

Planification de l'étape 1

Histoire, troisième secondaire

Lirette Frédéric, enseignant
(450) 469-3187 p. 4570
frederic.lirette@cssdhr.gouv.qc.ca

Étape 1 (2022-23)

Valeur réelle 20% de l'année

<u>Sujets ou thèmes :</u>	<u>Nombre de période :</u>	<u>Exigences spécifiques :</u>	<u>Évaluations</u> <u>Examens, travaux, projets</u> ¹	<u>Valeurs (%) :</u>	<u>Dates importantes :</u>
<p><u>Période 1</u> L'expérience des Autochtones et le projet de colonie</p>	<p><u>Environ</u> 15 périodes de 75 min.</p>	<p><u>Conseil :</u> Pour maximiser les chances de réussite en histoire, il est conseillé aux élèves de s'exercer à verbaliser leurs apprentissages régulièrement.</p> <p><u>Étude :</u> Faire le survol des concepts, tous les jours, 10 minutes de révision. Pour la préparation des examens, planifier quelques jours d'étude plus intensive (ex : 3 X 45 min.)</p> <p><u>Devoir :</u> À l'occasion, compléter les travaux ou les projets (commencés en classe) à la maison. (Environ 45 minutes par semaine)</p>	<p><u>Travaux pratiques :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Fréquents exercices - Carte Théories migratoires - Carte Nations autochtones - Carte Régions hydrographiques - Carte Réseaux d'échange - Carte Grandes explorations - Carte Explorations françaises <p><u>Examens Période 1:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Test volets : Territoires & Sociétés - Test volets : Rencontres & Exploitations - Examen de chapitre <p><u>Projets :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - À déterminer 	<p><u>Approximatif :</u></p> <p>...</p> <p>3%</p> <p>3%</p> <p>3%</p> <p>3%</p> <p>3%</p> <p>3%</p> <p>15%</p> <p>15%</p> <p>30%</p> <p>+/-10%</p> <p>...</p>	<p><u>Approximatif :</u></p> <p>...</p> <p>Début sept.</p> <p>Début sept.</p> <p>Mi-sept.</p> <p>Fin sept.</p> <p>Début oct.</p> <p>Mi-oct.</p> <p>Fin sept.</p> <p>Fin oct.</p> <p>Début nov.</p> <p>Début nov.</p> <p>...</p>
<p><u>Possibilité :</u> Début Période 2</p>			<p><u>Possibilité : Début Période 2</u> Cas échéant, ajustement nécessaire de la pondération.</p>	<p>...</p>	<p>...</p>

¹ Les compétences prévues au programme du MELS (caractériser une période et interpréter une réalité) sont évaluées conjointement et résulte en un (1) seul résultat par étape.