6e année du primaire

Semaine du 1er juin 2020

**Activités de consolidation en FRANÇAIS**

Étant donné que maintenant vous recevez une planification hebdomadaire, il y aura moins d’activités ajoutées à la trousse. Pour les élèves qui voudront en faire plus ou différemment, nous allons simplement vous indiquer les **activités interactives d’Arobas B** en lien avec les notions de la semaine qui seront sur le site Pearson Erpi.

**Des activités de lecture se trouvent à la fin de ce document.**

Les notions principales de cette semaine sont :

Le trait d’union et les verbes conjugués au subjonctif présent

Nous reverrons aussi l’accord des verbes avec le sujet et les adverbes.

**Maintenant que tu as avec toi ton duo-tang de notions en français (Aide-mémoire), voici les pages pour te rappeler les explications de ces notions.**

**p. 2,4,6,14 et 15**

**Suis bien la procédure :**

- Vas sur le site : [www.pearsonerpi.com](http://www.pearsonerpi.com)

**- Clique sur** ***Cliquez ici, en mauve***

- Clique sur ***Parent d’élève au primaire***

- Descends le curseur pour atteindre **Activités pour enfants du primaire** et trouve la section ***Français 6e année****.*

**Tu peux faire la fiche suivante :** **Le corrigé l’accompagne.**

**Fiche 1 : Le trait d’union**

- Clique sur ***« Aller sur MaBiblio virtuelle »***

- Tu devrais avoir devant toi les différents cahiers de la compagnie.

Trouve celui d’**Arobas 6e, dans la colonne de droite.**

- Clique sur **Activités interactives**, ensuite sur **6e année**.

- Clique sur le **Thème 2 : thèmes 5 à 7**

- Clique sur ***Grammaire***

**Fais l’activité sur l’accord des verbes avec le sujet (5)**

**Fais l’activité sur l’adverbe (6)**

- Clique sur le **Thème 3 : thèmes 8 à 10**

- Clique sur ***Grammaire***

**Fais toutes les activités numérotées 8 et 9**

**-** Clique sur le **Thème 4 : thèmes 11 à 14**

- Clique sur ***Grammaire***

**Fais l’activité sur le trait d’union (12)**

-Clique sur ***Conjugaison***

**Fais l’activité sur le subjonctif présent (13)**

**Activités de lecture :**

**Tout d’abord, dans la section de la trousse du ministère, il y a une activité de lecture intéressante sur les 5 étapes du récit. *Le hérisson***

**Fiches de lecture :**

Voici aussi un lien vraiment très intéressant qui contient de petites fiches de lecture sur les super-héros de Marvel ou de DC. Il y en a 109!!! 

Cela te permettra de pratiquer ta compréhension de texte.

Il y en a tellement, qu’à chaque semaine tu peux t’en choisir 5 (une par jour). Tu n’as qu’à prendre les super-héros qui te plaisent le plus ou sur lesquels tu souhaites plus t’informer. 

Copier et coller ce lien dans votre barre de recherche pour y accéder.

<https://patetmat.weebly.com/?fbclid=IwAR32FRoF9ysvsM-61G0GQAmHgP-I9NhulDUSsz6xbgNwGf242WNiLQt0HgI>,

Si jamais tu souhaites faire encore plus d’exercices, n’oublie pas qu’il y a toujours les autres sites comme AlloProf ou CEC. Tu n’as qu’à aller choisir ceux qui correspondent aux notions de la semaine.

Nous te souhaitons Bon travail!

Vos enseignantes,

Nathalie, Gabrielle et Rosemarie 

**Activités de consolidation MATHÉMATIQUE**

Étant donné que maintenant vous recevez une planification hebdomadaire, il y aura moins d’activités ajoutées à la trousse. Pour les élèves qui voudront en faire plus ou différemment, nous allons simplement vous indiquer les **activités interactives de Décimale B** en lien avec les notions de la semaine qui seront sur le site Pearson Erpi.

**Cette semaine nous reverrons le calcul du temps (h/min./sec.) et celui de la moyenne arithmétique.**

**Voici où tu pourrais retrouver les explications :**

* **Dans le *Cahier Décimale B p. 20 et 65 (le vrai cahier et celui en ligne)***
* **Dans l*e Cahier Outils* sur le site de Pearson Erpi. p.27**
* **Dans ton cahier spiralé de notions mathématiques (Nathalie et Gabrielle)**
* **p. 43 et 52**

**Suis bien la procédure :**

- Vas sur le site : [www.pearsonerpi.com](http://www.pearsonerpi.com)

- Devant toi tu as la section ***Apprendre et enseigner où que tu sois***

Clique sur ***Accéder su site***

- Clique sur ***Parent d’élève au primaire***

- Descends le curseur pour atteindre **Activités pour enfants du primaire** et trouve la section ***mathématiques 6e année****.*

**Tu peux faire la fiche suivante :** **Le corrigé l’accompagne.**

**Fais la fiche 8 : Le calcul du temps**

**Ensuite :**

- Clique sur ***« Aller sur MaBiblio virtuelle »***

- Tu devrais avoir devant toi les différents cahiers de la compagnie.

