programme du MELS (caractériser une période et interpréter une réalité) sont évaluées conjointement et résulte en un (1) seul résultat par étape.

Étape 3 SUITE (2023-24)

Valeur réelle 60% de l'année

| <u>Sujets ou thèmes :</u> | <u>Nombre de période :</u> | <u>Exigences spécifiques :</u> | <u>Planification quotidienne</u> | <u>Évaluations¹</u> | <u>Pondération</u> |
|--|--|--|---|--|--|
| <u>Chapitre 4</u> Les revendications et les luttes nationales | <u>Environ</u> 16 périodes de 75 min. | <p><u>Conseil :</u> Pour maximiser les chances de réussite en histoire, il est conseillé aux élèves de s'exercer à verbaliser leurs apprentissages régulièrement.</p> <p><u>Étude :</u> Faire le survol des concepts, tous les jours, 15 minutes de révision. Pour la préparation des examens, planifier quelques jours d'étude plus intensive (ex : 6 X 20 min.)</p> <p><u>Devoir :</u> À l'occasion, compléter les travaux ou les projets (commencés en classe) à la maison. (Environ 45 minutes par semaine)</p> | <p><u>Dossier 1 : Les débuts du parlementarisme</u> Leçon 1 : Accéder au pouvoir Leçon 2 : Expérimenter le parlementarisme Leçon 3 : Débattre au parlement et dans la presse</p> <p><u>Dossier 2 : Les bouleversements et l'éveil du nationalisme</u> Leçon 1 : Le paysage économique se redessine Leçon 2 : Conflits et impasse politique Leçon 3 : Une invasion refoulée</p> <p><u>Dossier 3 : Les disparités et la montée du nationalisme</u> Leçon 1 : La richesses des uns Leçon 2 : Les difficultés des autres</p> <p>Leçon 3 : The Great Migration Leçon 4 : La politique s'envenime Leçon 5 : Des idées qui traversent les frontières</p> <p><u>Dossier 4 : Le temps des rébellions</u> Leçon 1 : La colère gronde Leçon 2 : Le ton monte Leçon 3 : Les esprits s'échauffent Leçon 4 : La violence éclate Leçon 5 : La métropole sévit</p> | Examen (Dossiers 1-2) . Examen (Dossier 3) Examen (Dossiers 1-2-3-4) Cartes historiques à faire Journal de bord (Portfolio) à réaliser Possibilité de faire 1 projet Total : | 15% 15% 40% 15% 15% ? 100% |

¹ Les compétences prévues au programme du MELS (caractériser une période et interpréter une réalité) sont évaluées conjointement et résulte en un (1) seul résultat par étape.