

# Planification de l'étape 3

## Éthique et culture religieuse, quatrième secondaire

Sandy Lévesque, enseignante  
(450) 469-3187 p. 4570  
[sandy.levesque@cssdhr.gouv.qc.ca](mailto:sandy.levesque@cssdhr.gouv.qc.ca)

Compétences	Évaluations
Réfléchir sur des questions éthiques	Réflexions écrites (seul ou à deux) <sup>1</sup> (75%) Participation en classe <sup>2</sup> (15%) Pratique du dialogue en mini-groupes (10%)
Manifester une compréhension du phénomène religieux	Projet - Architecture bâtiments religieux (70%) Projet - Affiche concept religieux (30%)

L'évaluation ne comporte aucun examen, mais l'élève est évalué à chaque cours soit sous forme de réflexions écrites, de discussion ou selon sa participation. Lors de cette première étape, il n'y a pas de devoirs, de travaux ou de temps d'étude à la maison. Il est donc important que l'élève soit présent et impliqué dans sa démarche d'apprentissage à chacun des cours. Certains sujets abordés en classe pourraient susciter des discussions à la maison.

<sup>1</sup> Les réflexions écrites sont toujours précédées par la présentation du sujet (diaporama, documentaire, actualité, textes, etc.) pour que l'élève s'approprié les connaissances nécessaires à la réflexion. Le temps nécessaire pour compléter les réflexions est alloué à chaque cours. L'élève qui choisit de travailler en équipe doit choisir son coéquipier avec soin, car la même note sera attribuée aux deux membres de l'équipe.

<sup>2</sup> Le cours d'Éthique et culture religieuse demande de la part des élèves une participation à chaque période. La participation des élèves ne se limite pas au nombre de questions posées, mais concerne aussi l'écoute active, l'implication et le respect.