Trouve celui de **Décimale 6e, dans la colonne de droite.**

**Assure-toi de cliquer sur celui qui est en français.**

- Clique sur ***Activités interactives***, ensuite sur ***6e année***.

**-** Clique sur les thèmes suivants :

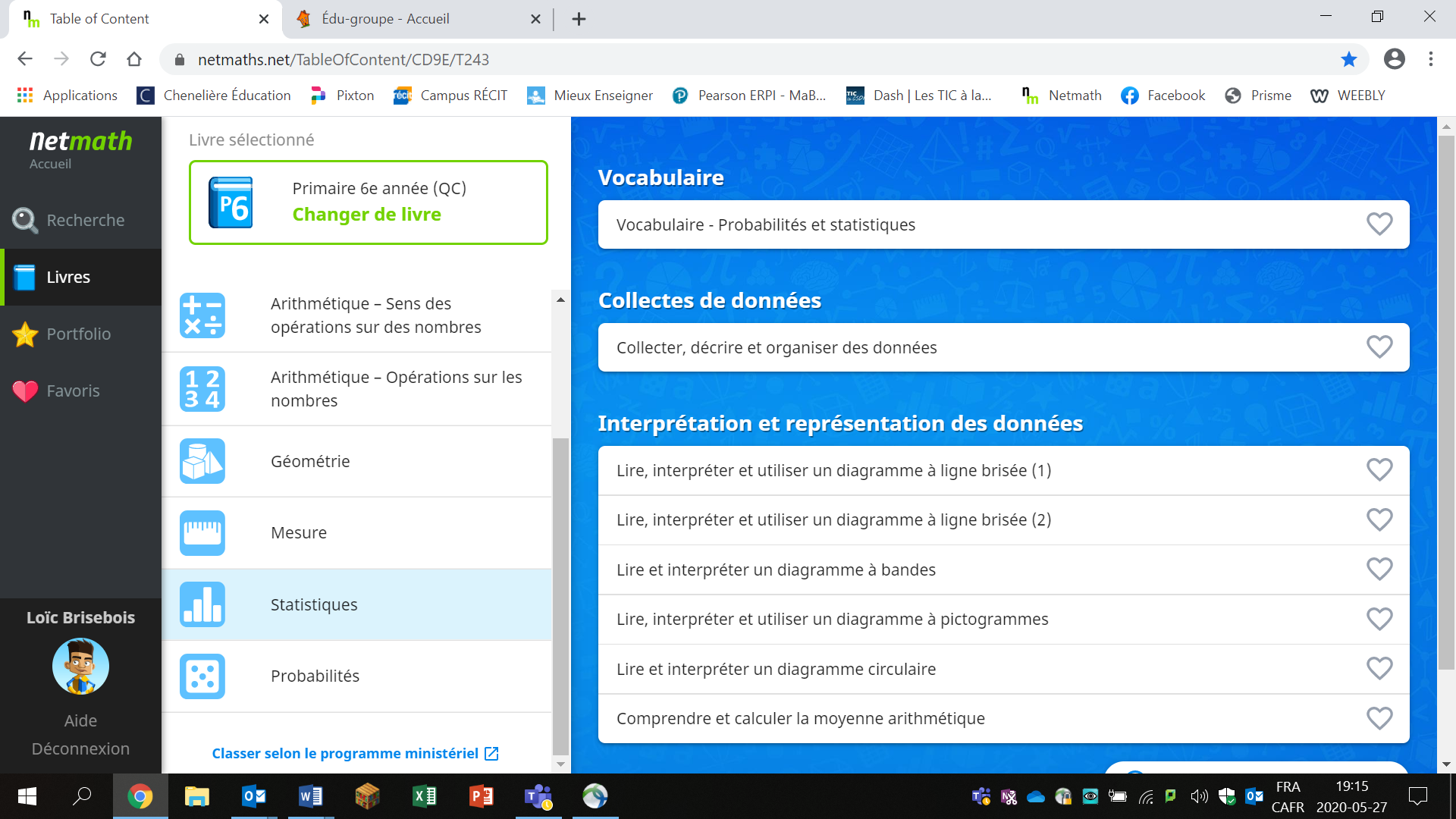
**Thème 4 : style libre**

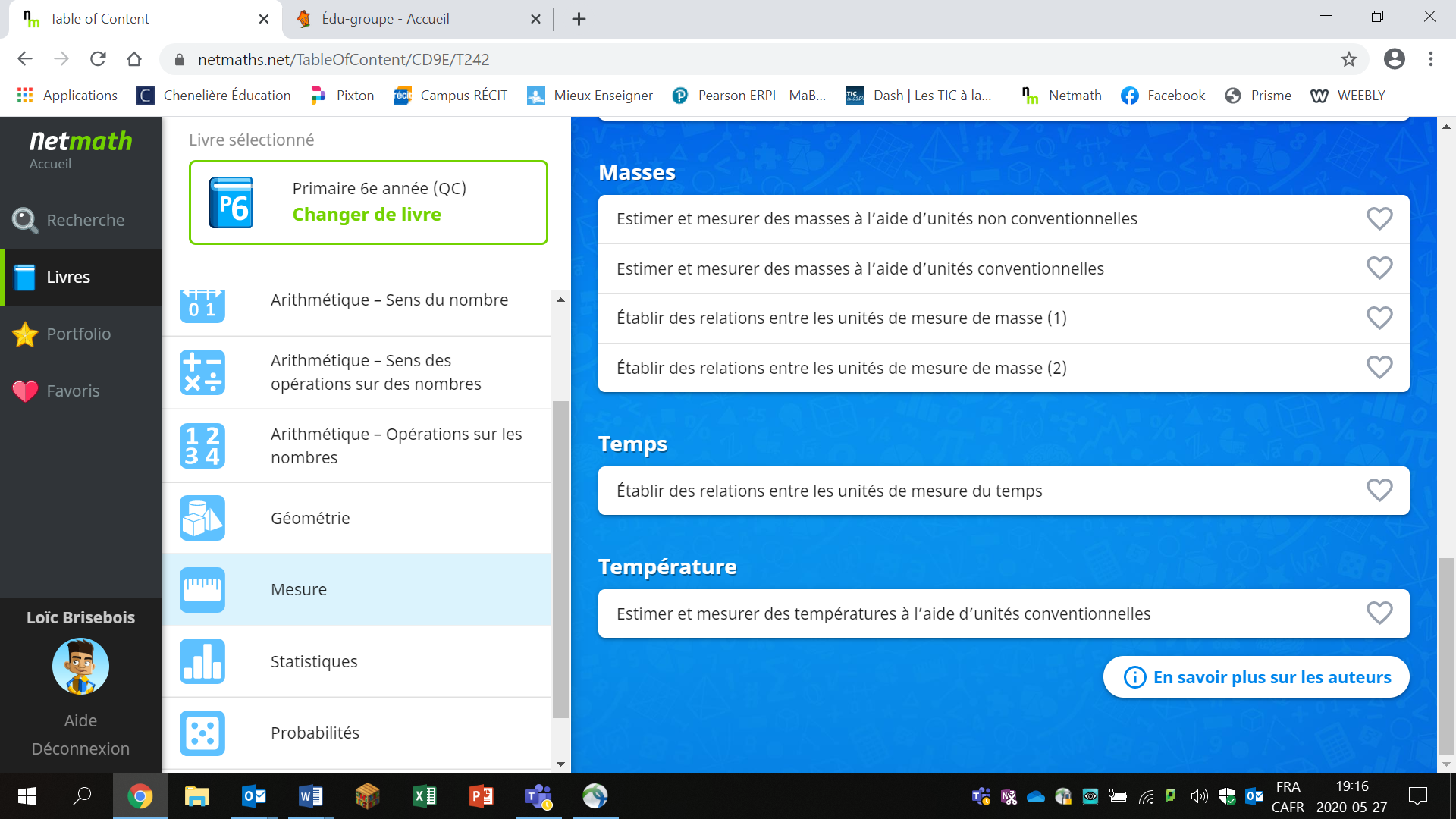
- **Fais les exercices de la section 4.6 (moyenne arithmétique)**

**Thème 5 : L’univers sous-marin**

- **Fais les exercices de la section 5.6 (mesure du temps)**

**Sur Netmath :**





Si jamais tu souhaites faire encore plus d’exercices, n’oublie pas qu’il y a toujours les autres sites comme AlloProf, et CEC Tu n’as qu’à aller choisir ceux qui correspondent aux notions de la semaine.

