

# Planification de l'étape 2

## Géographie, première secondaire

Chloé Viens, enseignant  
(450) 469-3187 p. 4570  
[chloe.viens@cssdhr.gouv.qc.ca](mailto:chloe.viens@cssdhr.gouv.qc.ca)

# Planification annuelle de l'enseignement

## Géographie 1<sup>ère</sup> secondaire

### Répartition du contenu dans le temps

- 1<sup>ère</sup> étape :** Notions de base en géographie  
Dossier « Le tourisme »
- 2<sup>ème</sup> étape :** Notions de base en géographie  
Dossier « Les parcs naturels »  
Dossier « Les territoires agricoles »
- 3<sup>ème</sup> étape :** Dossier « Les villes face aux risques naturels »  
Dossier « Les métropoles »

### Répartition du contenu dans chacune des étapes (compétences et connaissances) Conforme à la progression des apprentissages

#### 2<sup>ème</sup> étape

#### Dossier « Parcs naturels »

##### La protection du patrimoine naturel

- Les éléments du patrimoine naturel
- La création et la conservation des territoires protégés

##### Les parcs nationaux du Québec

- Les types de parcs nationaux au Québec

##### L'aménagement des parcs naturels

- Le zonage, les règlements et les retombées économiques

##### Les menaces qui pèsent sur les parcs naturels

- Les menaces naturelles
- Les menaces liées aux activités humaines

##### Trois parcs naturels

- Mont-Tremblant, Dinosaur et Îles Galápagos

## **Dossier « les territoires agricoles »**

### **Les territoires agricoles à travers le monde**

- La localisation et les types de territoires agricoles
- La protection des territoires agricoles

### **La production agricole**

- Les types de production agricole

### **Les pratiques agricoles**

- L'agriculture intensive, raisonnée, durable et biologique

### **Les problèmes liés à l'agriculture**

- La surexploitation et la contamination des terres agricoles
- Les organismes génétiquement modifiés (OGM)

### **Trois territoires agricoles nationaux**

- Le Québec, la Californie et le Japon

## **Évaluation**

Il y aura un minitest à la moitié de la séquence d'apprentissage et un examen à la fin du dossier qui couvre l'ensemble des notions. De plus, l'élève devra remettre, au moment opportun, différents travaux (comme des cartes, un projet, des activités) et compléter des fiches à remettre à l'enseignant au besoin.

## **Devoirs**

L'élève devra compléter à la maison les travaux à faire en classe s'ils ne sont pas terminés à la fin de la période. La quantité et la durée des devoirs pourront varier en fonction du travail fait par l'élève le jour même dans son cours.