

# Planification de l'étape 2

## Histoire, troisième secondaire

Guillaume Légaré, enseignant  
(450) 469-3187 Poste 4570  
[guillaume.legare@cssdhr.gouv.qc.ca](mailto:guillaume.legare@cssdhr.gouv.qc.ca)

## Étape 2 (2023-24)

### Valeur réelle 20% de l'année

| <u>Sujets ou thèmes :</u>  | <u>Nombre de période :</u>                       | <u>Exigences spécifiques :</u>  | <u>Planification quotidienne</u>  | <u>Évaluations<sup>1</sup></u>  | <u>Pondération</u>   |
|--|--|---|---|---|--|
| <p><u>Chapitre 2</u><br/>L'évolution de la société coloniale sous l'autorité de la métropole française</p> | <p><u>Environ</u><br/>17 périodes de 75 min.</p> | <p><u>Conseil :</u><br/>Pour maximiser les chances de réussite en histoire, il est conseillé aux élèves de s'exercer à verbaliser leurs apprentissages régulièrement.</p> <p><u>Étude :</u><br/>Faire le survol des concepts, tous les jours, 15 minutes de révision. Pour la préparation des examens, planifier quelques jours d'étude plus intensive (ex : 6 X 20 min.)</p> <p><u>Devoir :</u><br/>À l'occasion, compléter les travaux ou les projets (commencés en classe) à la maison. (Environ 45 minutes par semaine)</p> | <p><u>Dossier 1 : La Nouvelle-France aux mains des compagnies</u><br/>Leçon 1 : Samuel de Champlain en mission<br/>Leçon 2 : Un projet contre vents et marées<br/>Leçon 3 : S'établir sous le signe de la paix<br/>Leçon 4 : Temps d'incertitude dans la colonie</p> <p><u>Dossier 2 : Prise en charge de la Nouvelle-France par le roi</u><br/>Leçon 1 : Un Gouvernement royal<br/>Leçon 2 : Peupler la colonie : Un défi de taille<br/>Leçon 3 : Enrichir la colonie ou la France<br/>Leçon 4 : À la gloire de Dieu!</p> <p><u>Dossier 3 : Le choc des Empires</u><br/>Leçon 1 : La guerre sur tous les fronts<br/>Leçon 2 : D'une guerre à l'autre</p> <p><u>Dossier 4 : L'âge d'or de la Nouvelle-France</u><br/>Leçon 1 : La construction d'un empire continental<br/>Leçon 2 : Une économie qui progresse<br/>Leçon 3 : Les hauts et les bas de l'Église catholique<br/>Leçon 4 : Une société française ou canadienne</p> <p><u>Dossier 5 : La Nouvelle-France en péril</u><br/>Leçon 1 : Aux armes<br/>Leçon 2 : La Nouvelle-France : Un colosse aux pieds d'argile<br/>Leçon 3 : Les débuts de la Conquête.</p> | <p>Mini test (Dossier 1)</p> <p>Mini test (Dossiers 2-3)</p> <p>Mini test (Dossiers 4)</p> <p>Examen (Dossiers 1-2-3-4-5)</p> <p>Cartes historiques à faire</p> <p>Journal de bord (Portfolio) à réaliser</p> <p>Possibilité de faire 1 projet</p> <p>Total :</p> | <p>10%</p> <p>15%</p> <p>15%</p> <p>30%</p> <p>15%</p> <p>15%</p> <p>?</p> <p>100%</p> |
| <p><u>Possibilité :</u><br/>Début Chapitre 3</p>   |  |   | À déterminer  | À déterminer  |  |

<sup>1</sup> Les compétences prévues au programme du MELS (caractériser une période et interpréter une réalité) sont évaluées conjointement et résulte en un (1) seul résultat par étape.