Nous te souhaitons Bon travail!

Vos enseignantes,

Nathalie, Gabrielle et Rosemarie 

**Plan de travail en Anglais pour cette semaine**

**Simple past tense**

1. Watch the **2 videos**:

Simple past tense

<https://www.youtube.com/watch?v=QlZXd-m6Pdw>

Miss Josee’s explanations:

<https://web.microsoftstream.com/video/940f2a47-0368-43a9-99f3-a0ba2c20aa26>

1. Complete p. 34 in your **“Special Delivery”** workbook. **\*corrigé envoyé par courriel**
   1. Read the text.
   2. Find the verbs in the simple past tense and **underline** them. There are 10 verbs.
   3. Answer the questions.

1. **Oral activity**: « What did you do? » (Teamwork with a parent, a friend, a brother or a sister) **\*document envoyé par courriel**
   1. Write each verb in the simple past tense. Write two possible objects for each verb. (ex. Look ---- bird, star)(ex. smell ---- popcorn, flower)
   2. The first person chooses a verb and asks: “**What did you \_\_(verb)\_\_\_?”** (ex. What did you taste?”)
   3. The second person completes the answer in the simple past: **“I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ed) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.”** (ex. I tasted a cheeseburger.) Grade 6 can add: **“I tasted a cheeseburger yesterday.”**
   4. Change roles.

**Je serai** **disponible sur Teams** tous les **mardis et jeudis matins** de 10h00 à 11h30 pour répondre aux questions, pour donner plus de précision sur l’activité dans le cahier ou pour pratiquer l’activité à l’oral.

Pour ceux et celles qui ne sont pas sur Teams vous pouvez m’envoyer vos questions à [**josee.soucy@csp.qc.ca**](mailto:josee.soucy@csp.qc.ca) et je pourrai communiquer avec vous.

**Miss Josee’s extra suggestions for grade 6**

**Articles a, an, the**

**Vidéo**: <https://www.youtube.com/watch?v=B8MbH5Wwf5I>

<https://www.youtube.com/watch?v=VNyLSD-L9VQ>

**Exercice** : <https://www.liveworksheets.com/oc260024is>

[https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English\_as\_a\_Second\_Language\_(ESL)/Indefinite\_articles/Indefinite\_articles\*\_a-an\_gk10719cb](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Indefinite_articles/Indefinite_articles*_a-an_gk10719cb)

**Exercice (plus difficile)** : [https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English\_as\_a\_Second\_Language\_(ESL)/Definite\_and\_Indefinite\_Articles/Choose\_the\_correct\_answer\*\_a\_-\_an\_-\_the\_jz11517sm](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Definite_and_Indefinite_Articles/Choose_the_correct_answer*_a_-_an_-_the_jz11517sm)

**Jeu** : <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/articles>

<https://www.english-online.org.uk/games/articlesgame.htm>

**Feuille à imprimer** : <https://www.allthingsgrammar.com/uploads/2/3/2/9/23290220/atg-wordsearch-articles.pdf>

Art dramatique

Défi 9 : Le doublage

Cette semaine, je t’invite à relever un défi de doublage. Visite le padlet d’art dramatique pour voir l’activité : <https://padlet.com/artdramartine/6zrvnhzkulinkxii>

Amuse-toi!

Madame Martine

[La maison du hérisson 1](#_Toc41299461)

[Annexe 1– La maison du hérisson 2](#_Toc41299465)

[Annexe 2– Solution La maison du hérisson 3](#_Toc41299466)

[Annexe 3–Suite La maison du hérisson 4](#_Toc41299467)

[Bingo to save energy! 6](#_Toc41299469)

[Annexe – Bingo to save energy! 7](#_Toc41299473)

[Enfuis-toi ! 8](#_Toc41299474)

[Annexe – Enfuis-toi ! 9](#_Toc41299478)

[Annexe – Enfuis-toi ! Solutionnaire 10](#_Toc41299479)

[L'énergie qui nous simplifie la vie 11](#_Toc41299480)

[Annexe – Activité l'énergie qui nous simplifie la vie 12](#_Toc41299483)

[La chambre des rêves 13](#_Toc41299485)

[Annexe – La chambre des rêves 14](#_Toc41299489)

[La COVID-19 marque l’histoire 15](#_Toc41299491)

Français, langue d’enseignement

La maison du hérisson

Consignes à l’élève

En cliquant sur le lien ci-dessous, tu découvriras l'histoire d'un hérisson qui restera profondément attaché à sa maison malgré la méchanceté des autres habitants de la forêt.

* Tu dois écouter le début du récit. Fais une pause à 8min 30sec. Écris sur une feuille tes prédictions sur la suite de l'histoire.
* À partir de l'activité «Schéma de récit», réponds aux questions pour identifier les étapes importantes de l'histoire.
* Compare tes réponses au corrigé.
* Réalise l'activité : « Traits de caractère des personnages et description de la maison ».

Matériel requis

* Court métrage <https://www.onf.ca/film/maison-du-herisson-la/>
* Feuille et crayon

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Anticiper la suite d'un texte à partir de ce qui précède. * La narratrice propose aux auditeurs de prédire la fin de l’histoire. Votre jeune peut l'écrire ou vous le dire à l'oral. (faire une pause à 8 min 30 sec). * Identifier les temps d'un récit. * Identifier les traits de caractère des personnages et les caractéristiques de la maison.   Vous pourriez :   * Discuter avec votre jeune des valeurs de votre famille. * Expliquer pourquoi votre maison, quartier, amis… sont importants pour vous. * Échanger sur les qualités d'un bon ami. |

Source : Activité proposée par les Services pédagogiques, Commission scolaire du Fer.

Français, langue d’enseignement

Annexe 1– La maison du hérisson

|  |
| --- |
| Une image contenant capture d’écran  Description générée automatiquement |

Français, langue d’enseignement

Annexe 2– Solution La maison du hérisson

|  |
| --- |
| Une image contenant capture d’écran  Description générée automatiquement |

Français, langue d’enseignement

Annexe 3–Suite La maison du hérisson

|  |
| --- |
| Une image contenant capture d’écran  Description générée automatiquement |

Français, langue d’enseignement

Annexe 3– Solution La maison du hérisson

|  |
| --- |
| Une image contenant capture d’écran  Description générée automatiquement |

Anglais, langue seconde

Bingo to save energy!

Consignes à l’élève

How can you save energy? Voyons voir quelles actions tu peux poser tout au long de la semaine pour sauver de l’énergie! Voici les étapes à suivre pour se faire!

* Écoute la courte vidéo: [What is energy?](https://safeYouTube.net/w/FJuH)
* Lis d’abord le livre numérique [Renewable energy is all around us!](https://www.uniteforliteracy.com/mystic/stem/book?BookId=1602) Essaie de le lire à voix haute en prononçant bien chaque mot. Pour t’aider, clique sur le haut-parleur sous le livre.
* Ensuite, pose une action chaque jour de la semaine pour arriver à compléter la grille bingo en annexe! Tu peux te servir d’un dictionnaire pour t’aider à bien comprendre tous les mots!
* Pour terminer, écris un court paragraphe en anglais pour décrire les actions que tu prends pour sauver l’eau. Quelques mots sont inscrits en annexe sous le bingo pour t’aider à écrire ton texte! Pour aller plus loin, discute en anglais du sujet avec ton enseignant(e), tes amis ou des membres de ta famille.

Matériel requis

Une feuille et un crayon pour rédiger ton texte

Un dictionnaire anglais-français (facultatif)

Une tablette ou un ordinateur pour accéder :

* À la vidéo éducative [What is energy?](https://safeYouTube.net/w/FJuH)
* Au livre numérique [Renewable energy is all around us!](https://www.uniteforliteracy.com/mystic/stem/book?BookId=1602)

Le bingo à compléter est en annexe!

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Écouter un court documentaire en anglais sur les énergies renouvelables; * Lire à voix haute un livre numérique puis rédiger un court paragraphe sur le sujet; * Compléter la grille bingo en annexe!   Vous pourriez :   * Prendre connaissance du documentaire que votre enfant doit écouter ainsi que du livre numérique qu’il doit lire; * Lire le texte qu’il écrira et discuter avec lui des manières d’économiser l’eau; * Prévoir une récompense pour encourager votre enfant à terminer la grille! |

Source : Activité proposée par Jade Cyr (Université Laval)

Anglais, langue seconde

Annexe – Bingo to save energy!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| On T**hursday**, take a shower in less than three minutes. | On T**uesday**, use something electrical with renewable batteries. | On W**ednesday**, make a cold recipe in order to eat without cooking. |
| **Five days in the week**, walk or  ride a bike to go somewhere. | **Bonus square!** Have this one when you are done writing your text! | On F**riday**, unplug the electrical things you are not using in the house. |
| On T**uesday**, read a book instead of watching TV or playing video games. | On T**hursday**, water plants with a watering can instead of a hose (pipe). | On M**onday**, turn off the lights when they are not necessary. |

**Here is a list of words to understand before you complete the activity**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Days** | **Verbs** | **Words and expressions** | |
| Week  Monday  Tuesday  Wednesday  Thursday  Friday | to take  to walk  to ride  to turn off  to use  to read  to cook | in order to  less than  shower  something  somewhere  renewable  bike  car | batteries  instead  lights  things  hose (pipe)  watering can  book  screen |

Mathématique

Enfuis-toi !

Consigne à l’élève

* Tu es rendu à la dernière étape du jeu d'évasion « Enfuis-toi ! ». Pour pouvoir sortir de la pièce, tu dois trouver les combinaisons de cinq nombres de chacun des cinq cadenas.
* Chaque combinaison correspond à l'ordre CROISSANT des nombres inscrits sous le cadenas.

Matériel requis

* Les cadenas qui se trouvent à la page suivante.
* Le solutionnaire, pour les parents, qui se trouve à la dernière annexe.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Lire des fractions, des nombres entiers et des nombres naturels; * Ordonner des fractions, des nombres entiers et des nombres naturels.   Vous pourriez :   * Demander à votre enfant de nommer les fractions, les nombres entiers et les nombres naturels ; * Demander à votre enfant de représenter les nombres à l'aide d'un dessin ou de matériel comme des jetons de couleur ; * Demander à votre enfant de situer les nombres sur une droite numérique ; * Demander à votre enfant d'expliquer chacune de ces ordonnances ; * Suggérer à votre enfant de procéder par paire (comparer deux nombres, puis en ajouter un, puis en ajouter un…) ; * Proposer à votre enfant de créer de nouvelles combinaisons de cadenas que vous devrez ouvrir. |

Mathématique

Annexe – Enfuis-toi !

Une image contenant assis, ordinateur

Description générée automatiquementUne image contenant assis, ordinateur

Description générée automatiquement

1

2

, , , ,

, , , ,

Une image contenant assis, ordinateur

Description générée automatiquementUne image contenant assis, ordinateur

Description générée automatiquement

3

4

-50, -29, 23, -48, 42

, , , ,

Une image contenant assis, ordinateur

Description générée automatiquement

Combinaisons :

1-

2-

3-

4-

5-

5

363 366, 336 636, 333 636, 336 363, 363 363

Mathématique

Annexe – Enfuis-toi ! Solutionnaire

Combinaisons :

1-

, , , ,

2-

, , , ,

3-

-50, -48, -29, 23, 42

4-

, , , ,

5-

333 636, 336 363, 336 636, 363 363, 363 366

Science et technologie

L'énergie qui nous simplifie la vie

As-tu déjà pensé à toute l'énergie que tu consommes en une seule journée ? Chaque jour, tu utilises différentes formes d'énergie par exemple allumer la lumière dans ta chambre ou encore digérer ton repas.

Consignes à l’élève

* Consulte la section « Pour commencer » dans l'annexe « Activité l'énergie qui nous simplifie la vie » afin de distinguer les types d'énergie.
* Choisi 6 actions que tu effectues lors ta routine du matin et note les sur une feuille ou dans la section de l'annexe à cet effet.
* Pour chacune des 6 actions, identifie le type d'énergie utilisés. Attention parfois une même action peut impliquer plus d'un type d'énergie.
* Complète, en discutant avec les membres de ta famille, les réponses aux questions.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Prendre conscience des différentes énergies qui l'entourent; * Reconnaître des situations dans lesquelles les humains consomment de l'énergie (ex: chauffage, transport, alimentation, loisirs).   Vous pourriez :   * S'assurer que votre enfant a bien compris les consignes ; * Lui demander de résumé dans ses mots les types d'énergies décrits dans la section «Pour commencer»; * L'aider à répondre aux questions de réflexion sur la consommation d'énergie et lui faire nommer des moyens pour limiter la consommation d'énergie (ex: ampoule fluorescente, appareils à minuterie).   Note : Cette activité́ s’adresse tant aux élèves de 6e qu’à ceux de 5e année. Toutefois, demandé à l'enfant de choisir des actions plus complexes impliquant plusieurs énergies pour augmenter le niveau de difficulté. |

Science et technologie

Annexe – Activité l'énergie qui nous simplifie la vie

Pour commencer

La plupart des appareils que tu utilises dans ton quotidien fonctionne simplement en branchant l'appareil dans une prise électrique. Voici quelques types d'énergie :

* De l’énergie électrique pour les appareils qui sont branchés au mur comme un téléphone, une télévision, un réfrigérateur, etc.
* De l’énergie thermique pour les appareils qui fournissent de la chaleur comme un séchoir à cheveux, une ampoule, le four, etc.
* De l’énergie chimique pour la digestion de ta nourriture qui, elle, fournit de l’énergie à ton corps. La pile dans une lampe de poche, par exemple, c'est de l'énergie chimique.
* De l’énergie lumineuse dans une ampoule, la flamme d’une bougie ou la lumière du soleil qui t’éclaire.
* De l’énergie rayonnante lorsque tu mets ton diner au four à microondes.

Comme tu as pu le remarquer, parfois il y a plusieurs types d'énergie pour un seul objet. Par exemple une ampoule fonctionne à l'aide de l'énergie électrique qui est transformé en énergie lumineuse. Écoute [ce vidéo](https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/sciences/technologie/energie/les-formes-de-lenergie.html) qui résume bien les formes d'énergie.

À toi de jouer !

Nomme 6 actions que tu effectues lors de ta routine du matin. Puis, coche les cases des différents types d'énergie utilisés pour chacune de ces actions.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Ex. : Allumer la lumière | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Électrique | Thermique | Chimique | Lumineuse | Mécanique | Rayonnante |
| Action 1 | X | X |  | X |  |  |
| Action 2 |  |  |  |  |  |  |
| Action 3 |  |  |  |  |  |  |
| Action 4 |  |  |  |  |  |  |
| Action 5 |  |  |  |  |  |  |
| Action 6 |  |  |  |  |  |  |

Pour aller plus loin

Exercices supplémentaires:

<https://www.envolee.com/temp/GP-PretSc5.pdf>

<https://www.envolee.com/temp/UPDTSc5.pdf>

Arts

La chambre des rêves

Consignes à l’élève

* En ce temps de pandémie et de confinement, plusieurs personnes affirment faire des rêves étranges pendant la nuit. Toi, en as-tu fait dernièrement ?
* Dans cette activité artistique, tu devras représenter un rêve dans une chambre en t'inspirant du mouvement surréaliste et en organisant les éléments de ton œuvre afin de créer une perspective en diminution.
* Voici les étapes qui tu devras suivre :
* Informe-toi sur le mouvement surréaliste en lisant la première section de la page suivante.
* Réfléchis à un rêve et trouve 3 à 5 symboles (objets, éléments de la nature, animaux, figures humaines, etc.) qui le représentent et qui seront intégrés à ton œuvre.
* Réalise la base de ton œuvre (la chambre) est créant une perspective en diminution.
* Ajoute tes symboles de rêve dans la chambre pour rendre ton œuvre surréaliste.

Matériel requis

* Un ordinateur, une tablette ou tout autre appareil électronique ayant un accès internet ;
* Les consignes qui se trouvent à la page suivante ;
* Une feuille blanche ;
* Une règle ;
* Un crayon de plomb et une gomme à effacer ;
* Des crayons de couleur de bois.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Rechercher une variété d'idées liées à la proposition de création tout en consultant des sources d'information; * Utiliser la perspective en diminution (à un point de fuite); * Différencier les valeurs (claires et foncées) des couleurs.   Vous pourriez :   * Vérifier que votre enfant comprend bien les consignes et suit les étapes de réalisation qui se trouvent à la page suivante. * Proposer à votre enfant de faire un croquis sur une feuille quadrillée avant de réaliser son œuvre. * Discuter avec votre enfant de son œuvre. |

Arts

Annexe – La chambre des rêves

Le mouvement surréaliste

|  |  |
| --- | --- |
| Le mouvement surréaliste est apparu entre la première et la deuxième Guerre mondiale. Plusieurs artistes et écrivains ont suivi ce courant où la liberté de la pensée, le bris des conventions et le rêve sont promus. Parmi ces artistes, certains comme Salvador Dalì, René Magritte, Yves Tanguy et Max Ernst ont opté pour un style illusionniste. Dans leurs œuvres, on peut retrouver des éléments de la réalité, mais ceux-ci sont modifiés et déformés afin de rendre leur aspect inhabituel, voire étrange. Ces artistes cherchent même à créer un inconfort chez le public. Ils tentent également de représenter le rêve. | [Cette photo](http://milanandoblog.blogspot.com/2010/10/salvador-dali-il-sogno-si-avvicina.html) par Auteur inconnu est soumise à la licence [CC BY-NC-ND](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/) |

Voici quelques œuvres qui s'inscrivent dans ce courant (clique sur le titre pour les voir !) :

* [Collective Invention](https://www.wikiart.org/fr/rene-magritte/collective-invention-1934) de René Magritte ;
* [Promontory Palace](https://www.wikiart.org/fr/yves-tanguy/promontory-palace-1931) de Yves Tanguy ;
* [La persistance de la mémoire](https://www.wikiart.org/fr/salvador-dali/la-persistance-de-la-memoire-1931) de Salvador Dalì ;
* [The angel of the home or the triumph of surrealism](https://www.wikiart.org/fr/max-ernst/the-angel-of-the-home-or-the-triumph-of-surrealism-1937) de Max Ernst.

Quels sont les points communs de ces œuvres ? Prends le temps de les observer, de remarquer les détails. Tu devras t'en inspirer pour créer ta propre œuvre.

Étapes de réalisation

* Réfléchis à un rêve dont tu te souviens ou que tu fais souvent et trouve 3 à 5 symboles (objets, éléments de la nature, animaux, figures humaines, etc.) qui le représentent. Prends-les en note pour ne pas les oublier.
* Sur une feuille blanche placée à l'horizontale (orientation paysage), trace au crayon de plomb (très pâle) la chambre en suivant les étapes présentées dans [ce vidéo](https://safeYouTube.net/w/uPuH) qui t'aideront à créer une perspective en diminution. Utilise ta règle pour que tes lignes soient bien droites et que l'effet de profondeur soit réussi. Tu peux décider de faire d'autres meubles dans la chambre (table de chevet, commode, bureau, luminaire, etc.). Assure-toi simplement de ne pas surcharger ta feuille et de respecter la perspective en diminution.
* Ajoute tes symboles de rêve en les superposant aux éléments déjà présents dans la chambre. N'oublie pas de les modifier ou de les déformer pour donner un aspect surréaliste à ton œuvre. Essaie de respecter la perspective en diminution.
* Colorie ton dessin à l'aide de crayon de bois. Utilise des couleurs qui reflèteront l'ambiance de ton rêve. Par exemple, tu peux utiliser des couleurs claires et éclatantes pour un rêve joyeux ou encore des couleurs foncées et ternes pour un rêve triste.

Pour aller plus loin…

* Envoie une photo de ton œuvre à un ami et demande-lui de t'en envoyer une de la sienne. Essaie d'interpréter l'œuvre de ton ami. Écris-lui ensuite un court texte dans lequel tu présentes une hypothèse quant au rêve qu'il a représenté et les éléments qui t'amènent à émettre cette hypothèse (les couleurs, les symboles, les émotions ressenties en regardant l'œuvre, etc.).

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

La COVID-19 marque l’histoire

Consignes à l’élève

La situation actuelle fera certainement l’objet d’un cours de géographie et d’histoire dans plusieurs années. En effet, ce que nous vivons fera sa place dans les moments marquants qu’aura connus l’humanité. Ainsi, pourquoi ne pas s’intéresser à la pandémie selon le chemin qu’elle aura connu au Québec ? Je t’invite alors à construire une ligne du temps qui devra relever 8 évènements importants (par exemple, le premier cas au Québec, la fermeture des écoles québécoises, etc.).

N’hésite pas à consulter un outil de recherche afin de trouver les dates importantes liées aux évènements que tu souhaites représenter sur la ligne du temps. Le but de cette activité est que tu te familiarises davantage avec la construction d’une ligne du temps, amuse-toi lors de ta création en ajoutant des évènements comiques, comme la pénurie de papier hygiénique ou encore la déclaration de M. Legault concernant la maintenance des activités de la fée des dents ! 

* Voici ce que tu dois intégrer afin d’obtenir une ligne du temps adéquate!
* Un titre
* Un axe représentant une certaine durée et où se trouve des segments (représentés selon l’échelle choisie)
* Une échelle
* Les évènements marquants

Matériel requis

* Une feuille blanche
* Une règle
* Des crayons
* Si nécessaire, un ordinateur pour les recherches (tu peux également consulter tes parents !)

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Construire une ligne du temps (Ministère de l’Éducation, 2006). * Maitriser des techniques particulières à la géographie et l’histoire (Ministère de l’Éducation, 2006).   Vous pourriez :   * Participer à la réalisation de la ligne du temps en vous rappelant, avec votre enfant, les moments marquants qu’a connu le Québec au courant des derniers mois. * Inviter votre enfant, une fois la ligne du temps réalisée, à se mettre dans la peau de M. Legault et à présenter les moments marquants relevés. Cela pourrait se dérouler sous la forme d’une conférence de presse. |

Source : Programme de formation de l’école québécoise